

# **Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания в условиях гимназии**



**Важнейшие задачи современной школы**

**Важнейшие задачи современной школы**

**Успешная самореализация личности**

**Её социализация в обществе**

**Активная адаптация на рынке труда**

**Гражданственность**



**Патриотизм**

**Особую важность проблема гражданско-патриотического  
Образования и воспитания приобретает в условиях**

**Наступательная  
вестернизация  
с помощью СМИ  
образа жизни  
и стиля мышления  
молодежи**



**Размывания  
ценностей**

**Размывания  
нравственных  
основ**



**Экономическая  
дезинтеграция**

**Социальная  
дифференциация  
общества**

**Девальвация  
духовных  
ценностей**

**Стала заметной постепенная утрата нашим обществом  
традиционно  
русского нравственного и патриотического сознания**

**Получили широкое распространение**

равнодушие

индивидуализм

ЭГОИЗМ

агрессивность

ЦИНИЗМ

национализм

неуважительное отношение  
к государству

неуважительное отношение  
к социальным институтам



# Задачи школы

- Мы должны ориентировать подростка
- На развитие **общечеловеческого мышления,**
- На **понимание социальных проблем** и явлений,
- На формирование **общественно значимых мотивов,**
- На развитие потребности в изучении общественной жизни через **активное участие** в ней.



# Проблемы...

Человек, воспитанный в обществе, **не может мгновенно обрести** независимость суждений, инициативу, научиться отстаивать свою точку зрения и стать терпимым к инакомыслию, руководствоваться демократическими ценностями



Для воспитания не **«подданного»**, а **подлинно Свободного гражданина**, нравственно чистого человека, патриота своей Родины требуется время и долгая кропотливая работа





# Цель:

- «От того, что и как я делаю, как веду себя и за то, что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих близких, за все я отвечаю, все я должен делать по закону и совести».



# Структура гражданско-патриотического образования включает в себя

**Урочную  
деятельность**



**Внеурочную  
деятельность**



**Внешкольную  
деятельность**



**Следовательно, существует необходимость взаимодействия субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей**



## С педагогическим коллективом:

- Обобщение опыта, использования коммуникативных методик обучения;
- Использование современных информационных технологий в общеобразовательном процессе для повышения качества образования (педсоветы);
- Интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- Участие в международных конкурсах, всероссийских акциях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Освоение и апробация новых технологий обучения и воспитания.



# С учащимися:

- Уроки;
- Деятельность Гражданского клуба как органа школьного самоуправления;
- Уроки демократии (Гражданский форум, дискуссионный клуб);
- Проектная деятельность (социальные проекты);
- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: от гимназического до международных по вопросам гражданско-патриотического образования



# С родителями:

- Участие родителей в Гражданских форумах;
- Участие в социально значимой деятельности



# Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания в МОУ гимназии № 13



# **Такая модель построена на следующих концептуальных положениях**

**Обеспечение личной ориентации образовательного процесса**

**Деятельностный характер гражданско-патриотического  
Образования и воспитания**

**Воспитательный потенциал**

**Практическая направленность**

**Т.о., концепция ориентирована на пробуждение и развитие у детей и молодежи духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо новой России.**



От педагога при реализации данной модели требуется:

- активность в создании новых образовательных программ,
- предметная переориентация содержания учебных дисциплин,
- авторские разработки учебных занятий и многое другое.





- **Реализация** комплексно-целевой программы по гражданско-патриотическому образованию положительно влияет на учителя и ученика:

- **учитель** будет овладевать новыми компетенциями,

- **у ученика** будет развиваться активность в сфере гражданско-общественной деятельности



# Учебный процесс

- Авторские уроки с применением активных и интерактивных стратегий.
- При проведении своих уроков применяю следующие технологии:
  - Учебное сотрудничество
  - Дискуссия
  - Презентация
  - Нравственная дилемма
  - Ролевые и деловые игры
  - Социальное проектирование
  - Гражданский форум
  - Практикум
- Типология нетрадиционных уроков разнообразна, но ближе по духу уроки **интеллектуальных раздумий, уроки поиска истины, уроки нравственных решений**. Подобным уроком является урок по теме: «Русь корабль - перед ней океан...», «Иных уж нет – а те далече...», «Чему учил мудрец Конфуций», «Урок-версия» и др.



# Разработка и апробация авторских элективных курсов

- Для успешного решения задач гражданско-патриотического образования и воспитания недостаточно работать только на уроках. Поэтому разработан элективный курс **«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы»**. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.



