

**Личность
учителя: что в
ней главное?**

**Великая цель
образования –
это не знания, а
действия.**

Герберт Спенсер.

Цели педсовета:

- дать теоретические знания по теме «Система ценностей современного учителя»;
- обозначить психологическую основу к современному «Портрету учителя»;
- ознакомить с рекомендациями по формированию качеств современного учителя (имиджа современного учителя);
- научить учителей проводить самоанализ личностных профессионально значимых качеств необходимых современному педагогу.

Система ценностей современного учителя:

Фундаментальная основа - это мировоззрение учителя.

Кредо - (убеждение, мировоззрение (словарь Ожегова) лежит в основе модели учителя.

Модели определяет карту учительских достоинств.

Истины , составляющие кредо современного учителя

- Я знаю, чему надо учить.
- Я знаю, как научить.
- Я понимаю, что эти знания нужны людям.
- Я уверен в том, что мой труд полезен обществу.

- Каждая истина начинается с «Я» - буквы, любимой не всеми. Но именно ее наука объявляет определяющей в системе самоанализа и самооценки личностных качеств - кредо современного учителя.

- **Личность**- человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Социальная структура личности

(по Г.Смирнову)

1. Социальный статус: место человека в системе общественных отношений.
2. Социальная роль: образ поведения, одобренный нормативно и соответствующий социальному статусу.
3. Направленность: потребности , интересы, взгляды, идеалы, мотивы поведения.

Личностные качества учителей.

1. Направленность личности.
 - направленность на интересы уч-ся
 - стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка;
 - наличие волевого контроля;
 - направленность на уважение и признание коллег;
 - уверенность в своих педагогических действиях;

- удовлетворение от результатов педагогического труда;
- неустойчивое эмоциональное состояние;
- наличие авторитарных тенденций;
- наличие либеральных тенденций.

2. Возможности личности.

- быстрота реакций на действия и поступки учеников;
- наблюдательность;
- связность и убедительность изложения;
- развернутость и доступность высказываний.

Ценности личности учителя:

1. Желание изменить мир к лучшему
2. Терпение
3. Современный имидж
4. Оптимизм
5. Любовь к детям
6. Умение доходчиво объяснять материал
7. Доброжелательность
8. Самокритичность
9. Умение сочетать требовательность и уважение к ученику
10. Владение дидактическими приемами
11. Чувство долга
12. Авторитетность
13. Быстрота реакции
14. Крепкое здоровье
15. Кругозор

Ранжирование ценностей личности учителя (научное мнение)

1. Желание изменить мир к лучшему
2. Современный имидж
3. Любовь к детям
4. Доброжелательность
5. Умение сочетать требовательность и уважение к учащимся
6. Умение доходчиво объяснять материал
7. Чувство долга
8. Владение дидактическими приемами
9. Терпение
10. Оптимизм

Ранжирование ценностей личности учителя (мнение учащихся)

1. Терпение
2. Оптимизм
3. Любовь к детям
4. Современный имидж
5. Умение доходчиво объяснять материал
6. Самокритичность учителя
7. Владение дидактическими приемами
8. Умение требовать в сочетании с уважением
9. Доброжелательность
10. Авторитетность

Ранжирование ценностей учителя самими учителями:

1. Любовь к детям
2. Терпение
3. Умение доходчиво объяснять материал
4. Владение дидактическими приемами
5. Быстрота реакции
6. Оптимизм
7. Авторитетность
8. Современный имидж
9. Самокритичность
10. Крепкое здоровье

Модель современного учителя.

«Учитель -главная фигура в образовательном процессе».

Наука выделяет 4 модели современного учителя:

- Учитель-новатор
- Учитель-профессионал
- Учитель-исследователь
- Учитель

Учитель- профессионал.

1. Не просто ходит на работу, а проживает и переживает все , что происходит с детьми.
 - творчески работает.
 - задумывается над картой учительских достоинств.
 - безупречное владение своим ремеслом.
- 2.Современный имидж.

Карта достоинств учителя-профессионала

1. Стараются знать многое о новых достижениях в науке, которую преподает, в психологии и педагогике, а также в методике преподавания предмета.
2. Серьезно и обстоятельно готовится к урокам.
3. Очень точно и корректно формулирует учебные цели и задачи урока.
4. Владеет умением превращать организационный момент на уроке в организационно-психологический момент, задающий добрую, человечную, деятельную тональность всему уроку.
5. Умеет увлечь учащихся на уроке, мотивируя их работу.
6. Не растрчивает время урока попусту, умеет организовать познавательную деятельность и общение на уроке.

