

Модель организации
предметно-развивающей образовательной
среды МАДОУ «Детский сад № 238» г.
Перми

В соответствии приказа
Министерства образования и науки
Российской Федерации
№ 2151 от 20.07.2011г «Об утверждении
федеральных государственных требований к
условиям реализации ООП дошкольного
образования»



Материалы подготовлены
методистом
МАДОУ «Детский сад № 238» г.
Перми
Колчановой Любовь Петровной



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность
взрослого и ребенка

Самостоятельная
деятельность
воспитанников

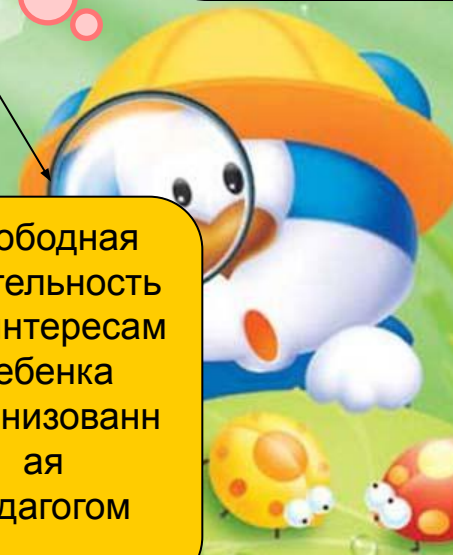
Взаимодействи
е
с семьями
воспитанников

Непосредствен
но
образовательн
ая
деятельность

Непосредствен
но
образовательн
ая
деятельность
в режимных
моментах

Свободная
деятельность
по интересам
ребенка

Свободная
деятельность
по интересам
ребенка
организованн
ая
педагогом



Интегративный результат реализации требований создания развивающей образовательной среды:

- ❖ обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ❖ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества;
- ❖ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ❖ комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

7 групп требований:

1. **Требования к кадровому обеспечению:**
 - 1.1. укомплектованность квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, иными;
 - 1.2. уровень квалификаций всех работников;
 - 1.3. непрерывность профессионального развития (КПК, методические объединения разного уровня, конкурсное движение и т. п.);

2. Требования к материально-техническому обеспечению включают:

- 2.1. требования к зданию (помещению) и участку ДООУ (группы) в соответствии СанПин;
- 2.2. требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (группы) в соответствии СанПин;
- 2.3. требования к набору и площадям, их отделке и оборудованию в соответствии СанПин;
- 2.4. требования к искусственному естественному освещению помещений в соответствии СанПин;
- 2.5. требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии СанПин;
- 2.6. требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 2.8. требования архитектурной доступности, т.е. обеспечение беспрепятственного доступа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 2.7. требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, включающие:

- Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда;
- Наличие и оснащение помещений для питания воспитанников, хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников;
- Оснащенность кабинетов, залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Оснащенность медицинского помещения;
- Наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях;
- Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми;
- Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива.

3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:

3.1. требования к предметно- развивающей среде ОУ (группы), включают в себя:

3.1.1. соблюдение следующих принципов:

- **ИНФОРМАТИВНОСТИ**, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- **ВАРИАТИВНОСТИ**, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ**, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности);
- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а так же обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого;
- **ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ**, что представляет собой возможность изменения предметно-развивающей среды по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)

3.1.2. комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее

возможности:

- Осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- Организации совместной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников;
- Использования адекватных возрасту форм работы с детьми, где основной формой и ведущим видом деятельности является игра (разнообразии игровой деятельности);
- Выявления и развития способностей воспитанников;
- Учета национально-культурных, демографических, климатических условий;
- Учета индивидуальных особенностей;
- Физического развития воспитанников;

- 3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечения ПРС как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.
- 3.1.4. Создание ПРС с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- 3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.
- 3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя –дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) соответствуют принципу необходимости и достаточности).
- 3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования – безопасности, потенциал наглядного сопровождения, использования современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

4. Требования к медико-социальному обеспечению

- включают в себя группу требований к медицинскому обслуживанию воспитанников;
- требования к наполняемости и формированию групп (по нормативу площади);
- требования к прохождению периодических медицинских осмотров работниками ДОУ;
- требования к организации питания;
- к организации оздоровления воспитанников.

5. Требования к информационно-методическому обеспечению

- Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет управлять образовательным процессом в электронной форме (ИКТ);
- Методическое обеспечение отвечает требованиям комплексности и качества обеспечения, в т.ч. МО предусматривает создание методической службы в ДООУ для оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, осуществление повышения квалификации;

6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми, основывающееся на:

Субъектное отношение педагога к ребенку;

Индивидуальный подход, учет зоны ближайшего развития;

Мотивационный подход;

Доброжелательное отношение к ребенку;

Совместная деятельность взрослого и ребенка = свободная самостоятельная деятельность воспитанников

- Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ВО процесса;
- Учет гендерной специфики;
- Обеспечение преемственности ООП с начальной школой;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников;
- Организационно-методическое сопровождение ООП ДОУ;
- Взаимодействие ДОУ с родителями.

7. Требования к финансовому обеспечению

- Общеизвестное и бесплатное дошкольное образование.
- Финансовое обеспечение реализации ООП дошкольного образования бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с ФГТ с структуре ООП ДОу и условиям ее реализации.

Младший дошкольный возраст

<p>Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям/ Возрастные новообразования</p>	<p>Содержание развивающей среды</p>
<p><u>ранний</u> возраст: формируются сенсорные эталоны цвета, формы, размера, развивается предметно-практическая деятельность;</p> <p><u>младший</u> возраст: присуща целенаправленность детской деятельности;</p>	<p>Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал, разрезные картинки, оборудование для изобразительной деятельности, игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.</p>

Средний дошкольный возраст

<p>Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям/ Возрастные новообразования</p>	<p>Содержание развивающей среды</p>
<p>выходы за пределы действительности и интерес к знаковой системе;</p>	<p>Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература, иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребенком (содержащие информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.).</p>

Старший дошкольный возраст

<p>Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям/ Возрастные новообразования</p>	<p>Содержание развивающей среды</p>
<p>формируется произвольность психических процессов</p>	<p>Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.); предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (овладения приемами запоминания) и пр.</p>

Соответствие пространства группового помещения

- **Сектор активной деятельности:** центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- **Сектор спокойной деятельности:** центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- **Рабочий сектор:** центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, детские столы

