

Презентація досвіду
вчителя історії та географії

Міненко

Дмитра Володимировича

Міненко Дмитро Володимирович



- Вчитель історії
Миколаївського НВК
- Стаж роботи – 8
років

Миколаївський НВК



Адреса:

Харківська область,
Лозівський район,
с. Миколаївка, вул.
Джека Алтаузена, 5



Методична тема:

Активне всебічне
використання сучасних
комп'ютерних технологій
як засіб підвищення
зацікавленості учнів до
навчання

Мета досвіду:

Організовувати навчально-виховний процес, використовуючи інноваційні педагогічні технології, перш за все інтерактивні методи навчання, і застосовуючи інформаційні та інформаційно-комунікативні технології, з метою формування сучасної, високоосвіченої, компетентної особистості.

Працюю під гаслом:

Думай, твори, перемагай,
роби велике,
не обіцяючи великого

(Піфагор)

Сходи́нки формування компетентностей

«Те, що я чую, – я забуваю,
Те, що я бачу, – я пам'ятаю,
Те, що я роблю, – я розумію.»

Конфуцій



Модель формування основних груп компетентностей на уроках історії

Інформаційна компетентність:

1. Залучення учнів до використання електронних посібників, довідників, журналів, енциклопедій, мережі Інтернет;
2. Перегляд мультимедійних матеріалів з метою здобуття інформації з предмета;
3. Проведення екскурсій до підприємств міста та району;
4. Залучення учнів до розробки електронних засобів навчання .
5. Використання педагогічних програмних засобів на уроках.

Компетентність продуктивної творчої праці:

1. Стимулювання продуктивної творчої діяльності через відбір учнів для участі в предметних олімпіадах; конкурсах, відбір творчих робіт та виробів на виставки.
2. Заохочення учнів до прояву ініціативи у виконанні як програмових так позапрограмових завдань;
3. Проведення нестандартних уроків;
4. Занесення обдарованих учнів до інформаційного банку «Обдаровані діти школи», «Обдаровані діти м. Лозова»;
5. Виконання індивідуальних творчих робіт.

Комунікативна компетентність:

1. Проведення уроків – конкурсів, ігор, диспутів;
2. Забезпечення можливості для учнів вільно спілкуватись на уроці під час обговорення навчальної задачі, виконання практичної частини;
3. Проведення захисту творчих робіт, проектів, рефератів, тощо.

ОСНОВНІ ГРУПИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Компетентність самоосвіти та саморозвитку:

1. Надання учням доступу до мережі Інтернет, популярної літератури, навчання способам її використання в роботі;
2. Постійна мотивація самоосвіти, значущості знань, досвід освіченості, культури праці та поведінки;
3. Використання творчих завдань, виконання яких ґрунтується на самоосвіті.

Піклувальна компетентність:

1. Додержання партнерських відносин з учнями;
2. Здійснення обміну досвідом, знаннями про сучасні програмні продукти;
3. Проведення тематичних виставок для учнів, які ще не вивчають інформатику.
4. Створення для учнів ситуації успіху.
5. Створення «Дошки пошани» кабінету ІКТ.
6. Використання на уроках програмних продуктів, створених учнями.

Соціальна компетентність:

1. Реалізація колективних, бригадних, кооперативних форм роботи;
2. Надання можливості учням вільного розподілу обов'язків, обирання бригадира;
3. Створення проблемних ситуацій;
4. Надання учням алгоритму оцінювання;
5. Надання учням можливості здійснювати оцінку своєї роботи та роботи інших;
6. Використання самооцінки і взаємооцінки;
7. Знайомство учнів із санітарно-гігієнічними вимогами та правилами техніки безпеки; стимулювання їх неухильного дотримання;
8. Залучення учнів до участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, виставках, професійних змаганнях.

