

**«Мобильное познание как  
условие развития  
образовательной среды и  
повышения качества  
образования»**

**Абрамова Л.А.  
Гимназия «Гамма»  
№1404  
2011-2012 учебный год**





***«Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше, чем видел и знал его отец и дед.»***

***Чехов Антон  
Павлович***



Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка. Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

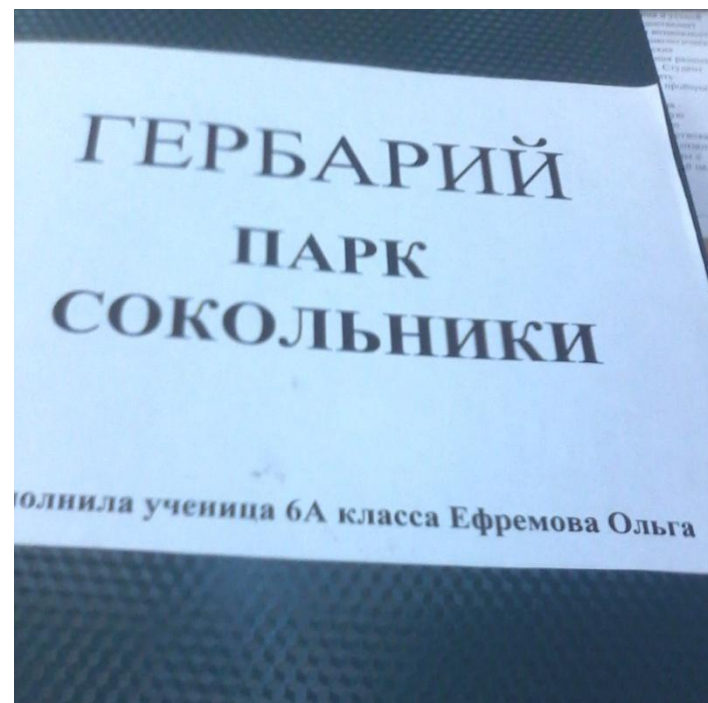
В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» В процессе педагогической деятельности метод является основой получения новых знаний и формирования нравственных качеств человека. В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы обстрагирования, аналогии, обобщения, эксперимента итд. Организация исследовательской деятельности школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, но самое главное, желания углубленно работать с учащимися. Цель экскурсионного метода - обучение (передача определенной системы знаний) и воспитание (формирование всесторонне развитой личности). Преимуществами экскурсионного метода является его коммуникативность, тематичность, приоритет зрительных впечатлений, представляет собой тип ролевого общения.



- 21 сентября 2012г учащиеся гимназии приняли участие в экологической тропе парка Сокольники.
- 22.11.2012 в модуле Б. Оленья состоялась предзащита проектов «Мобильное познание: создание музея района Сокольники в гимназии» учащихся 7,8 и 10-х классов. Ребята рассказали о результатах своей работы.



- Ученики 7 класса «Б» (классный руководитель Федорович Е.В.) рассказали об известных объектах района и показали прекрасно сделанный макет нашей знаменитой пожарной каланчи (автор Аракчеев Д.) Ученики 6А класса(классный руководитель Абрамова Л. А.) рассказали о флоре и фауне Парка и показали свои работы: рисунки, которые выполнил Коваленко А. и гербарий (автор Ефремова Ольга)





*ДЕНЬ МОБИЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ*

# *СЕМЕЙНЫЙ ПОХОД В МУЗЕЙ КОЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ*



## *Почему мы там оказались?*

- Благодаря замечательной идее устроить в гимназии День Мобильного Познания у нас появилась возможность посетить всей семьей какое-нибудь интересное мероприятие!
- Мы решили посетить первый в России такого масштаба Музей Кочевой Культуры и выбрали экскурсию «Кочевники Монголии»



## А что в завершение?



- Из абсолютно увлекательного для ребят можно назвать стрельбу из лука в конце экскурсии. Понравилось и мальчикам, и девочкам! Пальцы мерзли, но никто не обращал на это внимания!





## Что понравилось?

- **Хрусталева Ольга:** «Мне много всего понравилось: убранство юрты, иконы из шелка с вышивкой и аппликацией. Особенно, национальная одежда монгольских женщин, их головные уборы и предметы обихода.»



- **Тизик Полина:** «Мне тоже понравилась национальная одежда и головные уборы с оберегами. Очень интересные музыкальные инструменты. Запомнилась старинная легенда, повествующая о создании монгольского музыкального инструмента МАРЕНХУРА.»



