



**Модель внедрения  
профессионального стандарта в  
процессе аттестации кадров**

**Педагог- психолог: Маркова Г.Н.**

**Воспитатель: Саенко Т.Н.**

**Аттестация педагогов** — (от лат. attestatio свидетельство) комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

**Аттестация** – установленная государством форма периодической проверки специальной, трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции с целью установления соответствия аттестуемого занимаемой должности, повышения им профессионально-делового и морально-политического уровня, а также содействия администрации в улучшении подбора и расстановки кадров.

**Аттестация** представляет собой процедуру систематической формализованной оценки того, в какой степени деятельность конкретного работника отвечает требованиям выполнения работы в данном рабочем месте в данной должности.

**Аттестация** – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом.

# Аттестация должна содействовать


- стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определению необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышению эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учету требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечению дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленного дифференцированного уровня квалификации и объема их преподавательской (педагогической) работы.

# Этапы работы

- ❑ **I этап** - разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации ( 2016 г.);
- ❑ **II этап** - разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2016 -2017гг.);
- ❑ **III этап** - обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2016 - 2018 гг.).

# **АЛГОРИТМ**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИВЕДЕНИЮ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ К УРОВНЮ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА**

- 1. Самоанализ уровня подготовки педагогов ДООУ к выполнению трудовых функций**
  - 2. Анализ затруднений воспитателей на заседаниях методического объединения, определение возможности их преодоления на уровне дошкольной образовательной организации**
  - 3. Анализ уровня подготовки воспитателей администрацией ДООУ**
  - 4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога»**
  - 5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки**
- 

**Аудит (от лат. audit – слушает) – это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта**

**Внешний  
аудит**

**это оценка с привлечением внешних специалистов – экспертов для получения независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».**

**Внутренний  
аудит**

**это оценка с привлечением внешних специалистов – экспертов для получения независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».**

# МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

## Аттестация Сейчас

- Регионы в рамках федерального порядка:
- Оценивают *деятельность* педагога
- Педагог собирают «портфолио» - 8 кг. бумаг

### Проблемы:



- •Субъективная оценка
- •Невозможно доказать результаты
- •Бюрократия
- •Невозможно никому отказать

## Будет (на выбор)

Как сейчас

Единая

федеральная  
оценка (ЕФО)

Объективная оценка  
компетенций

Короткое  
испытание (2-3  
часа)

Без бумаг

- Объективная независимая оценка
- Анализ объективных данных
- Нет бюрократии
- Возможно поставить «двойку»

## ФОРМУЛА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИЕЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» :

$$\text{Уровень } B/01.5 = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%,$$

в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы);

в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два

( $\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$ ).





## Обработка результатов

- • **< 50%** — недопустимый уровень.
- • **59–50%** — критический уровень;
- • **84–60%** — допустимый уровень;
- • **100–85%** — оптимальный уровень;

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации.**



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ

**Внешние образовательные ресурсы**

**Внутренние ресурсы**

**Самообразование педагога**

**Взаимообучение**



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

## *Внешние образовательные ресурсы*

**Аттестация**

**Повышение квалификации (очное / дистанционное)**

**Конкурсы, семинары, РМО**

**Вебинары, сетевое взаимодействие**

## *Внутренние ресурсы*

**Педсоветы**

**Семинары; консультации; мастер-классы**

## *Самообразование*

**Изучение образовательных технологий**

**Интернет-ресурс**

**Портфолио**

## *Взаимообучение*

**Проведение открытых занятий, мастер-классы, публикации, диссеминация опыта**

# Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории

?

?

?



# **Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории ???**

**Диагностика профессионального мастерства**

**Самоопределения педагога**

**Составление на основе полученных результатов индивидуального маршрута профессионального развития**

**Реализация маршрута**

**Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута**



**«Желание – 1000 возможностей;  
нежелание – 1000 причин»**

*Т. Эдисон, американский изобретатель*

**«Любая дорога  
начинается с первого  
шага...»**

*Китайская народная  
мудрость*

