

Модель урока открытия новых знаний в рамках теории системно-деятельностного подхода



Цели образования

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**
- важнейшей задачей современной системы образования является **формирование совокупности «универсальных учебных действий»**, обеспечивающих компетенцию **«научить учиться»**, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Ключевые изменения в ФГОС НОО нового поколения:

- 1) на первое место выходят **требования к результатам образования**;
- 2) объектами итогового контроля и аттестации являются:
 - **предметные результаты** (усвоение ЗУН по предметам);
 - **метапредметные результаты** (усвоение учащимися УУД и умения учиться);
 - **личностные результаты** (система ценностей – отношение к себе, другим, к образовательному процессу и его результатам).



Как обучать, чтобы формировать УУД и умение учиться в целом?

Как научить этому педагогов всех ступеней обучения?

Как оценить качество работы педагогов и качество подготовки выпускников?



Изменение готовности к профессиональной деятельности учителя – это способность к:

- овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;
- проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде;
- использованию дидактического потенциала средств ИКТ.

Современные виды профессиональной деятельности учителя

- определение и анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса;
- выстраивание содержательных линий изучения предмета;
- разработка педагогического сценария, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм;
- разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.

Портрет российского учителя: результаты международного исследования TALIS

Данные последних международных исследований убедительно свидетельствуют о том, что **качество работы учителя** является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее обучающихся.

Портрет российского учителя: результаты международного исследования TALIS

Учителю необходимо:

- Уметь работать в команде (индивидуальный результат сегодня недостижим)
- Совместно планировать образовательную деятельность
- Работать в виртуальной среде и открытом образовательном пространстве
- Уметь отслеживать и направлять развитие индивидуальных успехов обучающихся
- Организовывать и участвовать в проектах
- Давать профессиональные консультации родителям
- Уметь работать в поликультурной среде
- Интегрировать детей со специальными потребностями и др.

Современный учитель способен:

- создавать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний и информации;
- учить их самостоятельно мыслить;
- самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности;
- повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Профессиональные задачи современного учителя

- разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- конструировать учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные и метапредметные умения обучающихся;

Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий

- В новогодние подарки раскладывают конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Обведи номер ответа:

- 1) 194
- 2) 40
- 3) 39
- 4) 4

- Толя участвовал в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега. Какой из следующих результатов мог показать Толя?

Обведи номер ответа:

- 1) 20 см
- 2) 3 м
- 3) 8 м
- 4) 25 м

Профессиональные задачи современного учителя

- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать достижения обучающихся;
- проектировать учебный процесс в современной информационной образовательной среде, направленный на достижение планируемых образовательных результатов.

Современные роли учителя

- исследователь
- воспитатель
- консультант
- организатор
- навигатор работы со знанием
- руководитель проектов
- специалист, способный к изменениям в своей профессиональной деятельности

Изменение роли участников педагогического процесса

Ученик

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует информацию

Осуществляет:

- поиск
- выбор
- анализ
- систематизацию и презентацию информации

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Новое качество образования

Новый образовательный результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

Методические подходы

Два пути в обучении

Передача знаний

- объяснение,
- наглядный показ,
- пошаговый диктант
- работа по инструкции

*Предметные
результаты*

Обучение умению добывать знания

- создание ситуаций для **открытия учениками нового знания и практического умения** (проблемное введение нового)

*Предметные ,
метапредметные и
личностные результаты*

Сравнение дидактических подходов

Цель	Формирование ЗУН	Научить добывать ЗУН
Основной дидактический подход	Репродуктивный	Продуктивный
Содержание	От готового правила, образца к упражнениям на закрепление	<p><i>Нет готового знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная и иллюстративная среда - вопросы для поиска ответа (правило или способ деятельности) <p>После «открытия» упражнения на закрепление</p>
Методика	Объяснение учителя правила, способа	Поиск учащимися нового правила, способа
Организационные формы	Max фронтальные , min групповые	Max групповые , min фронтальные

Основные составляющие урока

УРОК

Цели и задачи урока

Содержание

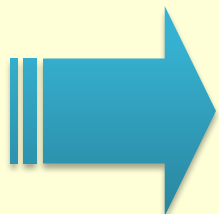
Деятельность учителя и
ученика

Педагогические
технологии

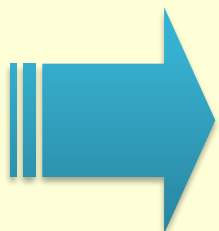
Профессионализм
педагога



Важнейшие пути и факторы изменений



Углубление понимания целей урока



**Совершенствование средств и способов
организации деятельности учащихся на
уроке
на основе современного понимания
сущности и характера обучения**



