

"Модель профессиональной компетенции педагога".



План семинара.

1. **Практическая часть** (составление в группах модели профессиональной компетенции педагога).
2. **Теоретическая часть** (понятие «профессиональная компетенция», основные составляющие профессиональной компетенции педагога).
3. **Диагностическая часть** (Тест «Методика оценки профессиональной направленности личности педагога»)



Практическая часть.

ЗАДАНИЕ:

В течение 10 минут сформировать модель профессиональной компетенции педагога из 10 наиболее значимых и важных качеств.

Причем пять из них – личностные качества, пять — профессиональные.



Презентация моделей профессиональной компетенции педагога.



Теоретическая часть.

— Профессиональная компетентность —

это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

— Компетентность —

это личностная характеристика.

— компетенция —

это совокупность конкретных профессиональных характеристик.

Основные составляющие профессиональной компетентности:

- а) интеллектуально-педагогическая компетентность — умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- б) коммуникативная компетентность — значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию, способность конструировать обратную связь;
- в) информационная компетенция — объем информации педагога о себе, учениках, их родителях, о коллегах;
- г) регулятивная компетентность — умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Диагностическая часть.

«Методика оценки профессиональной направленности личности педагога»

Назначение. Выявление значимых для учителя аспектов педагогической деятельности.

Инструкция. В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. Прочитав утверждение и выберите один из вариантов ответа:

«**ДА**, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени»;

«**НЕТ**, описываемое свойство не типично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени».

Обработка результатов

Для обработки результатов опроса необходимо ваши ответы сравнить с ключом. Каждый ответ оценивается по двух балльной шкале:

ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл;

ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0.

КЛЮЧ

Мотивация одобрения – 5Д, 10Д, 15Д, 20Н, 25Д, 30Д, 35Д, 40Н, 45Н, 50Д

Если по данной шкале вы набрали более 7 баллов - ВЫ НЕ ИСКРЕННЕ ОТВЕЧАЛИ НА ВОПРОСЫ ТЕСТЫ, СТАРАЯСЬ ПОКАЗАТЬ СЕБЯ С ЛУЧШЕЙ СТОРОНЫ!

Общительность – 1Н, 6Н, 11Н, 16Н, 21Д, 26Д, 31Д, 36Д, 41Д, 46Д

Организованность – 2Д, 7Д, 12Д, 17Д, 22Н, 27Н, 32Н, 37Д, 42Д, 47Д

Направленность на предмет – 3Д, 8Д, 13Д, 18Д, 23Д, 28Д, 33Д, 38Д, 43Д, 48Д

Интеллигентность – 4Д, 9Д, 14Д, 19Д, 24Д, 29Н, 34Д, 39Д, 44Д, 49Д

Каждое из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее трех баллов, и ярко выраженным - если количество баллов более семи.

НОРМА ОТ 3 ДО 7 БАЛЛОВ

Структуру личности **типа "Коммуникатор"** составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.

Так, учитель-"коммуникатор" отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Он реализует свои воспитательные воздействия на основе совместимости с учеником, поиска точек соприкосновения в личной жизни. Естественно, эти воздействия окажут наибольшее изменение именно в этом "бытовом" поведении ученика.

Тип "Интеллигент" характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью.

Учитель-"интеллигент", или "просветитель", отличающийся принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Структуру личности типа **«Организатор»** составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Учитель-"организатор", нередко являющийся лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Поэтому результат его воздействий скорее всего обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д.

Для "**Предметника**" характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству.

Для учителя-"предметника", рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.



СПАСИБО!