A photograph of six babies sitting on tall, thin stems that resemble flower stalks. Each baby is wearing a large, colorful flower hat that frames their face. The hats are in shades of pink, orange, and yellow. The babies are wearing dark green, sleeveless dresses. The background is a textured, mottled green, suggesting a garden or field. The overall scene is whimsical and artistic.

**Модель работы с
одарёнными детьми**
Благодарненский район

Владимир Путин, президент Российской Федерации



Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Это важно знать

Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети.

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети.

В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким.



Понятие одаренности



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Виды одаренности



Психологи выделяют несколько видов одаренности:

- академическую (способность к обучению в широком смысле слова),
- интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства),
- художественную и лидерскую.

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу

Актуальность на уровне ОУ

- Раннее выявление , обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования.
- Необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Цели:

- **Определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми.**
- **Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОУ.**
- **Создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.**

Задачи:

- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.
- Создание условий для развития разносторонней одаренности:
 - кадровых,
 - материально-технических,
 - разработка нормативно-правового обеспечения.
- Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов.

Подходы и механизмы работы с одаренными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся

Ускорение обучения

(раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения

(школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения

(научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения

(использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

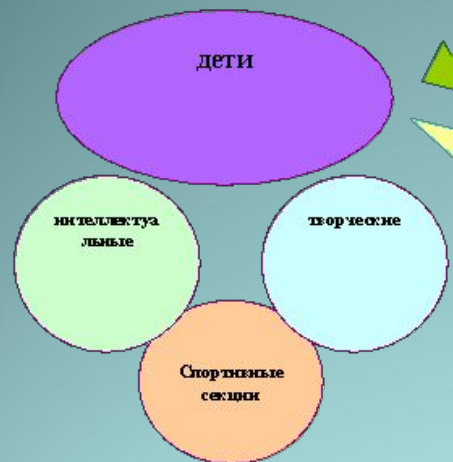
Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

Модель работы с одаренными детьми в МКОУ "СОШ № 7"

Выявление уровня индивидуальных и творческих возможностей

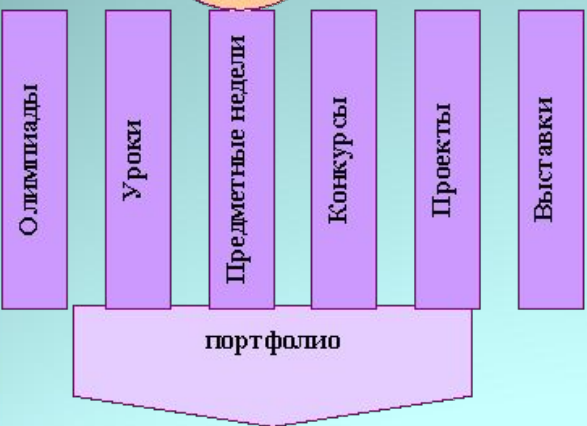
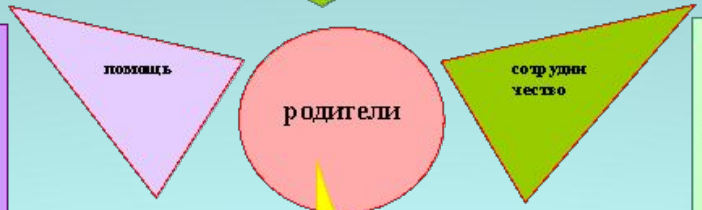
Изучение теоретических основ программы «Одаренные дети»



Определение интересов и способностей

Кружки по интересам

методы и приемы



Банк данных «Одаренные дети»

Банк данных

Портрет одаренного ребенка

- программы
- методики
- тесты



Формы и методы организации работы с одаренными детьми



- **Интеллектуальные марафоны**
- **Участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня;**
- **Предметные недели (декады).**
- **Развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, объединения.**

▪ **Ученические научно-практические конференции**

- **Организация и работа профильных классов**

- **Организация работы творческих лабораторий и клубов для одаренных детей по предметам;**

- **Элективные и специальные курсы**

- **Занятия в профильных классах**

- **Индивидуальная работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми**

Направления работы с одаренными детьми:



Ожидаемые результаты:

Создание в ОУ специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей

Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера

Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимыми навыками для организации работы с одаренными детьми

Наличие пакета документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в ОУ

Основой
взаимоотношений между родителями и школой
должно стать **сотрудничество**



Спасибо за внимание.

Вам желают успехов педагоги

Благодарненского района

Мельникова Е.А.

Ковалева Н. Р.

Трубицына Е.В.

Морозова И.А.

Латина О.П.