

*Кытманова Н.П., старший воспитатель МАДОУ № 16 «Тополек», руководитель  
рабочей группы по разработке Модели педагогического сопровождения  
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*



# ФГОС ДО

## (основные принципы)

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- (содержание программы) может **реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

# ФГОС ДО


## (Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей)

«Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• **создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей;
- ....

• ***Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей...»***



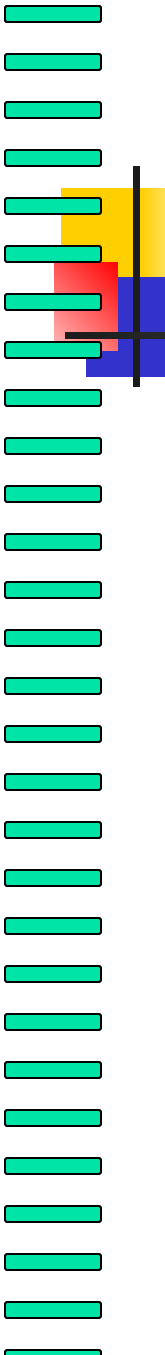
# **Профессиональный стандарт педагога**

---

**Знает особенности становления и развития детских деятельности**

**Владеет всеми видами деятельности дошкольника**

**Организует различные виды деятельности детей**

- 
- **Обучение идет впереди развития и ведет его за собой.**
  - **Развитие и обучение - не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость.**

**Этот подход характерен для культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского:**

- **Здесь обучение понимается более широко: как общение, как сотрудничество ребенка и взрослого, в ходе которого взрослый помогает открыть ребенку предметы и способы их употребления.**
- **Обучение есть планомерная организация развития ребенка.**
- **Обучение - движущая сила развития, побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны.**
- **Основная роль обучения - создание возможности овладения собственным поведением (н-р: исследовательским).**



# Условия

---

**Время в режиме и место в пространстве**

**РППС**

**Технологии**

**Воспитатель**



# Этапы развития ПИД

**Развитие познавательной инициативы  
(любопытность)**

**Освоение ребенком культурных форм  
упорядочения опыта: причинно-следственных,  
родовидовых (классификации); пространственных и временных  
(отношений)**

**Перевод ребенка от систематизации опыта на  
уровне практического действия к уровню  
символического**

**Развитие восприятия, мышления, речи**

**Расширение кругозора детей,  
исследовательское поведение**

# Руководство педагога

Стимулирует  
интерес

Использует  
приемы РТВ

Оказывает помощь  
в составлении  
алгоритма, правил,  
ограничений..

Стимулирует  
исследовательское  
поведений  
дошкольника

Обсуждает  
варианты поиска,  
прогнозирования и  
результата



# Воспитатель:

Умеет создать исследовательскую ситуацию, занимает позицию выясняющего

- опирается на природную детскую любознательность;
- поощряет познавательные инициативы ребенка, вопросы, рассуждения; уважительно к ним относится;
- способен выбрать тему детского исследования, создать исследовательскую ситуацию ;
- умеет определить объект и предмет, цель и задачи исследования;
- опирается на такие виды исследовательской активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организует развивающую среду, стимулирующую исследовательскую активность детей;
- обогащает сознание ребенка новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).
- использует технологию исследовательской деятельности в ОП

# Требования к подготовке педагога.

Обладает сверхчувствительностью к проблемам, способен видеть «удивительное в обыденном».

Умеет находить и ставить перед воспитанниками реальные исследовательские задачи в понятной для детей форме.

Умеет увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.

Способен выполнять функцию координатора и партнера в исследовательском поиске.

Помогает детям, умеет избегать директивных указаний и административного давления.

Умеет быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение.

Предлагает свою помощь или адресует к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребёнок начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Организует мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.

Поощряет и всячески развивает отношение к исследовательским процедурам.

Умеет стимулировать предложения воспитанников по выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.

Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме.

Умеет закончить проведение исследований до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.



# Технологии

- Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8.-М.:Педагогический университет «Первое сентября»,2007.-92 с.
- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.-М.: Федоров,2010 - 128 с.
- Савенков, А.И.Методика проведения учебных исследований в детском саду.-М.: Учебная литература,2010.-32 с.
- Савенков, А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании.(Электронный ресурс).-Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Савенков, А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2012. – №2. – С.4-15.
- Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании./Т.В. Хабарова- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-80 с

## **1. Видеть проблемы**

Проблема – вопрос, комплекс вопросов, задач, возникающих в ходе деятельности и заставляющих задуматься, т.е. затруднение, неопределенность, требующие каких-то действий.



«Смотреть на мир чужими глазами»;

«Продолжи рассказ, но разными способами: ты просто гуляешь, ты водитель грузовика, ты ворона на дереве, лиса и волк в лесу...»;

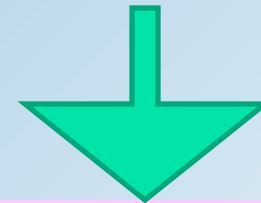
Игра «Волшебные превращения»: (мысленный эксперимент – что будет, если...?)

«Сколько значений у предмета»

«Назовите как можно больше признаков предмета»

Тема одна — сюжетов много

## **2. Выдвигать гипотезы, предположения**



Тренироваться при помощи упражнения:

– давайте подумаем, как пчелы узнают и находят дорогу в свой улей?

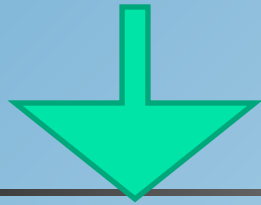
- представьте, что ...(слоны стали меньше кошки)

Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий

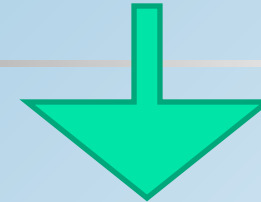
Назови фантастические, неправдоподобные причины этих же событий.

При каких условиях ...будут полезны

### 3. Задавать вопросы



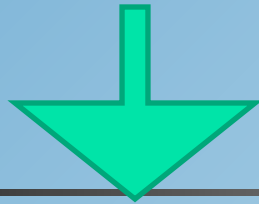
### 4. Давать определения понятиям



Читаем сказку с большим количеством героев, просим задать вопрос от имени разных героев;  
Игра «Угадай, о чем с просили»  
«Исправление ошибок»  
«Спроси как (кто-то)...»

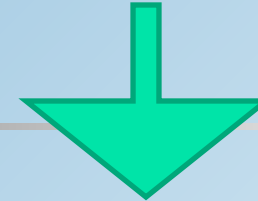
Описание  
Характеристика  
Разъяснение посредством примера  
Сравнение  
Описание  
Различение  
Загадки  
Игра «Трудные слова»  
.....

## 5. Наблюдать



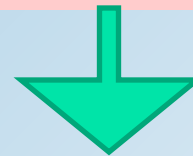
Рассматривание предметов –  
описание по памяти  
Рисование по памяти  
Что изменилось?..  
Найди отличия (общее)  
Блуждание по картине

## 6. Познание в действии



Эксперимент:  
Мысленный эксперимент  
Эксперимент с реальными  
объектами

## 7. Делать выводы и умозаключения



Умозаключения по аналогии  
Как люди смотрят на мир  
Метафора и метафоричность  
Объясни значение выражения  
Поиск предметов, имеющих общие правила  
....

**Спасибо за  
проявленный  
интерес!**

