

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»

МОДЕЛЬ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Личность педагога с объективным
самопознанием, позитивной «Я -
концепцией», способная к самовоспитанию,
самообразованию, саморазвитию,
адекватному взаимодействию с социумом*

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания...»

В.Путин

«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным»

К. Симонов

Цели задачи модели

Цель: обеспечение реализации стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, готовых реализовать требования ФГОС.

Задачи:

- - рост профессионализма кадров, способных решать новые задачи;
- - создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие педагога ;
- - создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Управленческо-педагогическая модель сопровождения педагога



Направления деятельности

A vertical list of 12 empty rectangular boxes for text input, each preceded by a downward-pointing chevron arrow. The chevrons and boxes transition in color from dark blue at the top to green at the bottom.

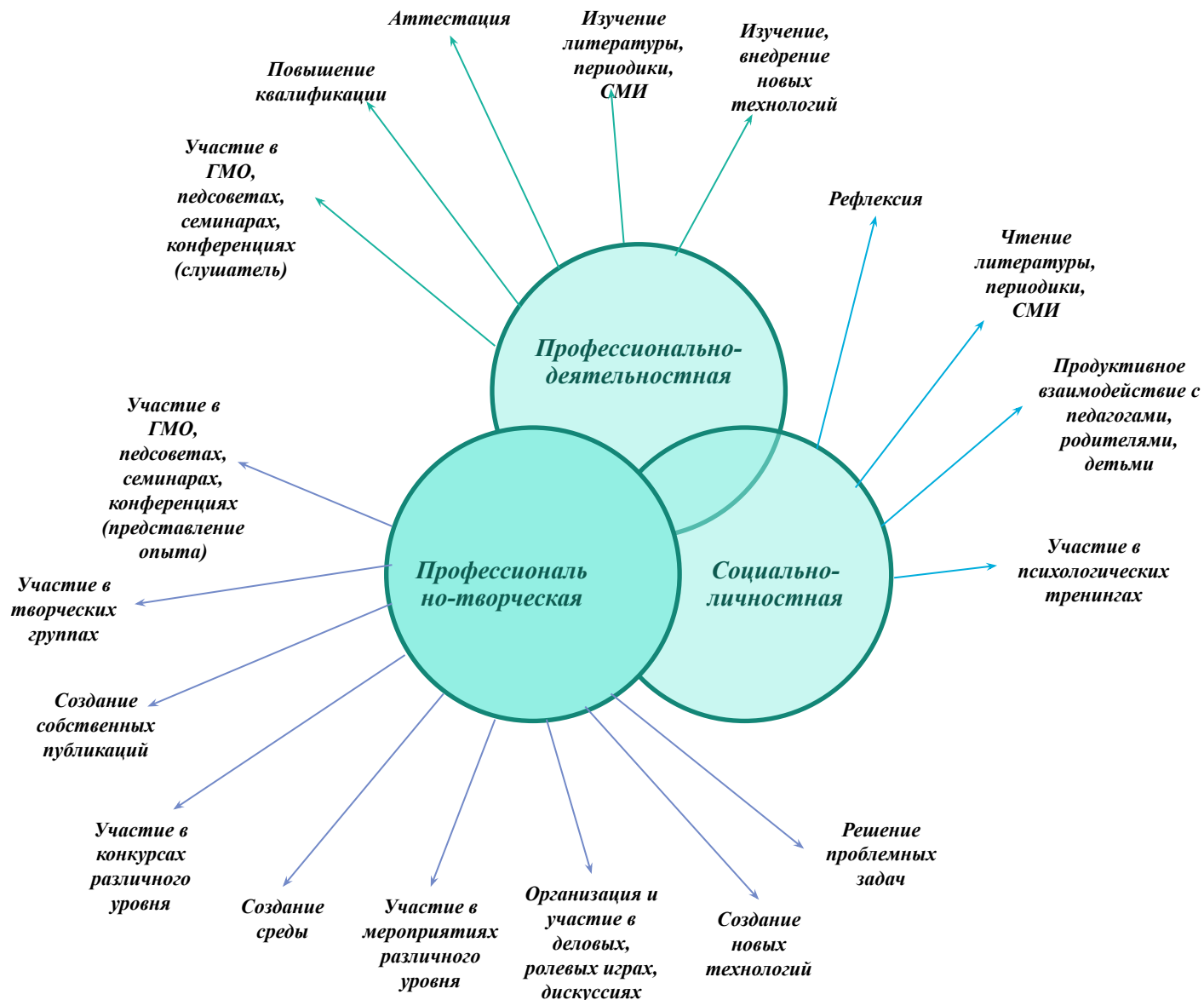
Этапы реализации модели

1 этап		
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога		
<i>Диагностирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Самоанализ</i>
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности		

Стимулирование

2 этап		
Развитие профессиональной компетентности педагога (механизмы)		
<i>План самообразования</i>	<i>Выполнение плана самообразования</i>	<i>Анализ плана самообразования</i>
Совершенствование профессиональной компетентности		

Модель развития компетентности педагога



Результат:

- *профессиональные изменения, предполагающие:*
- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих федеральный образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;*
- *достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов;*
- *способность быть тьютором.*