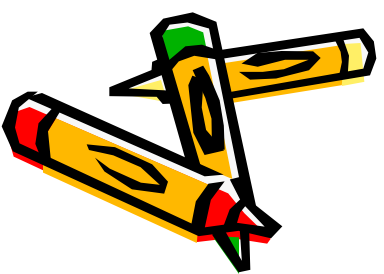
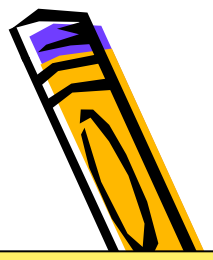




Модель оценки

качества образования





Процедура оценки качества образовательных

учреждений


- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- независимое тестирование выпускников начальной школы;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класс;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класс, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.



• Процедура оценки образовательных достижений

- - динамика образовательных достижений;
- - отношение к учебным предметам;
- - внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- - удовлетворенность образованием;
- - степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- - дальнейшее образование и карьера выпускника.



Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ~~•- новую систему аттестации;~~
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков, недопущение второгодничества;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», национальных проектах.



Процедуры оценки качества инновационной деятельности

- **положительная динамика обученности;**
- **- переход на предпрофильное обучение, оценка эффективности предпрофильной подготовки;**
- **- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;**
- **- полезность и практическая значимость инновационных процессов;**
- **- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования.**



Процедура оценки комфортности обучения

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН
- оценку морально-психологического климата.



. Процедура оценки доступности образования

- анализ системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.



Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих на территории школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся



Процедура оценки состояния здоровья обучающихся

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);



. Процедура оценки системы дополнительного образования

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применение полученных знаний и умений на практике.

Благодарю за внимание!

***Коновская Ю.Г.- заместитель директора
по учебной работе
МОУ «Караулинская СОШ»
Камызякского района***