## А что узнали удивительного?



- **Надточий Алексей:** «Интересный факт: монголы могут делать до 16 выстрелов из лука в минуту. Такого мастерства они достигают многолетними упорными тренировками. Единственное, что не понравилось, это национальный напиток на молоке: по лицам одноклассников было понятно, что вкус отвратителен!»
- **Литвинчев Александр:** «Поразили сапоги с загнутыми кверху носками - ГУТУЛЫ... Оказывается, это очень удобно для езды в стременах.»



*Резюмируем?*



- Сказать "очень понравилось" в данном случае будет банально.
- Это очень необычно.
- Очень профессионально.
- Очень познавательно.
- И еще много разных «очень»!

**БАЕРЛА (по-монгольски «спасибо») Дню  
Мобильного Познания за предоставленную  
возможность пообщаться и узнать много нового и  
интересного!**

# Музей Москвы славится своими экспонатами



# Мы перенеслись в то военное время



# Мы побывали в бомбоубежище



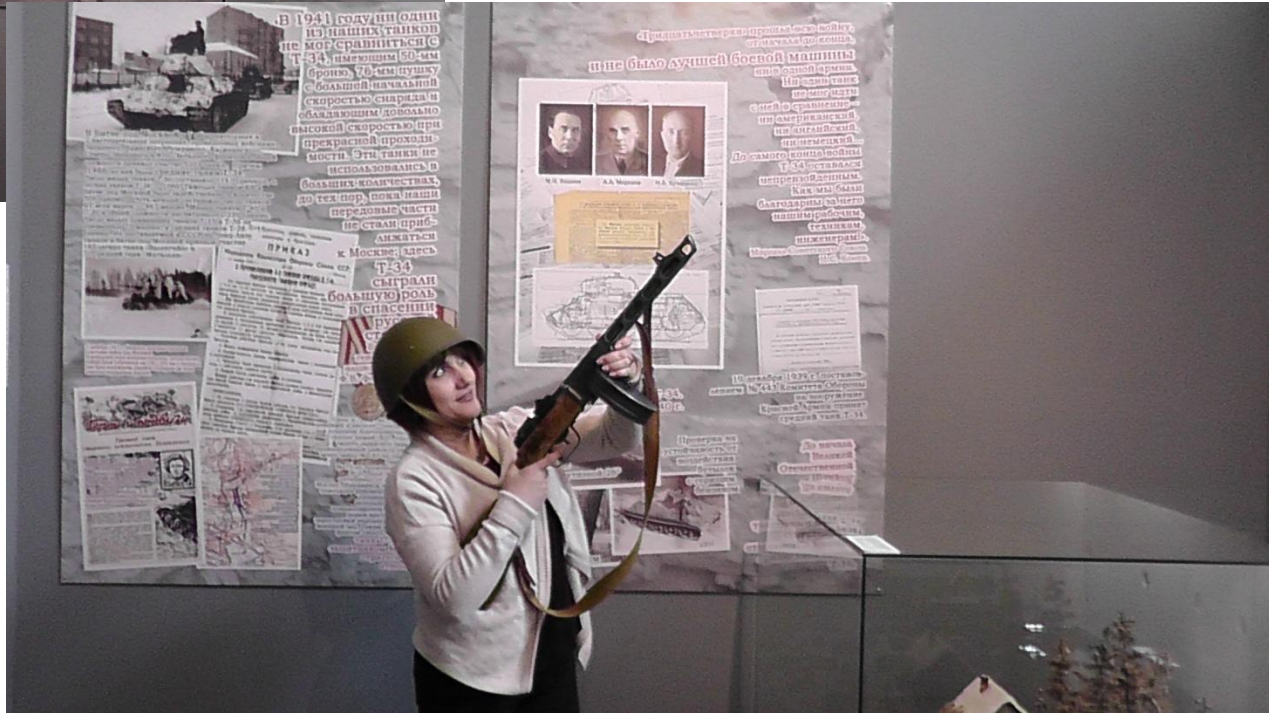
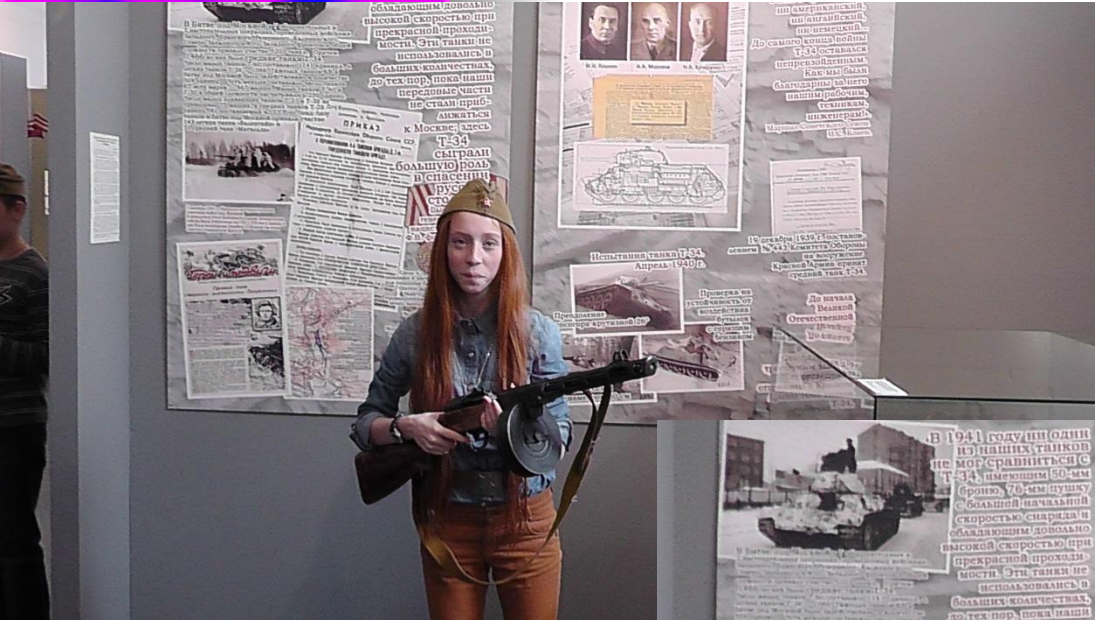
# Это незабываемые впечатления







