

# Организация внеурочной деятельности обучающихся: моделирование и проектирование

кафедра педагогики и андрагогики ТОГИРРО

2011 год



**Основная задача организации  
внеурочной деятельности обучающихся –**

**создание полноценного пространства  
воспитания и социализации личности**

---

Blank rectangular box for additional text or content.

# Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Компонент	Содержание компонента
Условия	<p>Региональные особенности.</p> <p>Социо – культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.</p> <p>Стратегия поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</p> <p>Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>

# **Технологическая карта для организации внеурочной деятельности**

<b>Цели</b>	<p>Способствовать личностному становлению обучающихся.</p> <p>Способствовать здоровому и безопасному образу жизни обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить педагогическую поддержку социализации обучающихся.</p>

# Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

<b>Мотивация</b>	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
<b>Содержание</b>	<p>Направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• спортивно-оздоровительное,</li><li>• художественно эстетическое,</li><li>• научно-познавательное,</li><li>• военно-патриотическое,</li><li>• общественно полезная деятельность,</li><li>• проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих программ внеурочной деятельности обучающихся.</li></ul>

# **Технологическая карта для организации внеурочной деятельности**

## **Технологии**

**Проектная деятельность;  
дифференциация по интересам;  
информационные и  
коммуникационные технологии;  
игровые технологии;  
обучение на основе «учебных  
ситуаций»;  
социально – воспитательные  
технологии;  
технология саморазвития личности  
учащихся.**

# Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

## Средства

Характеристика образовательной среды: учебное и внеучебное пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

# **Технологическая карта для организации внеурочной деятельности**

## **Результаты**

**Развитие личности обучающихся.**

**Приобщение обучающихся  
здоровому и безопасному образу  
жизни.**

**Развитие творческих способностей  
обучающихся, через различные  
виды деятельности.**



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивно – оздоровительное</li><li>• художественно – эстетическое</li><li>• научно – познавательное</li><li>• военно – патриотическое</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая;</li><li>• познавательная;</li><li>• проблемно-ценностное общение;</li><li>• досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);</li><li>• художественное творчество;</li><li>• социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• общественно полезная деятельность</li><li>• проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• техническое творчество;</li><li>• трудовая (производственная) деятельность;</li><li>• спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>• туристско-краеведческая деятельность</li></ul>

# Модели внеурочной деятельности

## Модель № 1

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Педагоги - предметники

# Модели внеурочной деятельности

## Модель № 2

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; B --> D[Педагоги ДОД]; C --> D;
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Педагоги ДОД

# Модели внеурочной деятельности

## Модель № 3

**Внеурочная деятельность**

### Направление 1

(классный руководитель +  
педагог-предметник +  
педагог ДОД)

### Направление 2

(классный руководитель +  
педагог-предметник +  
педагог ДОД)

### Направление 3

(классный руководитель +  
педагог-предметник +  
педагог ДОД)

# Модели внеурочной деятельности

## Модель № 4

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; A --> D[Тьюторы];
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Тьюторы

# Модели внеурочной деятельности

## Модель № 5

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Родители

## **Модели выбираются в соответствии с:**

- традициями образовательного учреждения**
- условиями реализации образовательного процесса**
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности**
- условиями реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности**

