



ТЕМА: МОДЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (МПО) ПЛАН

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МПО. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МПО НА ЛЕКЦИЯХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ
2. «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ. ЗАДАЧИ
3. «КЕЙС- МЕТОД» ОБУЧЕНИЕ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МПО

ПОТРЕБНОСТИ САМОГО
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НЕОБХОДИМОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НТР

ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ РОБОТЫ В
УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ



**ЧТО СЛЕДУЕТ
ПОНИМАТЬ ПОД
ПРОБЛЕМНЫМ
ОБУЧЕНИЕМ?**



«ПОД ПРОБЛЕМНЫМ ОБУЧЕНИЕМ НАДО ПОНИМАТЬ СОВОКУПНОСТЬ ТАКИХ ДЕЙСТВИЙ, КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ОКАЗАНИЕ УЧЕНИКАМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ, ПРОВЕРКА ЭТИХ РЕШЕНИЙ И, НАКОНЕЦ, РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ» В. ОКУНЬ



ПОД ПРОБЛЕМНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ИМЕЕТСЯ В ВИДУ ТАКОЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ, КОГДА ЕМУ ПРИДАЮТ НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

Д.В.

ВИЛЬКЕЕВ

ПО – ЭТО ТИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ СОЧЕТАЮТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С УСВОЕНИЕМ ВЫВОДОВ НАУКИ, А СИСТЕМА МЕТОДОВ ПОСТРОЕНА С УЧЕТОМ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ; ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАН НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

М.И. МАХМУТОВ

**ПРОБЛЕМНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ИЗЛОЖЕНИЮ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА С ЧАСТИЧНЫМ ОБЪЯСНЕНИЕМ,
УПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**



**ПРОБЛЕМНОЕ УЧЕНИЕ - ЭТО УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО
УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ ПУТЕМ ВОСПРИЯТИЯ
ОБЪЯСНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНОЙ
СИТУАЦИИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ФОРМУЛИРОВКИ ПРОБЛЕМ
И ИХ РЕШЕНИЯ**



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО ТАКАЯ СИТУАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ СУБЪЕКТ ХОЧЕТ РЕШИТЬ КАКИЕ-ЛИБО ТРУДНЫЕ ДЛЯ СЕБЯ ЗАДАЧИ, НО ЕМУ НЕ ХВАТАЕТ ДАННЫХ И ОН САМ ДОЛЖЕН ИХ ИСКАТЬ

типы ПС

ПО ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

ПО НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПОИСК НЕДОСТАЮЩЕГО НОВОГО (ЗНАНИЙ, СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ)

ПО УРОВНЮ ПРОБЛЕМНОСТИ (ОЧЕНЬ ОСТРЫЕ, СРЕДНЕЙ ОСТРОТЫ, СЛАБО ВЫРАЖЕННЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ)

ПО ТИПУ И ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ ПРОТИВОРЕЧИЙ (МЕЖДУ ЖИТЕЙСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ И НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ)



**ПРОБЛЕМА – ЗАДАЧА,
ПОДЛЕЖАЩАЯ РАЗРЕШЕНИЮ,
ИССЛЕДОВАНИЮ**

**УЧЕБНАЯ
ПРОБЛЕМА**

**НАУЧНАЯ
ПРОБЛЕМА**

**ЯДРО ПРОБЛЕМЫ-
ПРОТИВОРЕЧИЕ**



ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ЗАДАНИЕ ДОЛЖНО:

-ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЯХ



-ВЫЗЫВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ НЕДОСТАЮЩЕГО ЗНАНИЯ (ЗАТРАГИВАТЬ ЧУВСТВА УЧАЩИХСЯ)

-СООТВЕТСТВОВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ: ДОСТАТОЧНО СЛОЖНЫМ, НО РАЗРЕШИМЫМ



**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ
ТВОРЧЕСКОГО
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**ОВЛАДЕНИЕ
НАВЫКАМИ
НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ
ТВОРЧЕСКОГО
ПРИМЕНЕНИЯ
ЗНАНИЙ**