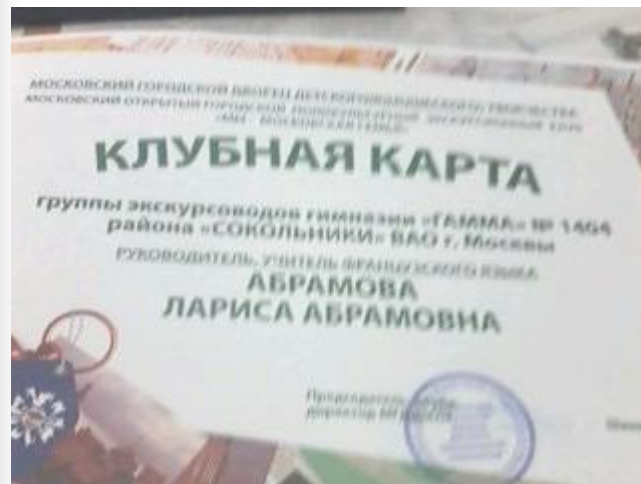
# Это очень хороший и познавательный музей Москвы



Посетив эту экскурсию, мы поняли,  
каким тяжелым было военное время.  
Вечная память нашим ветеранам.



- 12 декабря группа учащихся 6а класса, 7б класса, 8б класса и 9абклассов приняла участие в историко-культурологической экскурсии «Осенние приключения в Сокольниках», за что группа 6а класса(классный руководитель Абрамова Л.А.) была награждена грамотой департамента образования г. Москвы.





- Также группа экскурсоводов гимназии «Гамма» приняли участие в московском открытом городском поликультурном экскурсионном клубе « Мы московская семья» 6 а класс и 7б класс, учащиеся 9аб класса (Капанадзе Н. и Голубцов П.) защитили проект «Французы в Москве или увидеть Москву и полюбить», все участники были награждены грамотами.







- 10 декабря вышла «классная» газета восточного окружного управления образования г.Москвы где наш научный руководитель В.Ю. Извеков рассказывает о уроках проектах учителей нашей гимназии: Пономарева Н.Ф. Урман Е.Е . Абрамова Л.А. Андреева Е.А. Тарасова Е.В. И др.
- 14 февраля был проведен праздник «Хочу признаться в любви» на французском языке принимали учащиеся 8-9 –х классов руководитель Абрамова Л.А. С этим проектом ребята выступили и приняли участие в московском открытом городском поликультурном экскурсионном клубе « Мы московская семья»



- 29 марта учащиеся 6-х классов команда «спасатели» приняли участие в КВН по пожарной безопасности и заняли 5 место, за что были награждены грамотами (руководители Абрамова Л.А. Федорович Е.В.)
- 6 апреля учащиеся 6а класса руководитель (Абрамова Л.А.) приняли участие в экскурсионно- познавательной игре «Чуден град Москов».





## *Применяемые методы:*

- 1. Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- 2. Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- 3. Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- 4. Умение интегрировать свои знания из различных областей наук;
- 5. Умение критически мыслить.



