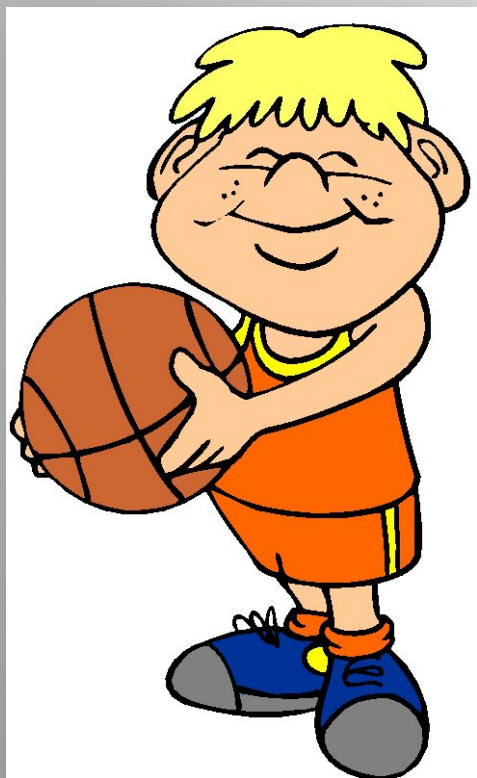


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Катюша»

Модель оздоровительной работы ДОУ



Подготовила: Захарян С.В.,
заместитель
заведующего

Тамбов
2012

АКТУАЛЬНОСТЬ

ДАННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Как укрепить и сохранить здоровье наших детей?
- Как организовать образовательную деятельность дошкольников, чтобы дать каждому ребёнку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья?
- Как развивать интерес учащихся к занятиям физкультурой, потребность в здоровом образе жизни?
- Как сделать привлекательным занятие физкультурой для всех детей?
- Как достичь в процессе занимательного дела оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физической деятельности?

АННОТАЦИЯ

Сущность нашей модели состоит в обеспечении психо-физического здоровья, здорового образа жизни воспитанников путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм.

Практическая значимость модели заключается в возможности применения её в повседневной практике любого образовательного учреждения.



ЦЕЛЬ НАШЕЙ МОДЕЛИ

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности и потребности в здоровом образе жизни через комплексное сопровождение.



ЗАДАЧИ

1. Совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГТ.
2. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов детского сада.
3. Комплексный подход и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети).
4. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.
5. Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ



УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ

Внутренние
кадровые *материально-технические*



ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ

Модель
оздоровительной
работы ДОУ

Диагностико-
прогностическ
ий

Обобщающий

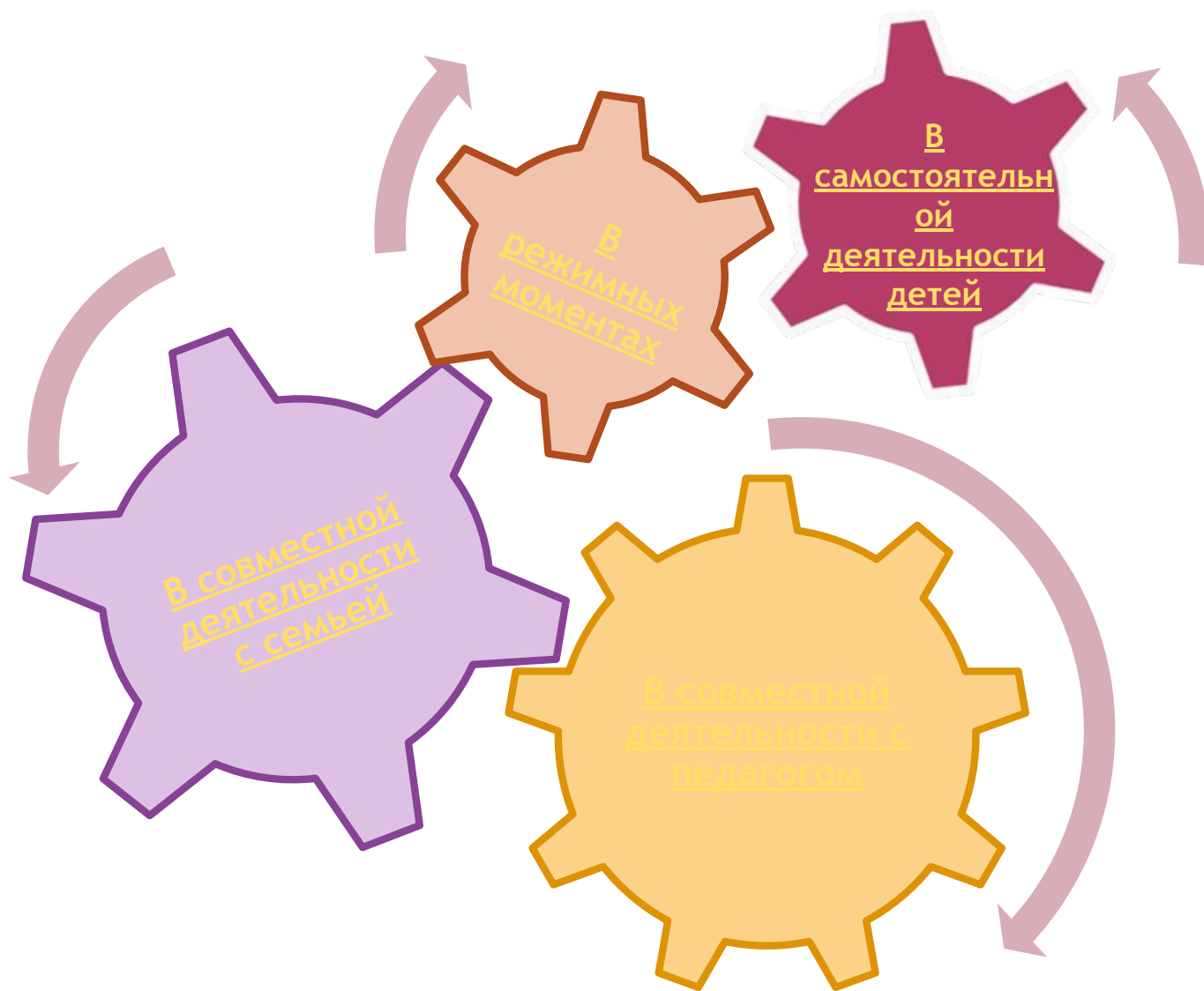
Практический



ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ

Мероприятия	Результаты
Анализ научно-методической литературы	педагоги получили теоретическую подготовку, изучили методическую литературу
Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий	проанализированы ресурсы, спланирована работа
Совершенствование комплексной системы воспитания здорового ребёнка	Усовершенствована комплексная система по воспитанию здорового ребёнка
Оценка степени развития заболеваний и имеющих морфофункциональных нарушений в развитие детей	проведён мониторинг
Анкетирование родителей	составлен план работы с родителями

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ



БЛОК 1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ

ЦЕЛЬ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ФОРМАХ ФИЗКУЛЬТУРНО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



«Художественно е творчество»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе физической деятельности, подвижных игр, умение подчиняться правилам.
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в процессе подвижных игр, творчества, формирование элементарных математических представлений - развитие умения ориентироваться на местности, познание собственного тела.
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, умение подчиняться правилам, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества в движении. Развитие чувства ритма, выполнение упражнений под музыку, проведение музыкально-спортивных праздников.
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование фольклорных произведений - считалок, закличек и т.д. для обогащения содержания области
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

БЛОК 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ

привитие стойких культурно-гигиенических навыков;

- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов

обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;

формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;

- формирование элементарных представлений об окружающей среде.



БЛОК 3

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



- Оздоровительный бег (дозированный)
- Дыхательная и звуковая гимнастика.

- Самомассаж и массаж
- Тренинги

- Аутотренинг
- Релаксация

- Музыкаотерапия
- Пальчиковая гимнастика

- Музыкально-подвижные игры
- Разные виды гимнастики

- Игропластика
- Игровой стретчинг

- Упражнения на фитболе
- Игры-путешествия

Физкультурная игротека

БЛОК 4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Осмотр врачами-специалистами, санация полости рта

Система закаливания в ДОУ

Организация жизнедеятельности посредством педагогических и здоровьесберегающих технологий

Профилактическая работа

Организация режима дня

Организация питания

РАБОТА С СЕМЬЁЙ

БЛОК 5

РАБОТА СО ШКОЛОЙ



В ЦЕНТРЕ МОДЕЛИ - РЕБЁНОК

Интегративные качества

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный.

Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.



МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ

ЦРР ДС № 57 «КАТЮША»



АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МБДОУ ЦРР ДС № 57
«КАТЮША»

Показатели за 2 учебных года		2010-2011	2011-2012
Число дней функционирования		248	249
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка		2,5	2,7
Простудная заболеваемость %		11,8%	13,0%
Часто болеющие дети %		6,2%	4,1%
Дети с хроническими заболеваниями (ф.30), %		5,8%	4,6%
Группы здоровья	I	6	4
	II	156	159
	III	8	8
	Дети инвалиды	2	0

ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ

Показатель заболеваемости детей (на одного ребенка в год)

2010г	2011г	2012г
11,8%	18,0%	13%

Уровень физического развития детей за три года:

	2010	2011	2012 (начало уч.года)
высокий	37%	37,7%	31%
выше среднего	37,3%	37,5%	40,5%
средний	22,4%	29,4%	24,5%
ниже среднего	0,4%	0,4%	4,0%

ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ

Л. Ф. Тихомирова Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Ярославль, 1997 г.

Л.Г. Татарникова Технологии валеологического развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Санкт-Петербург, 2006 г.

Здоровье детей-здоровье нации. Сборник материалов научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2008 г.



БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!!!

*Чтоб ты не был хилым, вялым,
Не лежал под одеялом,
Не хворал и был в порядке,
Делай каждый день зарядку!
Позабудь про телевизор,
Марш на улицу гулять -
Ведь полезней для здоровья
Свежим воздухом дышать.
Нет плохому настроенью!
Не грусти, не хнычь, не плачь!
Пусть тебе всегда помогут
Лыжи, прыгалки и мяч!
Хоть не станешь ты спортсменом,
Это право не беда -
Здоровый дух в здоровом теле
Пусть присутствует всегда!*

