

Организация внеурочной деятельности обучающихся: моделирование и проектирование

кафедра педагогики и андрагогики ТОГИРРО

2011 год



**Основная задача организации
внеурочной деятельности обучающихся –**

**создание полноценного пространства
воспитания и социализации личности**

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Компонент	Содержание компонента
Условия	<p>Региональные особенности.</p> <p>Социо – культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.</p> <p>Стратегия поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</p> <p>Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p>

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Цели	<p>Способствовать личностному становлению обучающихся.</p> <p>Способствовать здоровому и безопасному образу жизни обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить педагогическую поддержку социализации обучающихся.</p>

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Мотивация	Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму.
Содержание	<p>Направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное,• художественно эстетическое,• научно-познавательное,• военно-патриотическое,• общественно полезная деятельность,• проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих программ внеурочной деятельности обучающихся.

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Технологии

**Проектная деятельность;
дифференциация по интересам;
информационные и
коммуникационные технологии;
игровые технологии;
обучение на основе «учебных
ситуаций»;
социально – воспитательные
технологии;
технология саморазвития личности
учащихся.**

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Средства

Характеристика образовательной среды: учебное и внеучебное пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Результаты

Развитие личности обучающихся.

**Приобщение обучающихся
здоровому и безопасному образу
жизни.**

**Развитие творческих способностей
обучающихся, через различные
виды деятельности.**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• спортивно – оздоровительное• художественно – эстетическое• научно – познавательное• военно – патриотическое	<ul style="list-style-type: none">• игровая;• познавательная;• проблемно-ценностное общение;• досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);• художественное творчество;• социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
<ul style="list-style-type: none">• общественно полезная деятельность• проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• техническое творчество;• трудовая (производственная) деятельность;• спортивно-оздоровительная деятельность;• туристско-краеведческая деятельность

Модели внеурочной деятельности

Модель № 1

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Педагоги - предметники

Модели внеурочной деятельности

Модель № 2

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; B --> D[Педагоги ДОД]; C --> D;
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Педагоги ДОД

Модели внеурочной деятельности

Модель № 3

Внеурочная деятельность

Направление 1

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Направление 2

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Направление 3

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Модели внеурочной деятельности

Модель № 4

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; A --> D[Тьюторы];
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Тьюторы

Модели внеурочной деятельности

Модель № 5

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Родители

Модели выбираются в соответствии с:

- традициями образовательного учреждения**
- условиями реализации образовательного процесса**
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности**
- условиями реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности**