*Подготовка и проведение урока на  
тему : «Моя семья»  
5 класс*



# Ma famille.





Je suis une élève. J'ai 10 ans. Je m'appelle Sonia. Mes cheveux sont marrons clairs et les yeux bleus.



*Проект 7А класса : «Газета к Рождеству»*



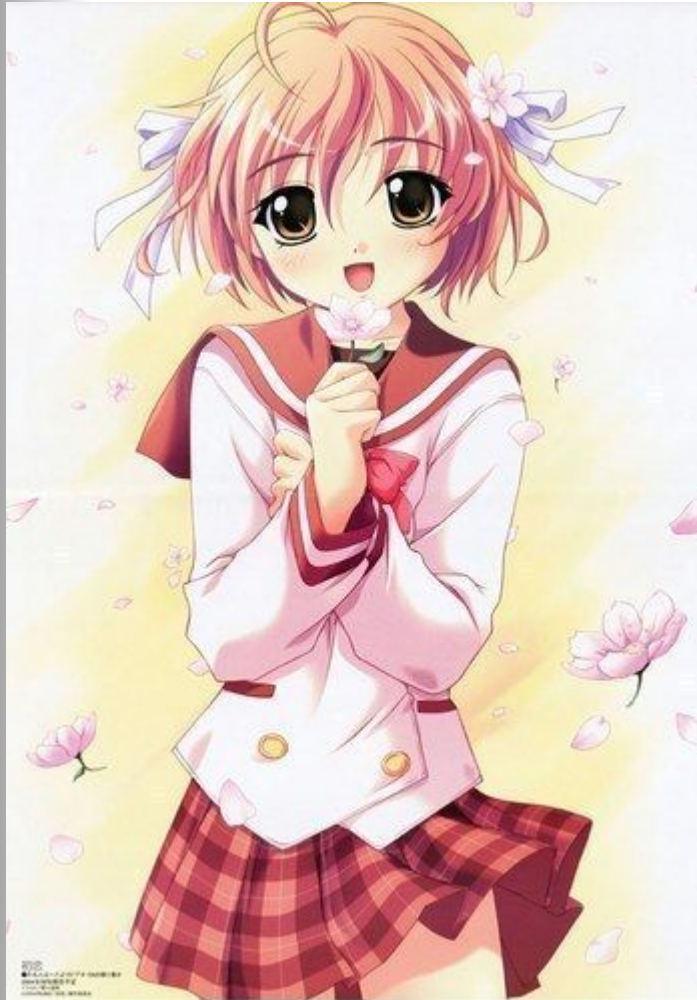
**Le pere Noël**



**Проект 8Б класса :  
«Путешествие по Парижу»**



# Урок – виртуальная экскурсия в 8б классе «Мода»



Aujourd'hui  
je vais a la  
disco. Quoi  
choisir?





# La peinture du XXe siècle: Pablo Picasso

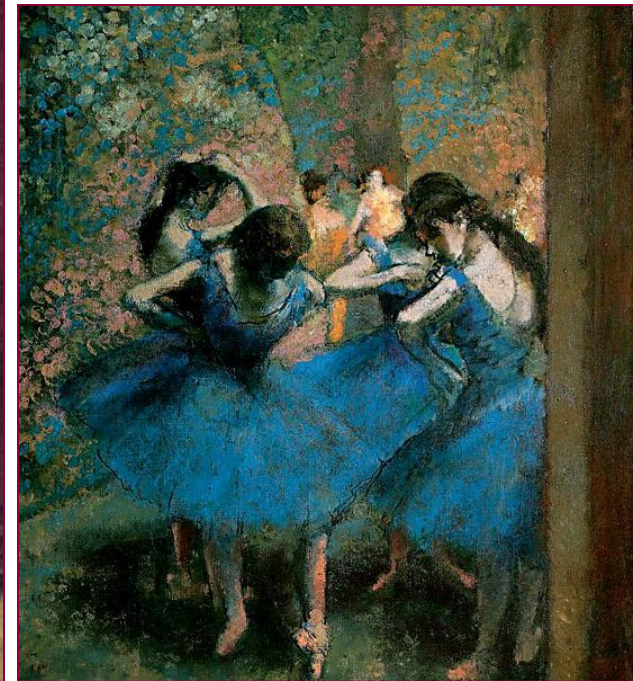
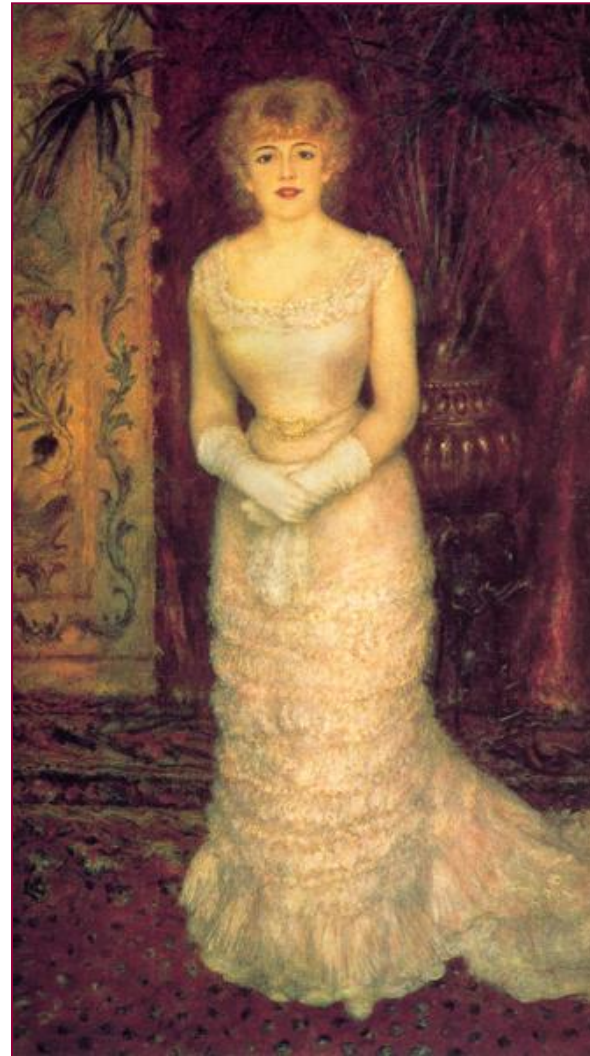
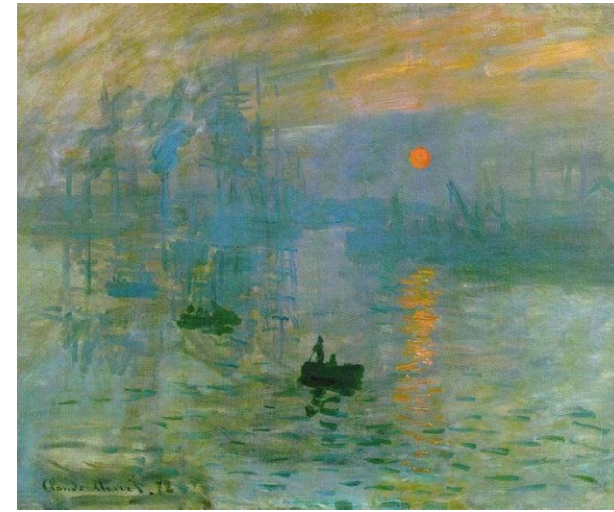


Dora Maar au chat



femme qui pleure (gravure)  
\$5,12 mln (01.11.11)

# «Художник и его картина»





Данные уроки позволяют увидеть конкретные объекты, рассмотреть их, одновременно получая определенный объем информации, помогают реализовать принцип наглядности. (урок виртуальная экскурсия, интегрированный урок художники импрессионисты, французская буржуазная революция)



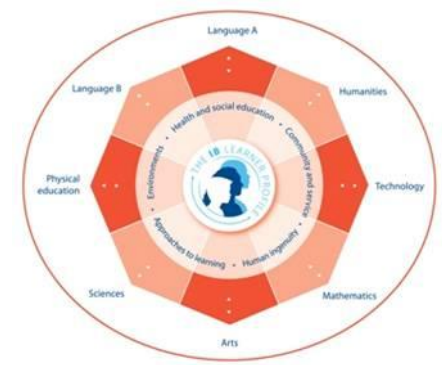
помогает создать визуальный образ культурной или исторической среды.(урок путешествия) Эти уроки включают в себя следующие этапы:



- - постановка цели;
- - сбор и структурирование информации;
- - изготовление и оформление продукта;
- - презентация;
- - оценивание по заранее оговоренным критериям.
- - Рефлексия.



## ***Выводы:***



**Экскурсионный метод направлен на изучение главного в теме. Он допускает, чтобы отдельные стороны выделялись и изучались более углубленно, целое расчленялось на отдельные части, но при условии сохранения тесной связи между ними. Основанием для того, чтобы назвать экскурсионный метод комплексным, является то, что в нем органически сочетаются методы обучения и методы воспитания. Преимуществами экскурсионного метода является его коммуникативность и тематичность, а также приоритет зрительных впечатлений.**