

Организация внеурочной деятельности обучающихся: моделирование и проектирование

кафедра педагогики и андрагогики ТОГИРРО

2011 год



**Основная задача организации
внеурочной деятельности обучающихся –**

**создание полноценного пространства
воспитания и социализации личности**



Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

| Компонент | Содержание компонента |
|-----------|--|
| Условия | <p>Региональные особенности.</p> <p>Социо – культурная ситуация ОУ.</p> <p>Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.</p> <p>Стратегия поддержки педагогических кадров, детей, родителей.</p> <p>Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.</p> <p>Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.</p> |

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

| | |
|-------------|---|
| | |
| Цели | <p>Способствовать личностному становлению обучающихся.</p> <p>Способствовать здоровому и безопасному образу жизни обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах.</p> <p>Проводить педагогическую поддержку социализации обучающихся.</p> |

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

| | |
|-------------------|---|
| Мотивация | Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму. |
| Содержание | <p>Направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное,• художественно эстетическое,• научно-познавательное,• военно-патриотическое,• общественно полезная деятельность,• проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих программ внеурочной деятельности обучающихся. |

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Технологии

**Проектная деятельность;
дифференциация по интересам;
информационные и
коммуникационные технологии;
игровые технологии;
обучение на основе «учебных
ситуаций»;
социально – воспитательные
технологии;
технология саморазвития личности
учащихся.**

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Средства

Характеристика образовательной среды: учебное и внеучебное пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

Технологическая карта для организации внеурочной деятельности

Результаты

Развитие личности обучающихся.

**Приобщение обучающихся
здоровому и безопасному образу
жизни.**

**Развитие творческих способностей
обучающихся, через различные
виды деятельности.**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• спортивно – оздоровительное• художественно – эстетическое• научно – познавательное• военно – патриотическое | <ul style="list-style-type: none">• игровая;• познавательная;• проблемно-ценностное общение;• досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);• художественное творчество;• социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); |
| <ul style="list-style-type: none">• общественно полезная деятельность• проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• техническое творчество;• трудовая (производственная) деятельность;• спортивно-оздоровительная деятельность;• туристско-краеведческая деятельность |

Модели внеурочной деятельности

Модель № 1

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Педагоги - предметники

Модели внеурочной деятельности

Модель № 2

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; B --> D[Педагоги ДОД]; C --> D;
```

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Педагоги ДОД

Модели внеурочной деятельности

Модель № 3

Внеурочная деятельность

Направление 1

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Направление 2

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Направление 3

(классный руководитель +
педагог-предметник +
педагог ДОД)

Модели внеурочной деятельности

Модель № 4

Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Классный руководитель]; A --> C[Педагоги - предметники]; A --> D[Тьюторы];
```

The diagram illustrates Model No. 4 of extracurricular activities. It features a central horizontal line with a dashed yellow segment on the left. Above this line is a yellow box labeled 'Внеурочная деятельность'. Three yellow arrows point downwards from this box: one to the left, one in the center, and one to the right. Below the horizontal line are three yellow boxes: 'Классный руководитель' on the left, 'Педагоги - предметники' on the right, and 'Тьюторы' centered below the line.

Классный руководитель

Педагоги - предметники

Тьюторы

Модели внеурочной деятельности

Модель № 5

Внеурочная деятельность



Классный руководитель

Родители

Модели выбираются в соответствии с:

- традициями образовательного учреждения**
- условиями реализации образовательного процесса**
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности**
- условиями реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности**

