

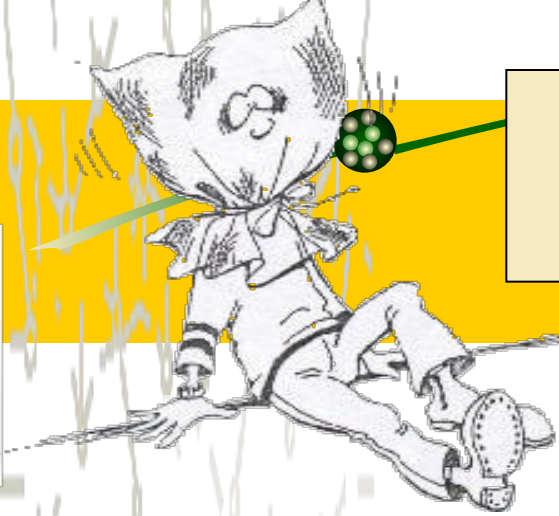


МОДЕЛЬ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ



Автор: Куличкина Н.Н. классный
руководитель 9 «б» класса

Часть 1.



Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют *трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением.*



Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется *девиация.*

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.
Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические

Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.
Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.



социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*
Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

О
Т
К
Л
О
Н
Е
Н
И
Я

**Этапы асоциального поведения
определены на основе
признаков:**

- 1) степень нарушения** общественных требований, норм, законов со стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;
- 2) степень несоответствия** общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;
- 3) единичность и рецидивность** асоциальных действий.




Этапы формирования асоциального поведения

На первом этапе доасоциального поведения характеристика нарушения включает **несогласие, непослушание, отрицание, невыполнение** некоторых социальных требований.

- Подлинно асоциальное поведение еще отсутствует.
- Личность воспринимает свое поведение как нормальное, соответствующее собственным социальным ценностям и установкам.



- На данном этапе могут иметь место начальные элементы негативного общественного мнения о личности ребенка; замечания, дисциплинарные меры со стороны родителей, воспитателей и др.
- Возможна помощь консультационных кабинетов при школах, клиниках, региональные заведения социальной работы.
- При успешной работе прогноз может быть **положительным**.
- При отсутствии либо при неудачной помощи возможны **два исхода**: или личность сама справится с проблемами или нарушения в поведении углубятся.

- 
1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
 2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
 3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
 4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
 5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
 6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
 7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
 8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания.
 9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
 10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
 11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
 12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения

Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

-) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
-) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия**.
-) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
-) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.



Малая или **дружеская группа** может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - **школа**. Имеет значение **стиль работы**.

1. Авторитарный характер

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения.

Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа.

Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей. При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.



Важное значение имеет **подготовка учителей** для работы с трудными детьми. Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.

Профилактическая работа

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи профилактической работы

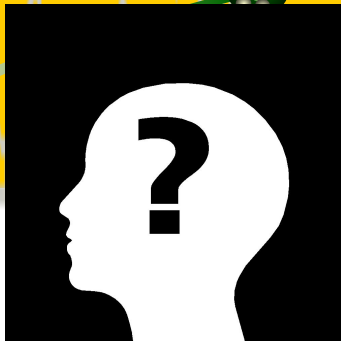
оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних

оказание помощи по предупреждению правонарушений

профилактическая работа с семьями



Типы профилактических мероприятий:

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие подобные обстоятельства;
- контролирующие проводимую работу и ее эффективность.

Подходы:

- информационный (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения);
- социально-профилактический (выявление и устранение причин и условий возникновения негативных явлений);
- медико-биологический (целенаправленные меры лечебно-профилактического характера);
- социально-педагогический (восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением).

РАБОТУ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:

- подразделения органов внутренних дел
- органы управления образованием
- образовательные учреждения
- органы опеки и попечительства
- комиссия по делам несовершеннолетних
- специальные и специализированные учебно-воспитательные учреждения
- органы социальной защиты
- учреждения труда и занятости населения
- учреждения по делам молодежи
- учреждения культуры и физической культуры
- учреждения здравоохранения
- общественные объединения и ассоциации

Часть 2



В работе с детьми
группы риска
образовательное
учреждение
придерживается
следующей
модели:

1 этап – Выявление и постановка на учет учащихся данной категории.

Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложится на плечи социального педагога (если он есть) и классного руководителя. Именно они владеют информацией об учащемся, его семье, досуговой деятельности, круге его общения.





