

**МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ,
ПРИ ВВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Коновалова Оксана Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2», г. Верещагино Пермского края

«Специалисты дошкольного образования
находятся на таком участке
образовательной работы, которая
определяет векторы развития ребенка
в последующие годы»

А.Ф. Киселев,

I заместитель министра образования

Российской Федерации,

(из выступления на Всероссийской конференции
«Качество дошкольного образования: состояние,
система регулирования, тенденции, проблемы,
перспективы», Санкт - Петербург, 2002 год)

Профессиональное мастерство педагога

Личностное
развитие

Профессиональное
развитие

**интерактивные
формы
работы**

самообразование

**Непрерывное совершенствование
профессиональной компетентности**

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ -

способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова «interaktio», что подразумевает «inter» – «взаимный, между» и «aktio» – действие. Таким образом *интерактивность – одна из характеристик диалоговых форм процесса познания.*

(В.А. Межериков)

Анализ ситуации

+

- детский сад аккредитован в 2010 году с присвоением статуса по типу – дошкольное образовательное учреждение, по виду – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей социально–личностного направления, по категории – вторая;
- реализуется программа нового поколения «Детство»;
- приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является социализация личности дошкольника;
- имеется опыт работы детского сада в статусе «опорного» образовательного учреждения» по проблеме социализации дошкольников;
- все педагоги имеют педагогическое образование.

-

- Слабое представление педагогов о сути и содержании инновационной деятельности в соответствии с ФГТ;
- неуверенность некоторых педагогов в собственном профессионализме;
- маленький процент обобщения педагогического опыта;
- неумение или открытое нежелание заниматься саморазвитием неумение или открытое нежелание заниматься саморазвитием и осознанным преодолением противоречий, возникающих в профессиональной практике, и, как следствие, наличие формального плана по самообразованию (**СТИМУЛЫ** неумение или открытое нежелание заниматься

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов

МДОУ «Детский сад № 2»

Проект профессиональной поддержки педагогических кадров дошкольного учреждения

составила
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 2»,
г. Верещагино
Пермского края
**Коновалова Оксана
Владимировна**

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая
Оксана Владимировна!

Благодарим Вас за презентацию опыта по теме: «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов» на 4 районных педагогических чтениях дошкольных работников. Спасибо Вам за стремление к профессиональному самосовершенствованию и творческое отношение к работе. Желаем Вам творческих успехов и благополучия! Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор МОУ ДПО РМК

Т.Г. Плешивых

14.05.2009 г.
г. Верещагино

Организатор конкурса –
ежемесячный журнал

Соорганизатор

При поддержке
Академии повышения
квалификации и переподготовки
работников образования

СПРАВОЧНИК
**СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ**
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



ДИПЛОМ

участника

Всероссийского конкурса
для работников дошкольного образования
«Методист-новатор-2009»

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОНОВАЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
МДОУ «Детский сад № 2»
г. Верещагино, Пермский край

за подготовку проекта
«Профессиональная помощь педагогическим кадрам»

Главный редактор
Информационного центра
«МЦФЭР Ресурсы образования»



Анисина Т.П.

Генеральный директор
ООО «Контраст»,
преподаватель МПГУ

Комарова О.А.

Проф., канд. пед. наук,
зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
АПКиПРО

Денякина Л.М.

Цель проекта

Создать условия для осознанной и результативной работы педагогов по саморазвитию и самообразованию с целью повышения педагогической компетентности и, как следствие, повышение уровня социально-психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Концептуальные основы проекта

- **К.С. Станиславский** дает определение: «Методическая работа – деятельность по созданию такой **образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива**».
- **В.П. Дуброва** и **Е.П. Милашевич** отмечает, что «методическая работа должна приобрести **аналитический характер, а результаты ее получить диагностическую направленность**. Полученная путем анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и **для повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений**».
- **Е.В. Советова** утверждает, что «работа с педагогическими кадрами направлена в первую очередь на **развитие творческого потенциала учителя**».
- **В.В. Крайнов** подчеркивает, что «**работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов**, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии».

Осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессионального мастерства педагогов детского сада.

Организатором этого направления работы является **старший воспитатель.**

Бесспорно, старший воспитатель – ведущее действующее лицо в образовательном процессе ДООУ.

