

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100
Калининского района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Опыт работы
старшего воспитателя
Храповой П.И.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ЕДИНЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ**



**ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ЧТО ТАКОЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Внутрифирменное обучение персонала это систему подготовки (обучения и переподготовки) персонала, проводимая на базе предприятия (или учебных центров) с привлечением собственных или внешних преподавателей, и строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации. Т.Ю. Базаров**
- 2. Внутрифирменное обучение это программа обучения персонала подогнанная под очень конкретные цели организации. М.И. Магура**
- 3. Внутрифирменное обучение – это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании. Д. Хинричс**

ЦЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ТОЧЕК ЗРЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ И САМОГО СПЕЦИАЛИСТА

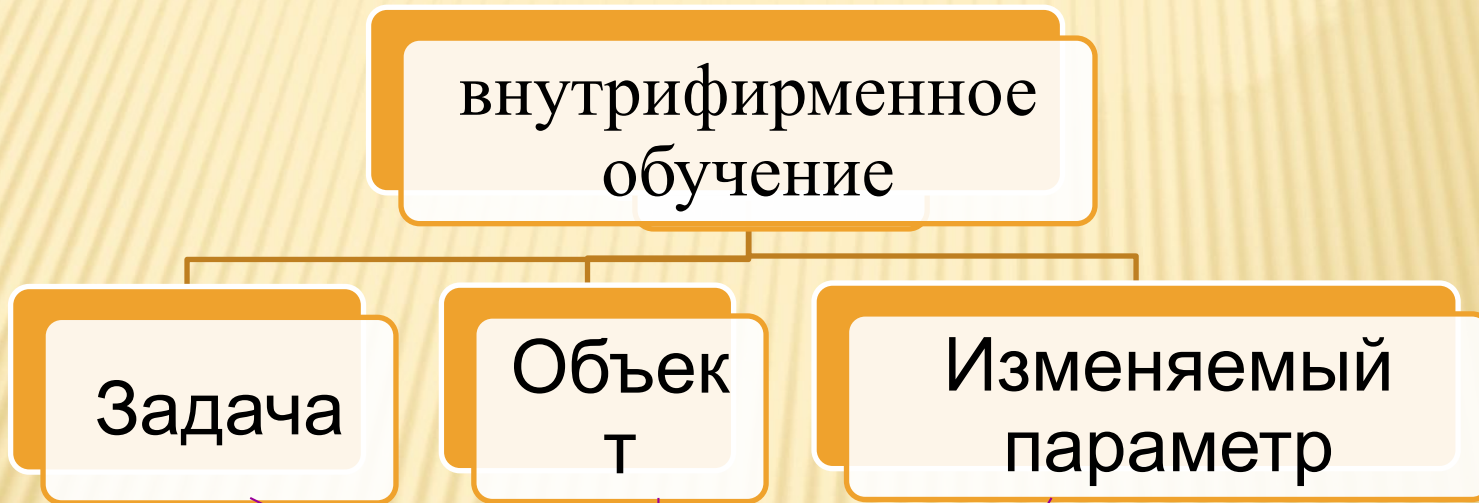


- организация и формирование персонала управления;
- овладение умением определять, понимать и решать проблемы;
- воспроизводство персонала;
- интеграция персонала;
- гибкое формирование персонала;
- адаптация;
- внедрение нововведений.



- поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации;
- приобретение профессиональных знаний вне сферы профессиональной деятельности;
- развитие способностей в области планирования и организации деятельности

СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ



**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.Повышение качества воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.**
- 2.Стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию.**
- 3. Повышение уровня активности и самостоятельности.**
- 4. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.**
- 5. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.**
- 6.Создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность.**
- 7. Составление и реализации индивидуальных образовательных планов.**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

традиционные

инновационные

новейшие

- интенсивная обратная связь
- активность со стороны всех участников
- знание принципов организации интерактивных форм

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- **тренинг**
- **педагогическая гостиная**
- **игры типа «КВН» и «Что? Где? Когда?»**
- **семинары**
- **практикумы**
- **круглые столы**
- **педагогические ринги**
- **педагогические ситуации**
- **педагогическая мастерская или педагогическое «ателье»**
- **обучение на рабочем месте**
- **ролевые игры**
- **моделирующие игры**
- **имитационные игры**
- **анализ конкретных ситуаций**

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- ✓ **деловые игры**
- ✓ **выставки и ярмарки педагогических идей**
- ✓ **банки идей**
- ✓ **педагогические мастер-классы**
- ✓ **творческие часы**
- ✓ **симпозиум**
- ✓ **дебаты**
- ✓ **дискуссия**
- ✓ **мозговой штурм**
- ✓ **лекция с применением техники обратной связи**
- ✓ **лекция «вопрос – ответ»**
- ✓ **творческий час «Золотые россыпи»**
- ✓ **киношкола**
- ✓ **мнемотурнир**
- ✓ **технология открытого пространства**
- ✓ **презентация**

НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ:

- ◆ **кружки качества**
- ◆ **организацию педагогических мастерских**
- ◆ **коучинг-сессии**
- ◆ **квик-настройки**
- ◆ **союзы единомышленников**
- ◆ **дискуссионные качели**
- ◆ **метод «Квадро»**
- ◆ **кейс – метод**
- ◆ **интервизия**

ЭТАПЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1 этап

Аналитический – получение первичной информации о состоянии работы по направлению, нормативной базы, потенциала коллектива

2 этап

Организационный – практическая деятельность

3 этап

Обобщающий – распространение опыта

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Использование в работе современных образовательных технологий
- ❖ Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды
- ❖ Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения
- ❖ Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами