

*Абдурахманова
Валентина Михайловна*

**Учитель начальных
классов МОУ СОШ**

№ 11

[далее](#)

Организация работы по теме

***«Многозначность слова как
средство развития речи
младших школьников»***

Цель

обобщить и систематизировать
методический материал по изучению
многозначности слов младшими
школьниками на уроках
русского языка

ЗАДАЧИ

- определить степень изученности избранной темы на основе анализа лингвистической и психолого – педагогической литературы;
- определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программу «Школа России» по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- выявить степень понимания младшими школьниками проблемы многозначности слов;
- выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

Технология опыта

Направления:

**Совершенствование
собственно речевой
деятельности;
формирование
всего
комплекса умений,
создающих базу
для
обогащения речевой
деятельности**

**Формирование
отдельных
речевых умений**

Этапы работы с многозначной лексикой

**4 этап
(четвёртый
класс)**

Цель:

формирование умений
анализировать слово в
контексте, выполнять полный
лексический разбор слова

3 этап (третий класс)

Цель: углубление уже имеющихся знаний
с данной языковой единицей,
совершенствование речевого развития

2 этап (второй класс)

Цель: формирование умений различать однозначные
и многозначные слова, видеть и понимать, что у слова может
быть несколько значений

1 этап (первый класс) Цель: знакомство со словом и его значением.

Система словарной работы в начальной школе

Основные направления:

Обогащение словаря

Уточнение словаря

Активизация словаря

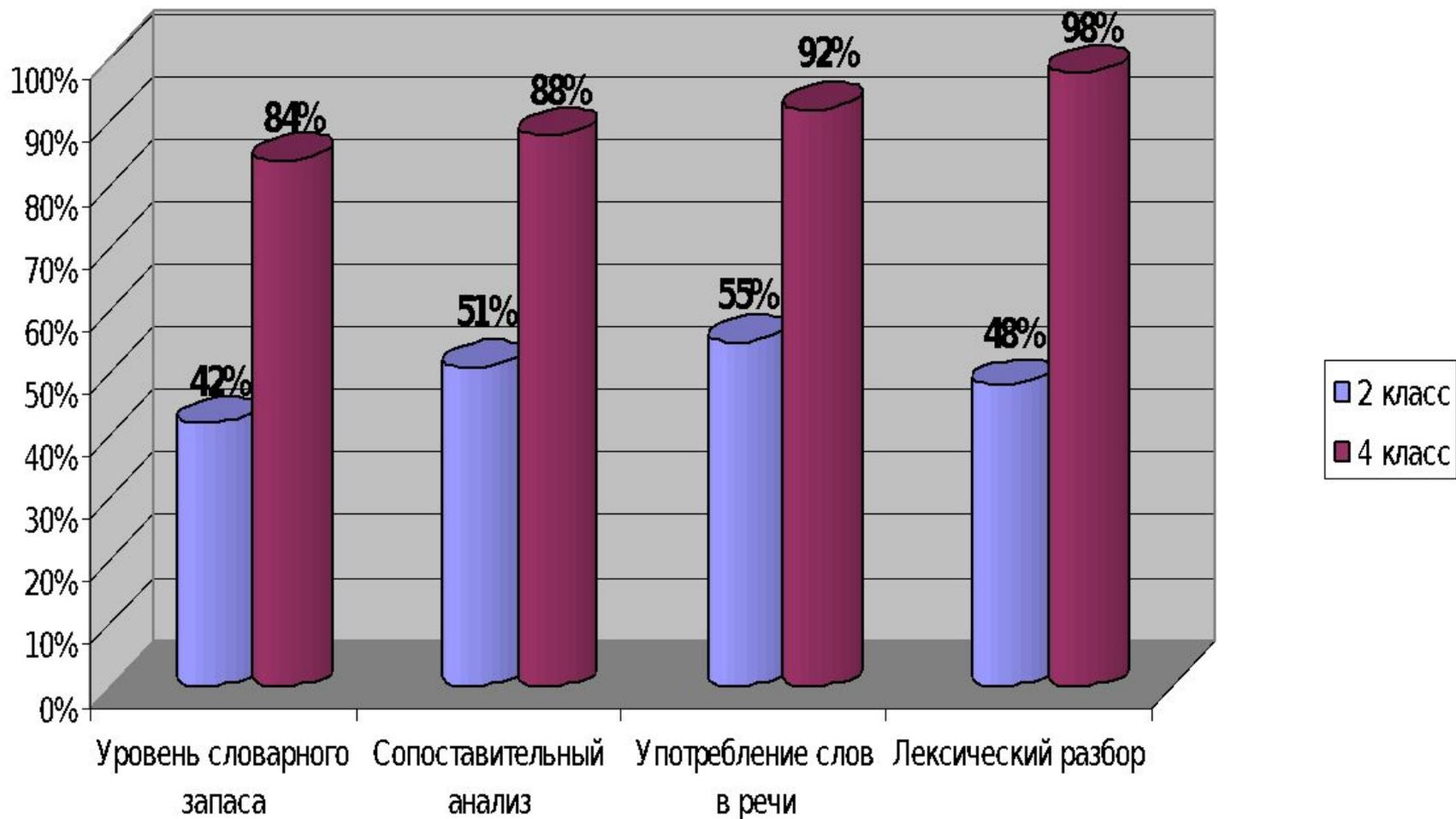
*Устранение
нелитературных слов*

Обогащение словаря

Приемы работы над значениями слова.

- *Словообразовательный анализ*
- *Сопоставление слов с целью выяснения различий*
- *Объяснение значения через контекст*
- *Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми*
- *Выяснение значения нового слова*
- *Способ подбора синонимов, антонимов*
- *Развернутое описание*

**Результаты эксперимента
"Уровень владения многозначной лексикой"**



Эффективность функционирования опыта

Н. М. Светловская

Статья «Работа над многозначностью слова и изобразительными средствами языка в начальных классах».

Л. Б. Ткаченко

Статья «Работа с омонимами многозначными словами».

О. Н. Шумкина

Статья «Работа над метафоричностью речи младших школьников».