**Поиск гибкой и вариативной структуры
и расширение типологии урока**

Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт

Отличия в целеполагании урока :

ГОС	ФГОС НОО
1.Тема урока	1.Тема урока
2.Цель урока	2.Цель урока
3.Задачи урока: -Образовательная задача -Развивающая задача -Воспитательная задача	3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: -Познавательные УУД -Коммуникативные УУД -Регулятивные УУД -Личностные УУД
4.Межпредметные связи	4.Межпредметные связи
5.Оборудование	5.Ресурсы

Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой

время	этап	цель	требования	рекомендации
2 мин	Организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

Технологическая карта урока (урок технологии)

□ **Тема:** Разметка деталей по шаблону

□ **Цель:** Рассмотреть приемы разметки деталей по

□ **Задачи:** шаблону

- обучающие (предметные)

1. **Научить** приемам разметки деталей по шаблону

2. **Совершенствовать** умение резать ножницами, аккуратно наклеивать, подбирать цвет

- развивающие (метапредметные)

- **Координация, внимательность,**

- вербальные (личностные)

- **Уверенность в себе, уважение к чужому труду...**

□ **Диагностика результатов урока (итог урока)**

Что нового узнали, чему научились

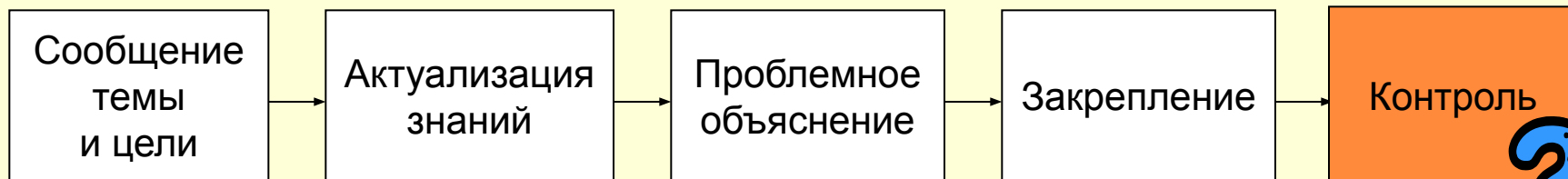
Формирование любого умения проходит через этапы:

1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.



Через эти же этапы должно пройти и формирование универсальных умений.

Структура традиционного метода обучения:



Метапредметные умения

Умение **учиться**, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Умение грамотно **ставить перед собой цель**, принимать решение

Умение грамотно **фиксировать свои затруднения, выявлять их причину**.

Умение **планировать** свою деятельность, **определять сроки, способы и средства** ее реализации.

Умение **контролировать и адекватно оценивать** свою деятельность.

Умение **согласовывать и координировать** свою деятельность с другими ее участниками.

Умение **объективно оценивать свой вклад** в решение общих задач коллектива.

У трудности У и Д находки

- Осознание и понимание;
 - Нет требований по ступеням (классам);
 - Нет примеров формирования УУД по предметам;
 - Контроль и оценивание уровня сформированности УУД;
 - Совмещение авторской программы по предмету и развитие УУД.
- Новый подход к построению урока;
 - Обучение применению знаний;
 - Формирование конкретных действий;
 - Разработана технологическая карта построения урока с указанием деятельности учащихся и формированием УУД.

УУД и учебные предметы

Русский язык * * *	Личностные УУД	Окружающий мир * * * *
Литературное чтение * * * *	Регулятивные УУД	Технология *
Иностранный язык *	Познавательные УУД	Искусство * *
Математика *	Коммуникативные УУД	Физическая культура * *

Анализ урока с позиции формирования УУД

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах)	10 бал.
Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность ученической позиции	10 бал.

«Движение»



Чему можно научиться?

- Определять свое местоположение, пользуясь навигатором.
- Понимать значение дорожных знаков и читать карту.
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

Как себя вести?

- Быть вежливым по отношению к другим участникам движения.
- Не выбрасывать мусор в окно.
- Не мыть машину в реке.

Передвигаться
согласно
ПДД .

Слушать музыку.

Наблюдать за
природой.

Фотографировать
пейзажи

за окном.

Спать.

Наблюдать за

Универсальные действия:

- планировать (маршрут движения) (р)
- контролировать (график движения и отдыха) (р)
- вступать в диалог (с представителем ГИБДД и другими участниками движения), задавать вопросы и отвечать на них (к)
- видеть проблему (на дороге) и намечать пути её решения (п)