

*Кытманова Н.П., старший воспитатель МАДОУ № 16 «Тополек», руководитель
рабочей группы по разработке Модели педагогического сопровождения
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*



ФГОС ДО

(основные принципы)

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- (содержание программы) может **реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

ФГОС ДО


(Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей)

«Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• **создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей;
-

• ***Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей...»***

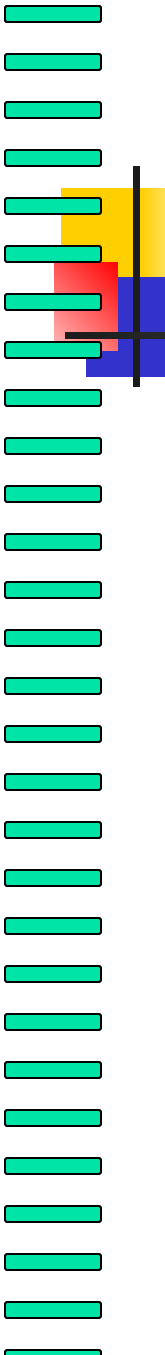


Профессиональный стандарт педагога

Знает особенности становления и развития детских деятельностей

Владеет всеми видами деятельности дошкольника

Организует различные виды деятельности детей

- 
- **Обучение идет впереди развития и ведет его за собой.**
 - **Развитие и обучение - не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость.**

Этот подход характерен для культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского:

- **Здесь обучение понимается более широко: как общение, как сотрудничество ребенка и взрослого, в ходе которого взрослый помогает открыть ребенку предметы и способы их употребления.**
- **Обучение есть планомерная организация развития ребенка.**
- **Обучение - движущая сила развития, побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны.**
- **Основная роль обучения - создание возможности овладения собственным поведением (н-р: исследовательским).**



Условия

Время в режиме и место в пространстве

РППС

Технологии

Воспитатель



Этапы развития ПИД

**Развитие познавательной инициативы
(любопытность)**

**Освоение ребенком культурных форм
упорядочения опыта: причинно-следственных,
родовидовых (классификации); пространственных и временных
(отношений)**

**Перевод ребенка от систематизации опыта на
уровне практического действия к уровню
символического**

Развитие восприятия, мышления, речи

**Расширение кругозора детей,
исследовательское поведение**

Руководство педагога

Стимулирует
интерес

Использует
приемы РТВ

Оказывает помощь
в составлении
алгоритма, правил,
ограничений..

Стимулирует
исследовательское
поведений
дошкольника

Обсуждает
варианты поиска,
прогнозирования и
результата

Воспитатель:

Умеет создать исследовательскую ситуацию, занимает позицию выясняющего

- опирается на природную детскую любознательность;
- поощряет познавательные инициативы ребенка, вопросы, рассуждения; уважительно к ним относится;
- способен выбрать тему детского исследования, создать исследовательскую ситуацию ;
- умеет определить объект и предмет, цель и задачи исследования;
- опирается на такие виды исследовательской активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организует развивающую среду, стимулирующую исследовательскую активность детей;
- обогащает сознание ребенка новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).
- использует технологию исследовательской деятельности в ОП

Требования к подготовке педагога.

Обладает сверхчувствительностью к проблемам, способен видеть «удивительное в обыденном».

Умеет находить и ставить перед воспитанниками реальные исследовательские задачи в понятной для детей форме.

Умеет увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.

Способен выполнять функцию координатора и партнера в исследовательском поиске.

Помогает детям, умеет избегать директивных указаний и административного давления.

Умеет быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение.

Предлагает свою помощь или адресует к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребёнок начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Организует мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.

Поощряет и всячески развивает отношение к исследовательским процедурам.

Умеет стимулировать предложения воспитанников по выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.

Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме.

Умеет закончить проведение исследований до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.



Технологии

- Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8.-М.:Педагогический университет «Первое сентября»,2007.-92 с.
- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.-М.: Федоров,2010 - 128 с.
- Савенков, А.И.Методика проведения учебных исследований в детском саду.-М.: Учебная литература,2010.-32 с.
- Савенков, А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании.(Электронный ресурс).-Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Савенков, А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2012. – №2. – С.4-15.
- Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании./Т.В. Хабарова- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-80 с

1. Видеть проблемы

Проблема – вопрос, комплекс вопросов, задач, возникающих в ходе деятельности и заставляющих задуматься, т.е. затруднение, неопределенность, требующие каких-то действий.



«Смотреть на мир чужими глазами»;

«Продолжи рассказ, но разными способами: ты просто гуляешь, ты водитель грузовика, ты ворона на дереве, лиса и волк в лесу...»;

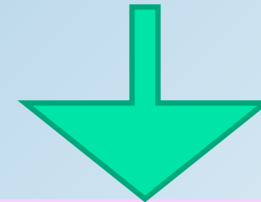
Игра «Волшебные превращения»: (мысленный эксперимент – что будет, если...?)

«Сколько значений у предмета»

«Назовите как можно больше признаков предмета»

Тема одна — сюжетов много

2. Выдвигать гипотезы, предположения



Тренироваться при помощи упражнения:

– давайте подумаем, как пчелы узнают и находят дорогу в свой улей?

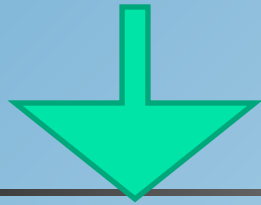
- представьте, что ...(слоны стали меньше кошки)

Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий

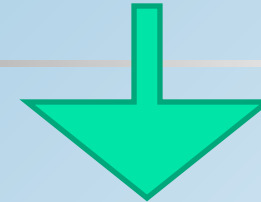
Назови фантастические, неправдоподобные причины этих же событий.

При каких условиях ...будут полезны

3. Задавать вопросы



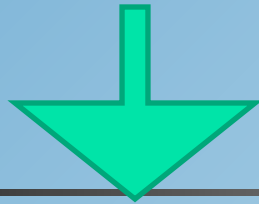
4. Давать определения понятиям



Читаем сказку с большим количеством героев, просим задать вопрос от имени разных героев;
Игра «Угадай, о чем с просили»
«Исправление ошибок»
«Спроси как (кто-то)...»

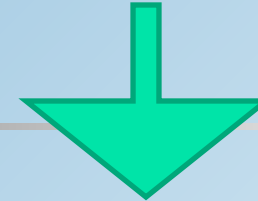
Описание
Характеристика
Разъяснение посредством примера
Сравнение
Описание
Различение
Загадки
Игра «Трудные слова»
.....

5. Наблюдать



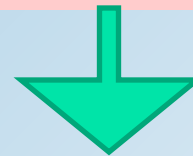
Рассматривание предметов –
описание по памяти
Рисование по памяти
Что изменилось?...
Найди отличия (общее)
Блуждание по картине

6. Познание в действии



Эксперимент:
Мысленный эксперимент
Эксперимент с реальными
объектами

7. Делать выводы и умозаключения



Умозаключения по аналогии
Как люди смотрят на мир
Метафора и метафоричность
Объясни значение выражения
Поиск предметов, имеющих общие правила
....

**Спасибо за
проявленный
интерес!**