Задача классного
руководителя и
социального педагога –
решить вопрос о форме
учета (внутриклассный,
внутришкольный). Затем
ведется совместное
социально –
педагогическое
сопровождение, уточняется
дополнительная
информация об учащемся



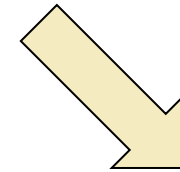
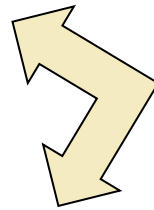
2 этап – коррекционная работа.

На данном этапе к деятельности подключается администрация школы, которая организует работу всех служб с семьей, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно – правовая сторона проблемы, их ответственность.



Коррекционную работу осуществляют:

Социальный педагог
(способствует
социализации ребенка,
оказывает возможную
помощь в семье и т.д.)



Психолог (осуществляет
психологическое
сопровождение
коррекционной работы
с ребенком, родителями,
учителями).

Медицинский работник
(организует углубленный
осмотр ребенка,
консультации узких
специалистов и т.д.)

2 этап – Взаимодействие социального педагога и психолога


Социальный педагог и психолог совместно ведут «трудного учащегося» и его семью, выясняя проблемы в семейной коммуникации, проводят совместный анализ круга общения ребенка с использованием социальных и психологических методик.






3 этап – малый педсовет (совет по профилактике)

На заседании малого педсовета классный руководитель предоставляет информацию об учащемся, о проделанной работе, включая и работу администрации учреждения, привлеченных специалистов, подводятся промежуточные итоги с семьей и учащимися, то есть идет обобщение всей собранной информации. Амплитуда решений малого педсовета колеблется от вынесения предупреждения до передачи материалов в КДН и ЗП, ПДН ОВД.



4 этап – Заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На основании собранной и полученной информации из школы инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) составляет протокол о нарушении Кодекса об административных правонарушениях РФ. Затем материалы передаются и рассматриваются на КДН и ЗП.



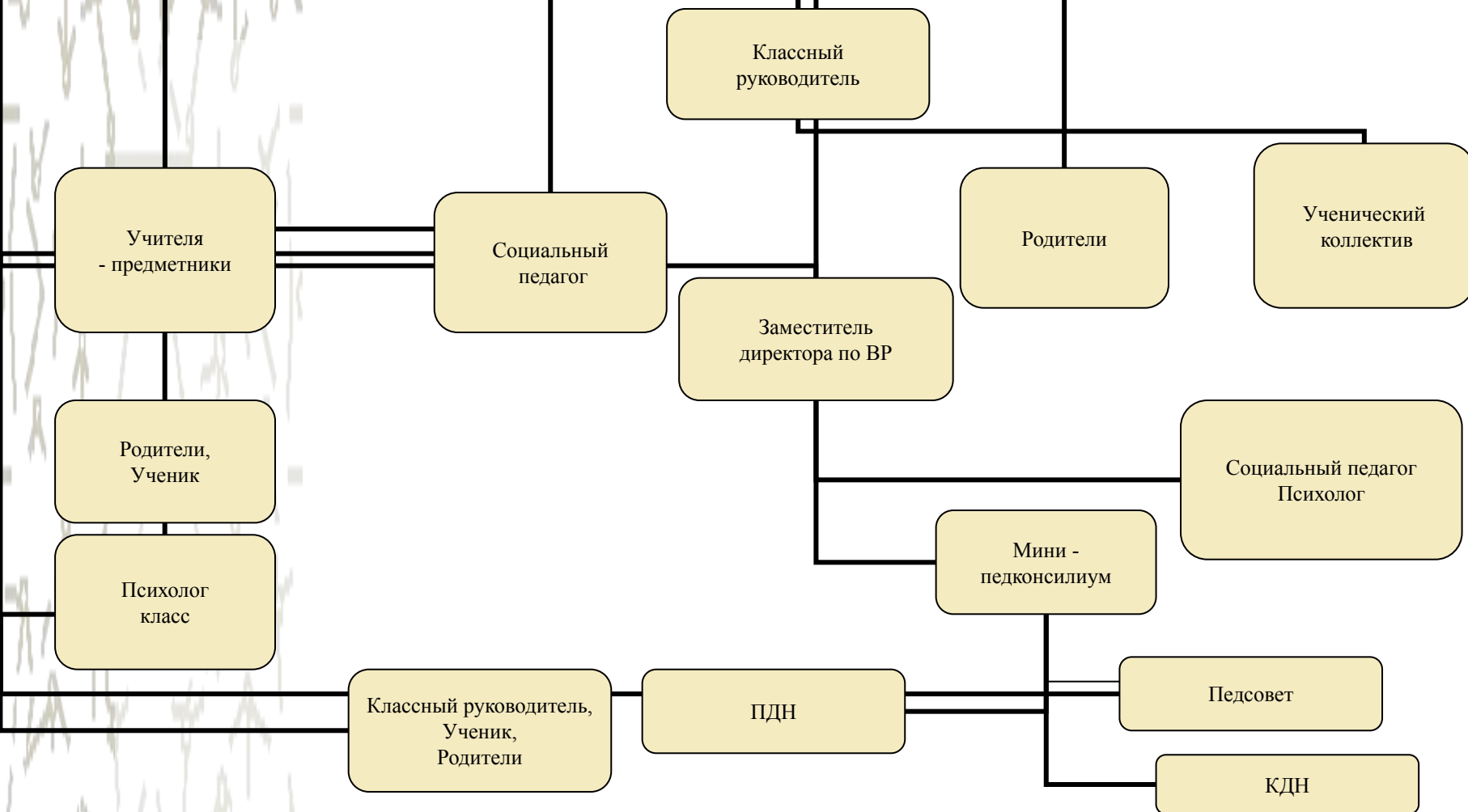
Амплитуда решений, принятых на КДН и ЗП, колеблется от предупреждения до вынесения постановлений о направлении материалов в судебные инстанции с ходатайством о помещении несовершеннолетнего в специальное учреждение закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей за правонарушения, предусмотренных УК РФ.