## Модели могут быть основана на использовании метода проектов

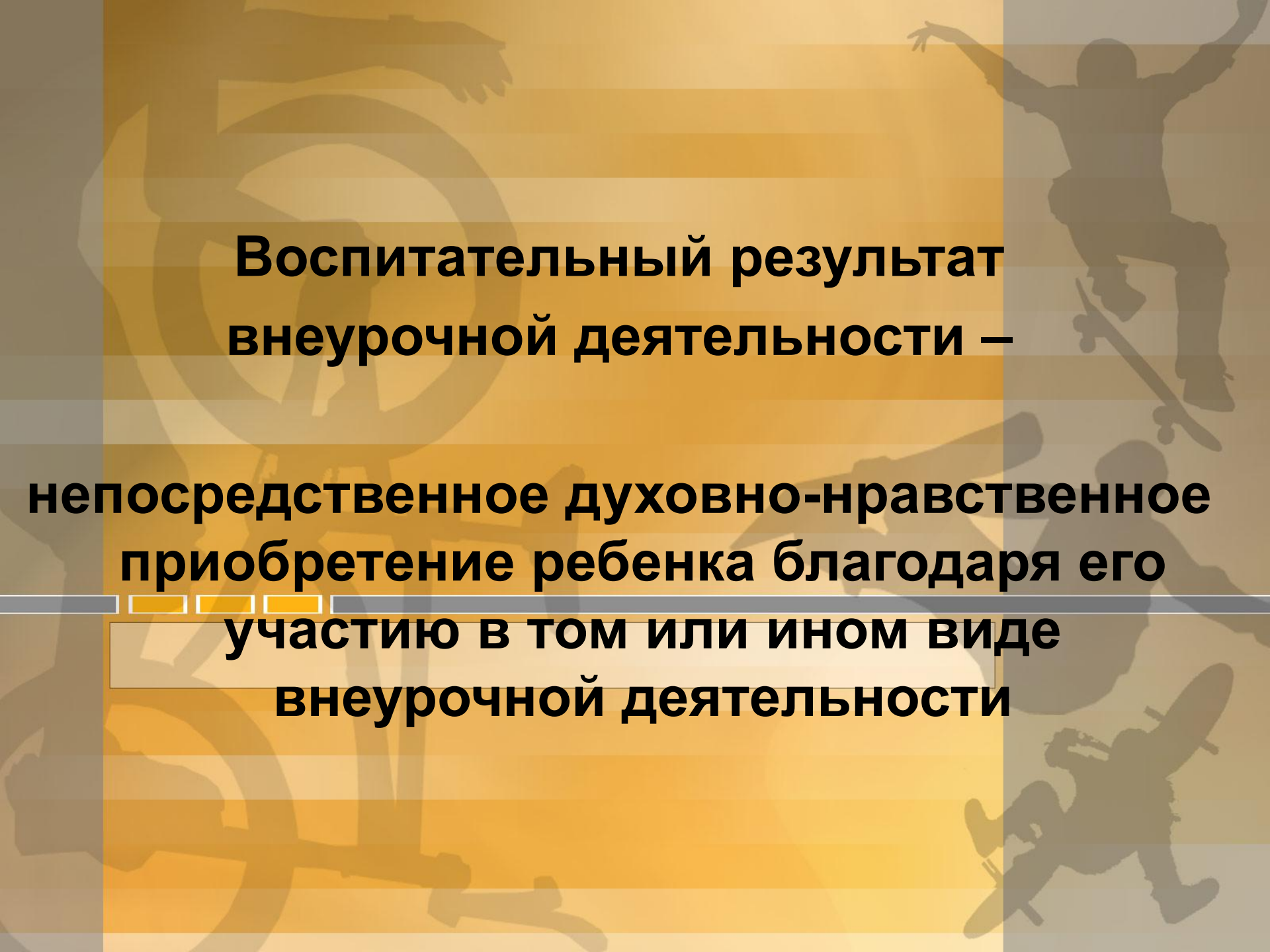
- Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных.



- Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов



Наименование проектов	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
Направления развития личности в рамках проектов	Общеинтеллектуально, духовно-нравственное	Духовно-нравственное, социальное, спортивное-оздоровительное	Спортивное-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,

The background features a warm, golden-yellow color palette with horizontal stripes. Silhouettes of children in various active poses are scattered across the scene. A large, faint gear-like shape is visible on the left side. The text is centered and presented in a bold, black, sans-serif font.

**Воспитательный результат  
внеурочной деятельности –**

**непосредственное духовно-нравственное  
приобретение ребенка благодаря его**

**участию в том или ином виде  
внеурочной деятельности**

- **Первый уровень** – приобретение ребенком социального знания.

*Результат достигается во взаимодействии с педагогом.*

- **Второй уровень** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Результат достигается в дружественной детской среде (коллективе).*

- **Третий уровень** – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

*Результат достигается во взаимодействии с социальными субъектами.*



# **Программа внеурочной деятельности –**

**это результат теоретических и  
практических исследований  
педагога, его определенных  
взглядов и убеждений, которые он в  
этом документе излагает**

# **Уровень программы внеурочной деятельности предполагает**

- соответствие современному состоянию науки, новизну, инновационный характер;
  - направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, мышления, его социальной адаптации;
  - установку на развитие целостного взгляда на мир;
- 
- соответствие требованиям системности и преемственности в образовании, построении учебного процесса;
  - использование основных дидактических средств;
  - обеспеченность учебными пособиями, методическими рекомендациями по реализации учебной программы.

# Структура программы внеурочной деятельности

- Титульный лист.
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение  
дополнительной образовательной  
программы
- Список литературы
- Приложения

# **Программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации**

**специализированные кабинеты,  
библиотека, спортивные  
залы, музей, игровые комнаты,  
актовый зал, лаборатории**

**Площадки  
реализации  
внеурочной  
деятельности**

**учреждения культуры, спорта,  
искусства, промышленные,  
производственные и др.  
организации**

**ТОГИРРО**

кафедра педагогики и андрагогики

Тел./факс (3452) – 50 – 75 – 64

E-mail: [togirro@tmn.ru](mailto:togirro@tmn.ru)

[www.togirro.tmn.ru](http://www.togirro.tmn.ru)

**kurbasch\_elen@mail.ru**

**alsu\_faizullina@mail.ru**