

**Модель управления методической,
психолого-педагогической помощи при
аттестации педагогических кадров в
ДОУ**



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 24
МАРТА 2010 Г.**

**№ 209 "О ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ"**

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В свете многочисленных инноваций последнего времени в сфере дошкольного образования (внедрение ФГТ, новая система оплаты труда, изменение формы аттестации педагогических работников и т.п.) воспитатели пребывают в состоянии дискомфорта, неуверенности, психологического напряжения, а иногда и просто депрессии, потому что функционал воспитателя существенно расширен.

Перед нами встали вопросы:

Как помочь педагогу подготовиться к этой важной, трудоемкой и ответственной процедуре АТТЕСТАЦИИ ? Какая система мероприятий будет наиболее эффективной?



Практика показывает, что к аттестации педагога относятся по-разному. По данным опроса дошкольных работников ДООУ, среди положительных сторон аттестации они отмечают повышение оплаты труда, возможность проявления творческой инициативы, повышение профессиональной компетенции, продуктивности педагогического труда.

Мы разработали модель взаимодействия администрации ДООУ, педагога психолога и экспертной группы (в состав группы входят специалисты ДООУ, педагоги стажисты) с педагогами в «межаттестационный» период и во время аттестации.



Эта работа ведется в три этапа:

- — «Подготовительный этап»;
- — «Партнерство»;
- — «Заключительный этап».

Цель подготовительного этапа:

Формирование у педагога представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня развития собственной педагогической деятельности.

Цель этапа «Партнерство»:

Обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога. Информирование педагогов о порядке проведения аттестации, правах и обязанностях аттестуемых.

Цель заключительного этапа:

Представление результатов педагогической деятельности
Обобщение педагогического опыта, подготовка документов, проектов, программ, статей и т.д.



Система мероприятий проводимых на данных этапах направлена на достижение педагогом цели своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах

«Лесенка профессионального мастерства»

Этапы	Цель	Задачи	Методы работы
Подготовительный	Изучение личности и деятельности воспитателя	Изучение теоретических знаний воспитателя	— Опрос. — Анкетирование. — Самоанализ педагогических знаний
		Составление плана методической учебы педагога	— Комплектование банка нормативно-правовой базы аттестации и банка методических идей. — Оформление портфолио, документов необходимых педагогу. — Повышение профессионального мастерства.
		Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств воспитателя	— Изучение требований квалификационных характеристик и их уточнение относительно заявленной категории

Этапы	Цель	Задачи	Методы работы
«Партнерство»	Обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства	Расширение знаний основ педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> — Лекции. — Консультации, занятия. — Семинары.— Тренинги. — Сообщения — Мастер-классы
		Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Информирование педагога о возможностях его профессионального роста. — Презентация педагогического опыта. — Курсы повышения квалификации. — Психолого-педагогические семинары. — Тренинги. — Консилиумы.— Методические объединения. — Написание статей — Посещение занятий психологом и методистом с последующим их обсуждением с педагогом
		Создать условия, дающие воспитателю возможность проявить творчество, новаторство	<ul style="list-style-type: none"> — Мастер-класс. — Конкурсы профессионального мастерства. — Педагогические мастерские. — Творческие проектные группы. — Информирование о деятельности педагога в ДОУ
		Развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Тренинги личностного роста. — Индивидуальные консультации
		Формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, родителями; и коллегами по работе	<ul style="list-style-type: none"> — Тренинги. — Индивидуально - консультативная помощь. — Коммуникативные тренинги. — Групповые формы организации досугов по интересам — «Родительские клубы».

Этапы	Цель	Задачи	Методы работы
«Партнерство»	Оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем	Формирование у педагогов интереса к практической психологии	<ul style="list-style-type: none"> — Цикл лекций, консультаций, бесед о практической психологии, имеющих увлекательный характер. — Организация занятий, дающих практический опыт психологической самопомощи
		Предотвращение стереотипизации профессиональной деятельности, формирование способности к восприятию нового	<ul style="list-style-type: none"> — Ролевая игра. — Психогимнастика. — Чтение литературы. — Педагогические игры, Педагогические Ситуации.
		Профессиональная поддержка и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> — Групповая дискуссия. — Чтение литературы. — Разбор педагогических ситуаций — Занятия по ИКТ.
		Мобилизация скрытых психологических ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности — Внесение поправок и устранение недочетов. — Методическая помощь в написании статей, программ, проектов

Содержание	Участники		Результат
	Экспертная группа	Педагог-психолог	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение документов, проектов, статей, программ, приложений, результатов анкетирования.</p> <p>Представление личного опыта педагога (показ открытых занятий, мастер – классов, решение педагогических ситуаций, экзамен по ИКТ)</p>	<p>Заполнение листа самооценки</p> <p>Повышение уровня научно-методической культуры педагогов</p> <p>Аттестация педагогов ДОУ в КЦОКО Забайкальского края</p>	

Анализируя результаты, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического и психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. За 2 года в учреждении прошли аттестацию 5 педагогов, 2 педагога подтвердили свою квалификационную категорию и 3 педагога получили I квалификационную категорию.

A spiral-bound notebook with a light brown, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание!" is printed in a dark brown, serif font in the upper center of the cover.

Спасибо за внимание!