

A bright yellow sticky note is partially visible on the left side of the page, overlapping the title text.

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Зенова А. В.

- 0 Основные подходы к развитию инновационных процессов в дошкольном образовании
- 0 Стоит только попристальнее взглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собой.
- 0 Н. В. Гоголь

0 Цель государственной политики в области образования -... создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования Основные характеристики качества образования (ФГОС): успешность; мобильность; социализация учащихся «В России необходим переход от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» (мнение многочисленных международных экспертов)

0 Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований : Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования); Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГТ и др.); Расширение внешних научных и социальных связей; Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДООУ; Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

0 Государственная политика в области дошкольного образования Модернизация системы дошкольного образования - переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «развитие услуг для дошкольников»: модели раннего развития (0-3 года) детей; уровни и качество дошкольного воспитания и образования детей; территория детского сада – как образовательное пространство; разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями; семейное воспита

0 Государственные документы в области дошкольного образования Новый документ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Важно привлечь внимание работников сферы дошкольного образования к ценностным, содержательно-смысловым и технологическим аспектам дошкольного образования, как фундаментальной системы, закладывающей базовые основания личности ребёнка (ФГТ и ФГОС НОО – успешность, мобильность, социализация личности)

0 Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования (на основе ФГТ, Приказ 655 Минобрнауки) Ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями; Желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной; Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения; Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;

0 Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования (продолжение)
Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области; Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

0 Государственные документы в области дошкольного образования В настоящее время принят Приказ Минобрнауки РФ 2151 от 20.07.2011 г. Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

0 Инновационная деятельность в дошкольном учреждении может отражать следующие направления: - обновление содержания образования дошкольников; - развитие и совершенствование системы преемственных взаимоотношений со школой с учётом ФГТ и ФГОС; - возобновление деятельности с детьми с ярко выраженными интеллектуальными способностями; - совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников; - расширение внешних связей, взаимодействие с социумом; - обновление и совершенствование системы методической работы; - обновление системы управления качеством образования;

0 Направления инновационной образовательной деятельности специалистов ДООУ могут отражать следующую содержательность: повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГТ; совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности; обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ; развитие системы взаимодействия со школой в соответствии с ФГТ и ФГОС;

0 Направления инновационной образовательной деятельности специалистов ДООУ могут отражать следующую содержательность: (продолжение)
расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством; создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов; совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДООУ; повышение эффективности использования ресурсов ДООУ.

0 Основные понятия Инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Инновационный процесс – это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определённым критериям.

0 Основные понятия Особенность инновационного процесса – его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш. Виды инноваций (по специфике и месту их использования): технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные, юридические. Под инновациями в обучении (могут быть технологическими, методическими, организационными) предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (межпредметные программы), методы оценивания образовательного результата.

0 Подходы к понятию « инновация » (анализ ответов на предложенную анкету) инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированный на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования общеобразовательного учреждения, которые можно передать (продать) другим субъектам - количество выборов- 8; инновация (согласно широкому подходу) – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для образования и позитивно влияют на его развитие. - количество выборов- 6;