ФУНКЦИИ ПО

**ФОРМИРОВАНИЕ
ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ**



СТУДЕНТЫ
СТРЕМЯТСЯ К
ОБЪЕКТИВНОСТИ

СТУДЕНТЫ
НАЧИНАЮТ
УВАЖАТЬ
АРГУМЕНТЫ

СТУДЕНТЫ
ИСПОЛЬЗУЮТ
ЛОГИКУ

БЛАГОДАРЯ ПО

СТУДЕНТЫ НАЧИНАЮТ
СКЕПТИЧЕСКИ ОТНОСИТЬСЯ
К ЛЕГКИМ ВОПРОСАМ И
ЛЕГКИМ ОТВЕТАМ

СТУДЕНТЫ ПОДНИМАЮТСЯ
НА БОЛЕЕ ВЫСОКУЮ
СТУПЕНЬ МЫШЛЕНИЯ



**СИТУАЦИЯ НЕОЖИДАННОСТИ
(МОЖЕТ ИЛИ НЕ МОЖЕТ ТАК
БЫТЬ?)**

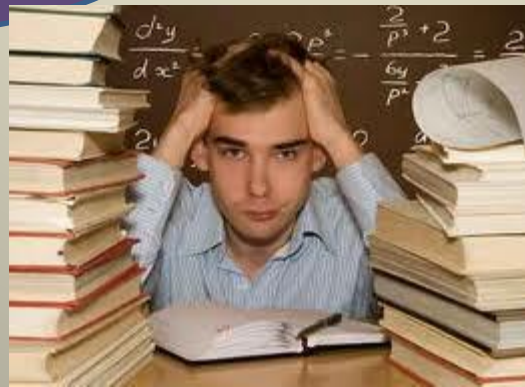
**СИТУАЦИЯ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
И**

**СИТУАЦИЯ
КОНФЛИКТА**

**СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ
ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ**

**СИТУАЦИЯ
ОПРОВЕРЖЕНИЯ**

СИТУАЦИЯ ВЫБОРА



**ВОПРОСЫ,
СТИМУЛИРУЮЩИЕ
МЫШЛЕНИЕ**



ПОЧЕМУ?
КАК ЭТО ОБЪЯСНИТЬ?
КАК ЭТО ПОНИМАТЬ?
КАК ДОКАЗАТЬ,
ОБОСНОВАТЬ?
ЧТО ИЗ ЭТОГО
СЛЕДУЕТ?



**ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ**



КТО?
КОГДА?
ГДЕ?
СКОЛЬКО?
ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ?
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?
КАК НАЗЫВАЕТСЯ?
КАК ЗВАЛИ?



**ЕСЛИ СТУДЕНТЫ НЕ СМОГЛИ РЕШИТЬ
ПРОБЛЕМУ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН:**

**А) ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЕ
ВОПРОСЫ**

Б) САМОМУ ОТВЕТИТЬ

**В) ПЕРЕНЕСТИ РАССМОТРЕНИЕ
НА СЛЕДУЮЩИЙ СЕМИНАР,
ПОДСКАЗАТЬ, ГДЕ НАЙТИ
НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПО ЛЕКЦИИ

-В НАЧАЛЕ ЛЕКЦИИ
СТАВИТСЯ ПРОБЛЕМА
ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА

-В ХОДЕ ЛЕКЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
СТАВЯТСЯ ЧАСТНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ПРОБЛЕМЫ,
КОТОРЫЕ ТУТ ЖЕ ИМ
РЕШАЮТСЯ

-В КОНЦЕ ЛЕКЦИИ СТАВИТСЯ
ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ НАДО
РЕШИТЬ ДОМА К СЕМИНАРУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПО НА СЕМИНАРАХ

ЗАДАЧИ

ПРОБЛЕМНЫЕ
ВОПРОСЫ

ЗАГАДКИ

ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ
(«КЕЙС-МЕТОД»)



**ХОРОШАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬН
АЯ ПОДГОТОВКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ЗНАНИЕ
ПРОГРАМНОГО
МАТЕРИАЛА
СТУДЕНТАМИ**



**УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ
ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ**



**НАЛИЧИЕ
ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ**

**ПОЗИТИВНЫЕ
МОТИВЫ
ОБУЧЕНИЯ**

ЭТАПЫ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И
ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ



ВЫДВИЖЕНИЕ МНОЖЕСТВА ГИПОТЕЗ И ПОИСК
ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

АНАЛИЗ ГИПОТЕЗ

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННОЙ
ГИПОТЕЗОЙ

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ





ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

**МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МПО НА СЕМИНАРСКИХ
ЗАНЯТИЯХ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕТОД**

**МЕТОД СИТУАЦИОННЫХ
ЗАДАНИЙ, ИЛИ «КЕЙС-
МЕТОД»**



ВЫДВИНУТЬ КАК МОЖНО
БОЛЬШЕ ИДЕЙ

НЕ КРИТИКОВАТЬ ИДЕИ, А
ИХ ОБСУЖДАТЬ

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

ПООЩРЯТЬ
РАСКОВАННОСТЬ, НО НЕ
РАЗВЯЗНОСТЬ

КОМБИНИРОВАТЬ И
РАЗВИВАТЬ ИДЕИ ДРУГИХ



ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ



**СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ЭКСПЛУАТАЦИЯ В ИНДУСТРИАЛЬНО
РАЗВИТЫХ СТРАНАХ? А В УКРАИНЕ?**

**МОЖЕТ ЛИ ПРИБЫЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ БЫТЬ
УБЫТОЧНЫМ?**

ХОРОШО ЛИ БЫТЬ БЕЗРАБОТНЫМ?