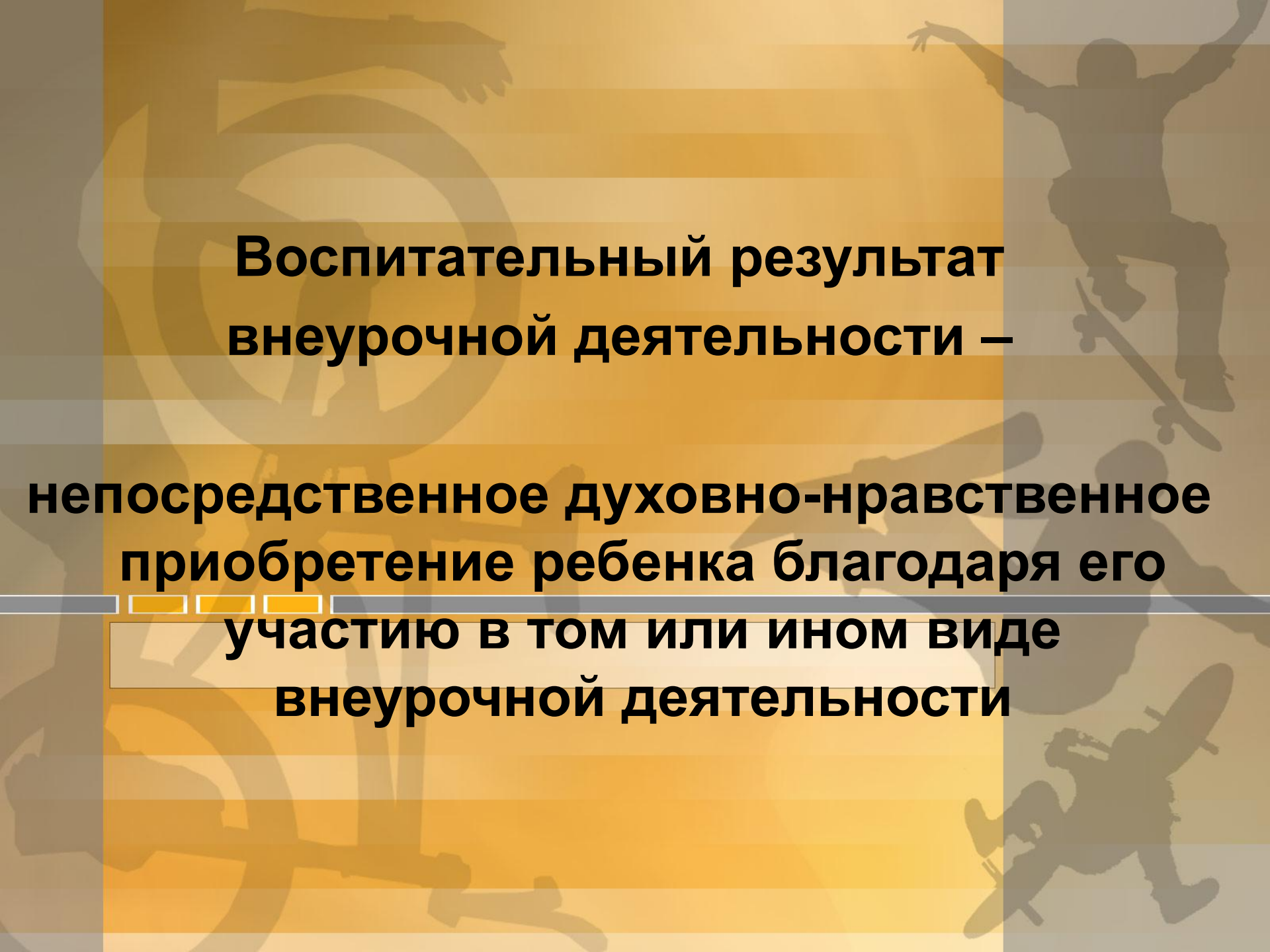
Модели могут быть основана на использовании метода проектов

- Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных.



- Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

| Наименование проектов | «Учусь учиться» | «Учусь быть гражданином» | «Стану олимпийцем» | «Учусь сотрудничать» | «Учусь быть культурным» |
|---|---|--|---|--|--|
| Направления развития личности в рамках проектов | Общеинтеллектуально, духовно-нравственное | Духовно-нравственное, социальное, спортивное | Спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное | Общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное |
| | | оздоровительное | оздоровительное | | оздоровительное, |

The background features a warm, golden-yellow color palette with horizontal stripes. Silhouettes of children in various active poses are scattered across the scene. A large, faint gear-like shape is visible on the left side. The text is centered and presented in a bold, black, sans-serif font.

**Воспитательный результат
внеурочной деятельности –**

**непосредственное духовно-нравственное
приобретение ребенка благодаря его**

**участию в том или ином виде
внеурочной деятельности**

- **Первый уровень** – приобретение ребенком социального знания.

Результат достигается во взаимодействии с педагогом.

- **Второй уровень** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Результат достигается в дружественной детской среде (коллективе).

- **Третий уровень** – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Результат достигается во взаимодействии с социальными субъектами.



Программа внеурочной деятельности –

**это результат теоретических и
практических исследований
педагога, его определенных
взглядов и убеждений, которые он в
этом документе излагает**

Уровень программы внеурочной деятельности предполагает

- соответствие современному состоянию науки, новизну, инновационный характер;
 - направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, мышления, его социальной адаптации;
 - установку на развитие целостного взгляда на мир;
-
- соответствие требованиям системности и преемственности в образовании, построении учебного процесса;
 - использование основных дидактических средств;
 - обеспеченность учебными пособиями, методическими рекомендациями по реализации учебной программы.

Структура программы внеурочной деятельности

- Титульный лист.
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы
- Список литературы
- Приложения

Программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации

**специализированные кабинеты,
библиотека, спортивные
залы, музей, игровые комнаты,
актовый зал, лаборатории**

**Площадки
реализации
внеурочной
деятельности**

**учреждения культуры, спорта,
искусства, промышленные,
производственные и др.
организации**

ТОГИРРО

кафедра педагогики и андрагогики

Тел./факс (3452) – 50 – 75 – 64

E-mail: togirro@tmn.ru

www.togirro.tmn.ru

kurbasch_elena@mail.ru

alsu_faizullina@mail.ru