**Приятно быть важным
человеком,
но важнее быть приятным.**

Маркус Аллен

Именно поэтому за основу работы был принят

[Кодекс профессиональной этики](#)

старшего воспитателя дошкольного учреждения,
разработанный И.А. Иванцовой
на основе материалов И.Р. Калтуновой

Одной из функций деятельности старшего воспитателя является управление образовательным процессом ДОУ.

**Управлять – значит приводить
к успеху других.**

Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова

Руководствуясь данным тезисом, была создана

Модель саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 2»



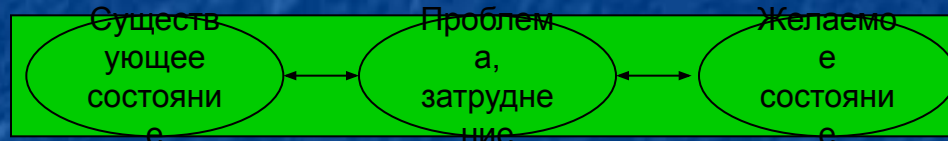
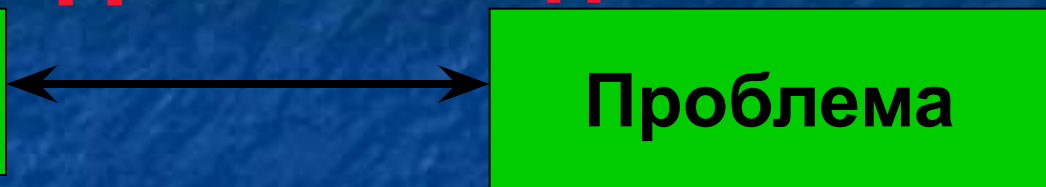
Рассмотрим с точки зрения реализации

Модель саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад №2»

**Интерес и
желание**

Желание – отец
мысли.
Уильям Шекспир

Где хотение,
там и умение
Народная мудрость



Различие между существующим и идеальным (желаемым) состоянием составляет суть проблемы.