**ПОЧЕМУ ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫМ СТРАНАМ
БЫВАЕТ ВЫГОДНЕЕ УНИЧТОЖИТЬ ЧАСТЬ
БОЛЬШОГО УРОЖАЯ, ЧЕМ ОКАЗАТЬ ГУМАНИТАРНУЮ
ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ СТРАНАМ?**

МЕТОД СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ «КЕЙС – МЕТОД»



КЕЙС – СОБЫТИЯ, ПРОИЗОШЕДШИЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ОПИСАННЫЕ АВТОРОМ, ЧТОБЫ СПРОВОЦИРОВАТЬ ДИСКУССИЮ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ, СПОДВИГНУТЬ СТУДЕНТОВ К ОБСУЖДЕНИЮ, АНАЛИЗУ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ

**ПРИВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ К
ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ**

**НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ
РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ**

**ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ
«КЕЙС-МЕТОДА»**

**ДАТЬ ПОНЯТЬ СТУДЕНТАМ, КАК
СЛОЖНО ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ, ОТ
КОТОРЫХ ЗАВИСЯТ СУДЬБЫ ЛЮДЕЙ**

**БОЛЕЕ ГЛУБОКОЕ
ПОНИМАНИЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
КОНЦЕПЦИЙ**





ПОЛЕВЫЕ

КРЕСЕЛЬНЫЕ

**ПО СООТВЕТСТВИЮ
РЕАЛЬНЫМ
СОБЫТИЯМ**

**ВИДЫ
КЕЙСОВ**

**ПО СТЕПЕНИ КОНКРЕТНОСТИ
ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

**АМЕРИКАНСКИЕ
(КОРОТКИЕ)**

**ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЕ
(ДЛИННЫЕ,
ПОДРОБНЫЕ)**

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КЕЙСА

ПОИСК СОБЫТИЯ

СБОР ДАННЫХ

МАКЕТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
КЕЙСА

АПРОБАЦИЯ КЕЙСА

«ЖИЗНЬ» КЕЙСА – ПРОВЕДЕНИЕ





**ЗАДАНИЕ ДОЛЖНО
КАЗАТЬСЯ СЛОЖНЫМ**

**СИТУАЦИЯ ДОЛЖНА ЗАТРАГИВАТЬ
ИНТЕРЕСЫ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП**
ИЗЛОЖЕНИЕ-

**ИЗБЕГАТЬ СОБСТВЕННЫХ
СУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ
ПРИ НАПИСАНИИ**

**ЗАНИМАТЕЛЬНО, КАК
РАССКАЗ: ПО СТРУКТУРЕ –
ЧЕТКОЕ, КАК
ДИССЕРТАЦИЯ**

**ИНФОРМАЦИЯ:
-ВЫБРАТЬ
НЕОБХОДИМОЕ;
- ИНФОРМАЦИИ
НЕДОСТАТОЧНО И
ЕЕ НАДО НАЙТИ**

**ПОСТАВИТЬ ТО
КОЛИЧЕСТВО
ВОПРОСОВ,
КОТОРОЕ
НЕОБХОДИМО ДЛЯ
ПРАВИЛЬНОГО
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

ЧИТАБЕЛЬНОСТЬ

ДРАМАТИЗМ СИТУАЦИИ

**ТЕХНИКА НАПИСАНИЯ
(ЦИФРЫ, СНОСКИ НА
ИСТОЧНИКИ)**

**ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ
НАЛИЧИЕ
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ
ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ**

**КЕЙС ДОЛЖЕН БЫТЬ
ИНТЕГРИРОВАН В
СТРУКТУРУ КУРСА**

**ТРЕБОВАНИЯ
К КЕЙСАМ**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

1 – БЕГЛО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ТЕКСТОМ И
ОПРЕДЕЛИТЬ СУТЬ ПРОБЛЕМЫ