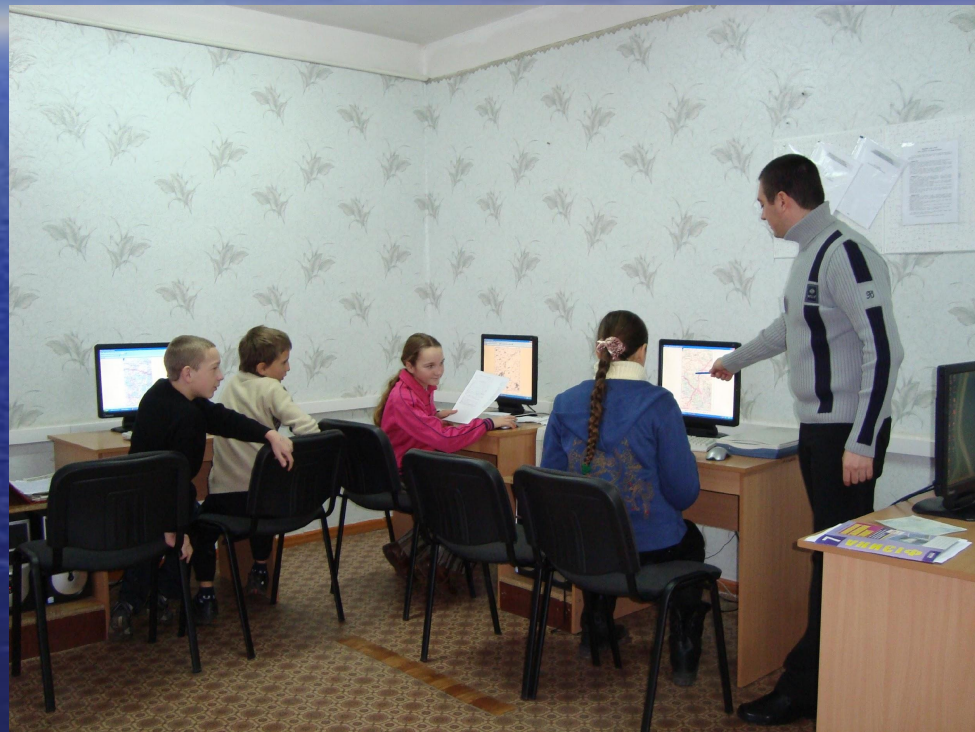
Модель впровадження технології “Формування критичного мислення” на уроках історії

| <i>Категорія</i> | <i>Визначення</i> | <i>Опорні слова</i> | <i>Продукт</i> |
|------------------|---|---|---|
| Синтез | Перетворення окремих частин у нову цілісність | Згрупуй , порівняй, створи, спроектуй, передбач, уяви. | План уроку, пісня, вірш, розповідь, винахід. |
| Оцінка | Критичне оцінювання якості. Винесення рішень. | Оціни, присуди, вислови свою точку зору, порекомендуй. | Рішення, рейтинг, рівень, редакція, дискусія, критика. |
| Аналіз | Розуміння взаємовідносин частин цілого, структури. | Досліди, класифікуй, порівняй, протистав, розв'яжи . | Огляд, опитувальник, план, звіт, план на майбутнє. |
| Застосування | Перенесення отриманих знань з одних ситуацій на інші. | Покажи, скористайся графіком, схемою, діаграмою, побудуй. | Рецепт, модель, мистецький виріб, колекція, програма, веб-сайт, програмний засіб. |
| Розуміння | Демонстрація усвідомлення основних понять програми. Переказ іншими словами. | Перефразуй, наведи приклади, поясни, підсумуй, переклади, відкоригуй. | Малюнок, схема. Відповідь на запитання, перегляд. |
| Знання | Здатність пам'ятати вивчений матеріал. | Розкажи, пригадай, перерахуй, дай визначення. | Вправи, тест-опитування, екзамен, окремі факти. |

Використання комп'ютера на уроках історії та географії



Виконання практичної роботи за комп'ютером



Складання плану шкільного подвір'я





Дякую за увагу