О.В. Солодянкина

- [Атлас проф. развития педагогов](#)
- альтернативные опросники

Мотивация

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Побуждение самого себя (самотивирование)]; A --> C[Побуждение за счет внешних воздействий (стимулирование)]; C --> D["• организация «МОЗГОВОГО штурма» по проблеме альтернативных способов стимулирования работы педагогов"]; C --> E["• Привлечение альтернативных способов стимулирования работы значимых для педагогов конкретного ДООУ"];
```

Побуждение самого себя
(самотивирование)

Побуждение за счет
внешних
воздействий
(стимулирование)

- организация «МОЗГОВОГО штурма» по проблеме альтернативных способов стимулирования работы педагогов
- Привлечение альтернативных способов стимулирования работы значимых для педагогов конкретного ДООУ

Индивидуальный план-программа развития педагога

- Нормативно – правовой основой является Положение о работе педагогов над темами самообразования
- Методологической основой работы над темой самообразования является План-программа развития педагога

Обучение приемам



Влияют на статус педагога в коллективе
формируют профессиональную культуру педагога
обмен передовым педагогическим опытом работы

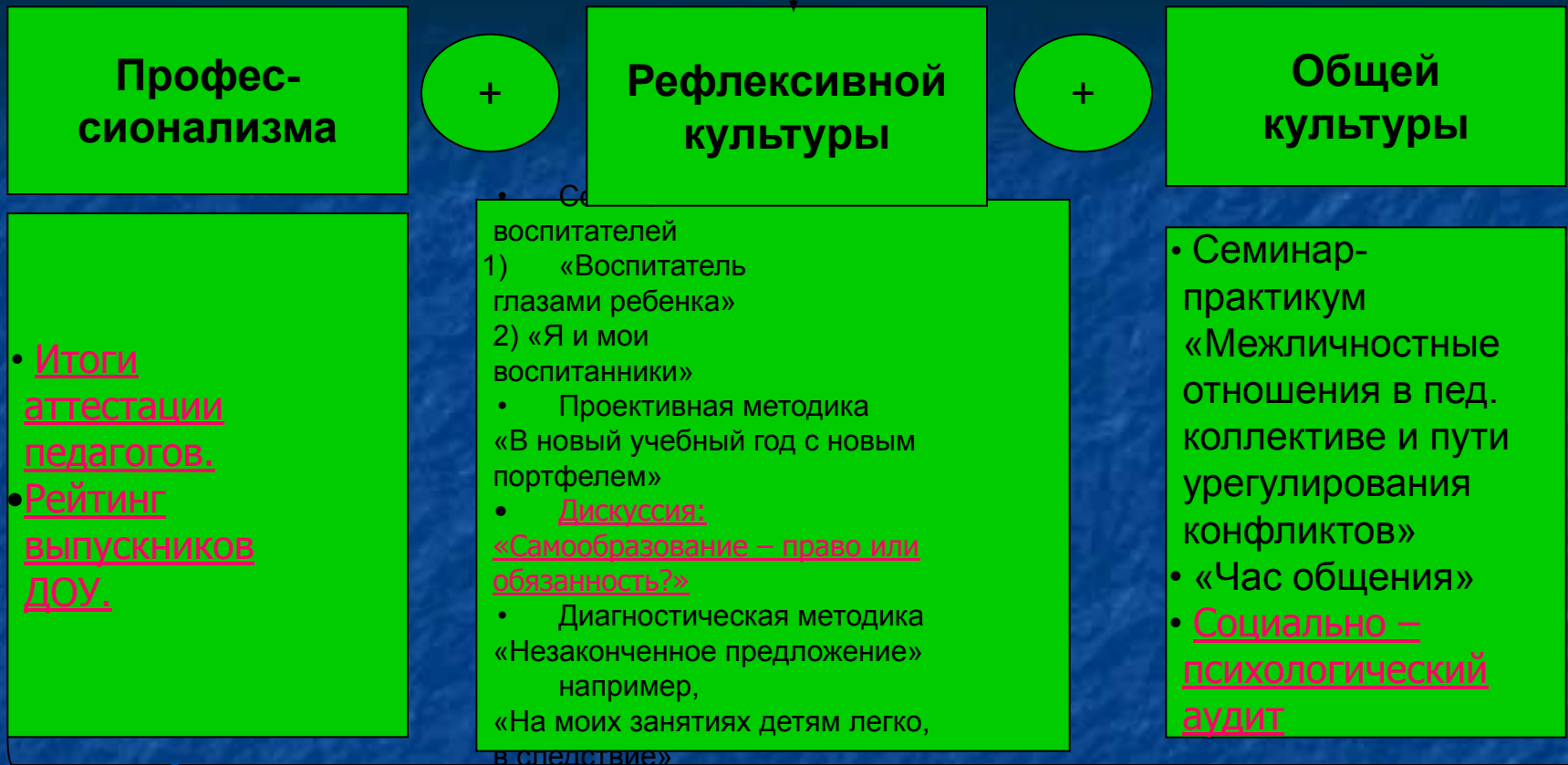
Развитие



Гении – это на один процент вдохновение и на девяносто девять процентов

Труд и Терпение (Т. Эдисон).

Повышение



Профессиональное мастерство педагога

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано

с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.

С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения,

творчество и педагогические способности, коммуникабельность. (Н. М. Верзилина)

ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

- Увеличивается количество педагогов, стремящихся к активному саморазвитию.
 - Возрастает профессионализм и уверенность в себе педагогов.
 - Возрастает желание и умение педагогов работать творчески.
 - Аккредитация ДООУ с присвоением более высокого статуса;
- Растет удовлетворенность педагогов результатами своего труда.
 - Появляются новые перспективные идеи, связанные с развитием ДООУ в современных условиях.

**Одна из главных причин успеха
—
хронический энтузиазм.**

Вильям Лайона Фелце

Таким образом, проявляется
особенность методической работы –
**создание атмосферы творчества,
психологической перестройки
отношений
в педагогическом коллективе.**

(В.П.Дуброва, Е.П.Милашевич)

Будем знакомы, МЕТОДИСТ ДОУ - это

- **М** – **миссионер** – может убедить другого поверить в то, во что верит сам, умеет увлечь, повести за собой.
- **Е** – **единомышленник** – может сделать так, чтобы весь коллектив мыслил в едином порыве, был нацелен на работу.
- **Т** – **творец** – постоянно находится в творческом поиске.
- **О** – **организатор** – устраивает и создает в ДОУ рациональную структуру, которая направлена на обеспечение качества образовательного процесса.
- **Д** – **дипломат** – эффективно руководит людьми, находит подход к каждому человеку, управляет своими чувствами, переживаниями и поведением, умеет уважать окружающих.
- **И** – **интеллектуал** – имеет широкий кругозор и глубокие познания.
- **С** – **стратег** – владеет искусством планирования, строит правильные и далеко идущие прогнозы.
- **Т** – **техник** – разрабатывает приемы, способы достижения поставленной цели.