7. Настойчиво и без раздражения работает с каждым учеником, стараясь добиться настоящего эффекта.
8. Умеет переключить виды деятельности на уроке и снимать усталость за счет специальных способов разрядки.
9. Знает и использует методику дифференцированного обучения.
10. Создает творческую атмосферу на уроке: разработал и использует щадящую разумную систему неразрушающего контроля за знаниями и развитием учащихся.
11. Владеет умением задавать вопросы.
12. Постоянно работает с понятийной базой предмета.

13. Умеет обеспечивать активизацию познавательной деятельности в процессе работы над новым материалом.
14. Знает, кого из учащихся и как опрашивать, в какой форме оценивать знания, умения, навыки.
15. Умеет организовать микрогрупповую творческую деятельность учащихся.
16. Всегда внимательно и уважительно слушает и слышит ребят на уроке и справедливо выставляет оценки.
17. Подбирает и выдает разнообразные, интересные, оригинальные творческие домашние задания.

Имидж-представление о внутреннем облике, образе.

Учитель-это:

- -свеча, которая светит другим, сгорая сама;
- -человек, который может делать трудные вещи легкими;
- -человек, который с добротой выводит блуждающего на его дорогу.

Критерии успешности :

1. Педагогические.
2. Психологические.
3. Личностные.

Педагогические критерии успешности учителя:

1. Уровень обученности учеников.
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
3. Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию.
4. Способность к самоанализу, рефлексии.
5. Инновационная деятельность.
6. Образование педагогов и повышение квалификации.

Психологические критерии успешности учителя:

1. Интерес, мотивация.
2. Сознательное обучение.
3. Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
4. Учет индивидуальных особенностей.

Профессионально- личностные критерии успешности учителя.

1. Эмоциональность.
2. Выразительность речи.
3. Творческое начало личности.
4. Организаторские способности.
5. Чувство юмора.
6. Настойчивость.

- Учитель- организатор процесса обучения, поэтому отношение учителя к своим воспитанникам и его позиции предопределяет развитие человеческих отношений в классе, а значит и предопределяет развитие СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ.

- Стиль общения учителя, принятая им позиция-это первое , что оказывает влияние на формирование эмоций, потребностей, мотивов и определяет судьбу ребенка в школе.
- Второе – РЕФЕРЕНТНОСТЬ -это значимость учителя для учеников.
(по терминологии А.В.Петровского)

- **Референтный учитель-**
это учитель, ценность,
нормы и стандарты
поведения которого
являются ориентиром для
ученика, одобрение которого
как бы стремится получить
ребенок.

Принципы успешности воспитания:

1. Педагогический гуманизм;
2. Эмпатийное понимание учеников;
3. Сотрудничество;
4. Диалогизм;
5. Личностная позиция.

Решение педсовета:

1. Каждому члену педагогического совета разработать свое педагогическое кредо.
2. Для успешной работы каждому учителю стремиться к модели учитель-профессионал, основываясь на карте достоинств учителя-профессионала.
3. Обсудить на методическом совете и разработать рекомендации по теме «Из чего складывается имидж современного учителя».

«Учитель- это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить»

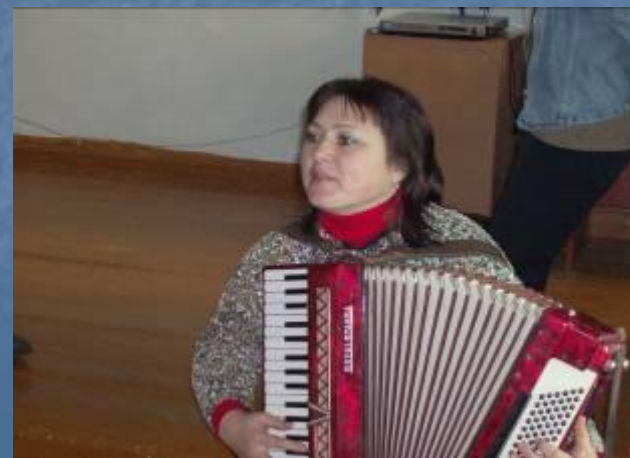
В. М. Лизинский.



«Профессия учителя не терпит шаблона,
отставания от требований времени.»



«Учитель –хрустально-прозрачное, чистое
стекло, через которое ученик смотрит на
ЖИЗНЬ.»



«Установленный в детском коллективе дух взаимопонимания, дружбы, взаимопомощи, чуткости и отзывчивости полностью зависит от учителя, от гуманности его общения со школьниками. Лишь на этом фоне усваиваемые детьми знания будут оказывать то воспитательное и развивающее действие, которое предусмотрено программами и учебниками.»

Ш. А. Амонашвили



«Дети становятся лучше или хуже не сами по себе, а в зависимости от того, что с ними происходит. Лучше становимся мы, лучше становятся дети».

С. Соловейчик



Спасибо за внимание!