# Разработка и апробация синхронных программ для предметов гуманитарного цикла

- В содержании образования все более важным становится не **знаниевый**, а **компетентностный подход**, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Все более актуальным становится процесс синхронизации гуманитарных предметов. Конгломерат нескольких учебных дисциплин способствует формированию надпредметных, универсальных компетентностей.
- Такой подход лег в основу созданной программы синхронизированного курса «**Времена не выбирают, в них живут и умирают...» Мифы и реальность эпохи 30-х годов»** средствами истории, обществознания, литературы и русского языка»



# Метаурок: «Информационное общество – путь к несвободе?!»

**Мотивация-парадокс:** Оценивая возможности развития информационного общества, академик Н.Н.Моисеев отмечал, что это будет «тоталитарный порядок, но он будет поддерживаться не штыками и даже без применения современного сверхточного оружия, а средствами массовой информации. Он говорил: «Я не думаю, что подобный порядок в состоянии долго просуществовать на планете. Более того, режим «тотального демократизма» будет естественным шагом к концу истории... концом истории биологического вида «homo sapiens».

- **Проблемное задание:** Нам предстоит объяснить представленную академиком Н.Н.Моисеевым взаимосвязь информационного общества и его тоталитарности.
- Выяснить, почему, по мысли ученого, «тотальный демократизм» связывается с гибелью вида «homo sapiens».



## *Воспитательный процесс*

- Классный час на тему: «Смысл человеческой жизни в том, чтобы она не прошла бессмысленно».
- В основе **проблемный вопрос**:  
Что же такое жизнь?
- **Дар?**
- **Благо?**
- **Зло?**
- **Пустая трата времени?**





# Доминирующая роль органа самоуправления – Гражданского клуба

- Навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов школьного самоуправления.
- С **2003** года в нашей гимназии действует орган ученического самоуправления – **Гражданский клуб**.



# Авторские разработки для работы Дискуссионного клуба

- Параллельно с Гражданским клубом действует **Дискуссионный клуб старшеклассников**. В последние годы произошли серьезные изменения в жизни современного общества, в том числе и в молодежной среде: нормой стало изучение различных гипотез, версий, оценок фатов и событий, анализ проблемных вопросов. Именно на этом и построена работа дискуссионного клуба. Гимназисты свободно высказывают свое мнение, учатся его отстаивать. Открытый анализ различных позиций дает возможность формировать гражданственность и патриотизм.



# Гражданский форум

- Умение понять позицию другого, поиск компромисса, предвидение последствий принимаемых решений, ведение диалога – это нелегко и требует навыка. Одной из самых эффективных методик решения подобных задач является **Гражданский форум**. Эта дискуссионная методика подразумевает поиск решений в различных областях общественной жизни. Форум показывает идеальную форму принятия стратегических решений в процессе «ролевого мозгового штурма» с взвешиванием всех «За» и «Против».





# Гражданский форум..

## «Легко ли быть другим...»



# Задумаемся...

- **Задание:** Перед вами цветовая гамма. С каким цветом у Вас ассоциируются:
  - «Диссиденты»
  - **Свой выбор объясните**



# Цветовая гамма:

	Красная
	Зеленая
	Желтая
	Синяя
	Черная
	Серая
	Коричневая
	Оранжевая
	Малиновая





# Актуальность проблемы...

- Считаете ли Вы данную проблему актуальной для формирования гражданской позиции ?
- Почему?



# Подходы к решению проблемы:

Легко ли быть другим...

Подобная позиция  
заслуживает уважения

Подобная позиция  
заслуживает  
осуждения

Мне эти люди  
неинтересны

# Проектная деятельность

- Еще **Конфуций** говорил: «Скажи мне и я забуду, покажи – и я, может быть, запомню, вовлеки меня – и я узнаю». Действительно, чтобы воспитать гражданина и патриота, необходимо вовлекать молодежь в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед обществом. Жизнь показывает, что глобальные изменения в мире могут начаться с малых поступков. Российская школа пока еще оторвана от реалий жизни общества. **Социальное проектирование** помогает изменить сложившуюся ситуацию.





# Формирование ключевых компетенций

***Исследовательская компетентность***

***Компетентность социального выбора***

***Компетентность социального действия***

***Коммуникативная компетентность***

***Учебная компетентность***

# Преимущества модели...

- Модель гражданско-патриотическое образование существенно отличается от коммунистического воспитания:
- нет претензий на тотальность (на охват всех сторон жизни человека);
- не дает готовых ответов, а учит ставить вопросы;
- оставляет пространство для индивидуального решения и не стремится к единообразию (в одежде, поступках, мыслях, взглядах и т.д.);



Желаю успеха!