2 – ПЕРЕЧИТАТЬ ТЕКСТ ВНИМАТЕЛЬНО, ВЫДЕЛЯЯ
СУЩНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ

3 – ЗАПИСАТЬ КЛЮЧЕВУЮ ПРОБЛЕМУ ИЛИ
ПРОБЛЕМЫ

4 - ЗАПИСАТЬ, ЧЬИ ИНТЕРЕСЫ ЗАТРАГИВАЕТ
ДАННАЯ ПРОБЛЕМА

5 – ОПРЕДЕЛИТЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП И ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ

6 – ВЫБОР ОДНОГО РЕШЕНИЯ

7 – РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

**ИЗГАЛАТЬ СВОИ ИДЕИ
КРАТКО**

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ
ДРУГИХ И ДАВАТЬ СВОЮ
ОЦЕНКУ**



**ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ ПРИ
ОБСУЖДЕНИИ
КЕЙСА В
АУДИТОРИИ**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ СМЕНИТЬ СВОИ
ВЗГЛЯДЫ В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ БОЛЕЕ
АРГУМЕНТИРОВАННЫХ МНЕНИЙ ДРУГИХ**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ
ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ
И ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ
ТОЧКУ ЗРЕНИЯ**

**ПОЛУЧАТЬ
УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ
ЗАНЯТИЯ**

ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ «КЕЙС – МЕТОДОМ»

КОРОТКОЕ РЕЗЮМЕ

**ИЛИ : ДАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ АВТОРИТЕТА,
НО НЕ КАК ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ**



**ИЛИ : ЕСЛИ ВОЗНИКЛИ НОВЫЕ
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРЕНЕСТИ ИХ РЕШЕНИЕ НА
ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ**

УВЯЗАТЬ С ТЕМОЙ КУРСА

**СПРОСИТЬ У СТУДЕНТОВ: «ЧТО ВЫ
ВЫНЕСЛИ ИЗ ДАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ
СЕБЯ?»**



ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-МЕТОДА

ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧАТЬ ТЕОРИЮ
НА РЕАЛЬНЫХ ФАКТАХ

ПОЗВОЛЯЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ
СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ, ДИСЦИПЛИНЫ

СПОСОБСТВУЕТ АКТИВНОМУ
УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ
СБОРА, ОБРАБОТКИ, АНАЛИЗА
ИНФОРМАЦИИ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ,
АНАЛИТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ, НАВЫКОВ
СОМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

НЕДОСТАТКИ КЕЙС- МЕТОДА

БОЛЬШИЕ ЗАТРАТЫ ВРЕМЕНИ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕЛЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

БОЛЬШИЕ ЗАТРАТЫ ЭНЕГИИ

РАЗОЧАРОВАНИЕ
ПРОИГРАВШИХ

СЛОЖНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ,
ТРЕБУЮШАЯ ВЫСОКОГО
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГА



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА – РАЗНОВИДНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ЗАГАДКИ

БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ К ПРОИСХОДЯЩЕМУ,
ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ НЕОБЫЧНОЕ,
ВЫЗЫВАЮЩЕЕ УДИВЛЕНИЕ

НАЙДЕННУЮ ПРОБЛЕМУ НАПИСАТЬ В ВИДЕ
ВЫРАЖЕНИЯ, С КОТОРЫМ СОГЛАСИТСЯ
БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ

ПОСМОТРЕТЬ НА ПРОБЛЕМУ С
ПРОТИВОПОЛОЖНОЙ СТОРОНЫ И
СФОРМУЛИРОВАТЬ ВТОРУЮ ЧАСТЬ ЗАГАДКИ
В КАЧЕСТВЕ ВОПРОСА, ПРОТИВОРЕЧАЩЕМУ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ УТВЕРЖДЕНИЮ



ПРИМЕР ЗАГАДКИ

ИЗВЕСТНО, ЧТО ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ ВЕДУТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАДИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ. ТАК ПОЧЕМУ ЖЕ УБЫТОЧНОМУ ПРЕДПРИЯТИЮ БЫВАЕТ ВЫГОДНЕЕ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ, ЧЕМ ЗАКРЫТЬСЯ?



ПРИМЕР ЗАГАДКИ

ИЗВЕСТНО, ЧТО ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА СНИЖАЕТ СТОИМОСТЬ ТОВАРА, А ЗНАЧИТ И ЦЕНУ, И РАЗМЕР ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ. ТАК ПОЧЕМУ ЖЕ ВСЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ СТРЕМЯТСЯ НА СВОИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ПОВЫШАТЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА?

ПРИМЕР ЗАГАДКИ

ИЗВЕСТНО, ЧТО ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОМУ, ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ. ТАК ПОЧЕМУ ЖЕ ВО ВСЕХ СТРАНАХ С РАЗВИТОЙ ЭКОНОМИКОЙ СУЩЕСТВУЕТ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ?