5 этап

**Рассмотрение
материалов в
судебных
инстанциях.**





Механизм взаимодействия и коммуникации





**Задачи школы по
профилактике
асоциального
поведения:**

- 
- **создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации;**
 - **целостность образовательного процесса, повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания;**
 - **своевременное выявление неблагополучных семей;**
 - **формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;**
 - **создание форм просвещения родителей по актуальным проблемам коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков;**
 - **недопущение немотивированного исключения детей из школы;**
 - **совершенствование психолого-педагогической помощи детям со школьной дезадаптацией;**

- 
- работа по формированию и поддержанию стремления детей и подростков к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими и санитарными знаниями;
 - развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;
 - организация оздоровительных мероприятий для подростков;
 - развитие системы учебных курсов по вопросам правоведения;
 - организация досуговой деятельности подростков, нравственного воспитания;
 - профориентация и трудовое устройство;
 - пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни;
 - оказание социальной помощи семьям.



РЕКОМЕНДАЦИИ

Ознакомительные посещения с целью:

1. Характеристика жилищно - бытовых условий семьи.
2. Приглашения на мероприятия в школу, СДК
3. Контроль за состоянием родителей.
4. Выяснение причин и приглашение детей в школу, если они отсутствуют на занятиях.
5. Ознакомление родителей с успеваемостью детей.
6. Индивидуальные беседы врача, педагогов с целью приглашения родителей для добровольного лечения от алкогольной зависимости.
7. Разъяснение статей Конституции об обязанностях и правах родителей на создание в семье условий для нормального развития ребенка как личности.

Журнал индивидуальных бесед с учащимися.

Предлагаю вашему вниманию «Журнал индивидуальных бесед с учащимися». Он необходим как для профилактической работы, так и для работы с «трудными» учениками. Также он может являться одной из форм отчетности классного руководителя.

Оформляем страницы для каждого ученика.:

1. фотография ученика
2. Фамилия, имя, отчество
3. Дата рождения:
4. Домашний адрес, телефон:
5. Фамилия, имя, отчество родителей:
6. Другие данные (состоит на внутриклассном, внутришкольном контроле, в детской комнате милиции и т.д.)

Оформляем лист бесед:

| Дата проведения беседы | Тема, краткое содержание беседы | Выводы | Подпись классного руководителя | Подпись ученика |
|------------------------|---------------------------------|--------|--------------------------------|-----------------|
| | | | | |

При каждом посещении школы родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) или при вашем посещении на дому ознакомьте родителей с проведенными беседами и попросите их расписаться «Ознакомлен ч. м. г. подпись».

Таким образом, данный «Журнал индивидуальных бесед с учащимися» позволяет вам четко работать по каждому проступку, грамотно информировать родителей о поведении их детей, избежать проблем с администрацией школы и всегда держать свою документацию в порядке.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