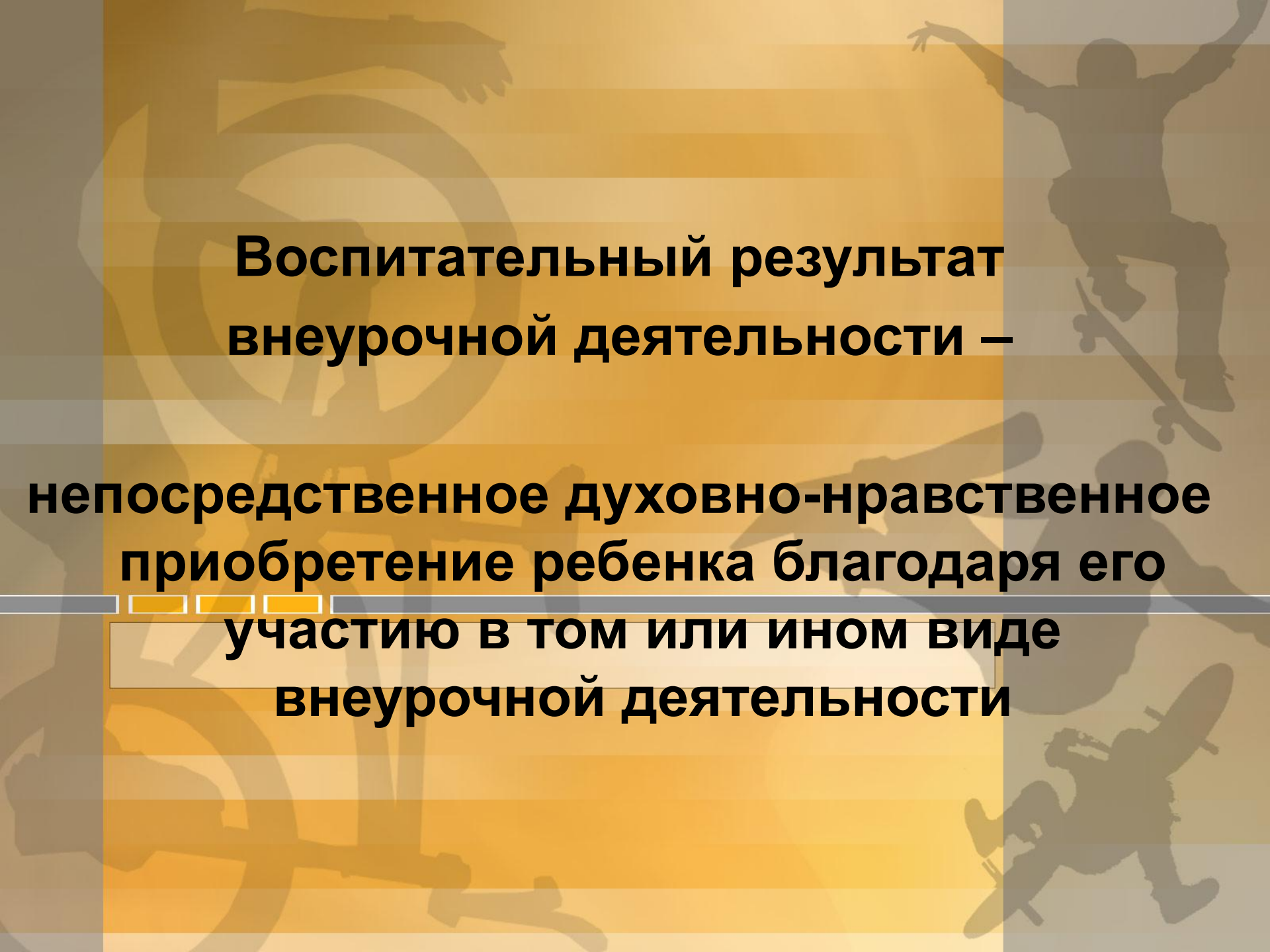
Модели могут быть основана на использовании метода проектов

- Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных.



- Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

Наименование проектов	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
Направления развития личности в рамках проектов	Общеинтеллектуально, духовно-нравственное	Духовно-нравственное, социальное, спортивное-оздоровительное	Спортивное-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное,

The background features a warm, golden-yellow color palette with horizontal stripes. Silhouettes of children in various active poses are scattered across the scene, including a child jumping, a child on a skateboard, and a child running. A large, faint gear-like shape is visible on the left side.

**Воспитательный результат
внеурочной деятельности –**

**непосредственное духовно-нравственное
приобретение ребенка благодаря его**

**участию в том или ином виде
внеурочной деятельности**

- **Первый уровень** – приобретение ребенком социального знания.

Результат достигается во взаимодействии с педагогом.

- **Второй уровень** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Результат достигается в дружественной детской среде (коллективе).

- **Третий уровень** – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Результат достигается во взаимодействии с социальными субъектами.



Программа внеурочной деятельности –

**это результат теоретических и
практических исследований
педагога, его определенных
взглядов и убеждений, которые он в
этом документе излагает**

Уровень программы внеурочной деятельности предполагает

- соответствие современному состоянию науки, новизну, инновационный характер;
 - направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, мышления, его социальной адаптации;
 - установку на развитие целостного взгляда на мир;
-
- соответствие требованиям системности и преемственности в образовании, построении учебного процесса;
 - использование основных дидактических средств;
 - обеспеченность учебными пособиями, методическими рекомендациями по реализации учебной программы.

Структура программы внеурочной деятельности

- Титульный лист.
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы
- Список литературы
- Приложения

Программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации

**специализированные кабинеты,
библиотека, спортивные
залы, музей, игровые комнаты,
актовый зал, лаборатории**

**Площадки
реализации
внеурочной
деятельности**

**учреждения культуры, спорта,
искусства, промышленные,
производственные и др.
организации**

ТОГИРРО

кафедра педагогики и андрагогики

Тел./факс (3452) – 50 – 75 – 64

E-mail: togirro@tmn.ru

www.togirro.tmn.ru

kurbasch_elen@mail.ru

alsu_faizullina@mail.ru