

МБОУ гимназия №53

**Модель воспитательной системы класса
«Лесенка»**

Автор:

Паленова Екатерина

Евгеньевна

учитель начальных классов

высшей категории

классный руководитель

1-а класса



Вместе шаг за шагом



Методологическая основа воспитательной деятельности

**парадигма гуманистического
лично-ориентированного
обучения и воспитания ребенка,
осуществляемого через системно -
деятельностный подход**

Цель воспитательной системы «Лесенка»

Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.



Задачи воспитательной системы

- Развивать субъективность личности каждого учащегося.
- Создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника.
- Обучать ценностным отношениям, культуре поведения, общения и дисциплинированности, воспитывать у детей гражданскую позицию: патриотических чувств, нравственно – правовой позиции, толерантности, трудовой активности, умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением.
- Поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка.
- Формировать традиции классного коллектива.
- Развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Установление и укрепление социальных партнерских отношений в классном коллективе и в семьях учащихся.

Ключевые понятия воспитательной системы

- **Индивидуальность**
- **Творчество**
- **Коллектив**
- **Толерантность**
- **Самостоятельность**
- **Патриотичность**

Механизм реализации воспитательной системы «Лесенка»

I этап – «Раз ступенька, два ступенька»

2012/2013 уч.год моделирование воспитательной системы;

II этап – вторая ступень 2013/2014 уч.год этап становления воспитательной системы;

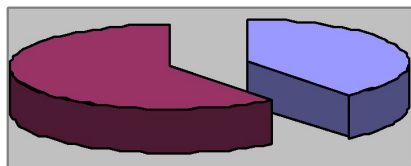
III этап – третья ступенька 2014/2015 уч. год этап стабильного функционирования системы;

IV этап – четвертая ступень 2015/2016 уч.год этап завершения функционирования системы.

Цель I этапа

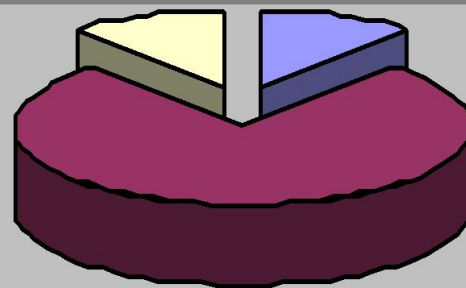
Смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности каждого ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Состав класса



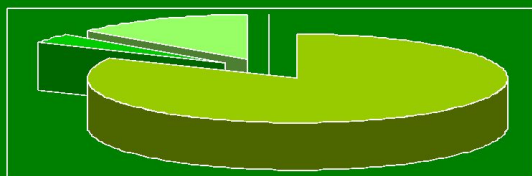
■ мальчики
■ девочки

Возрастной состав класса



■ 2006
■ 2005
■ 2004

Дошкольная подготовка

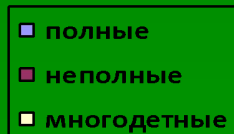
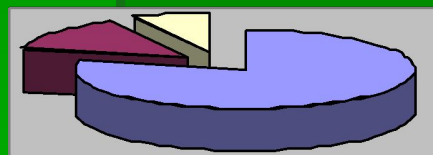


■ "Лучик"
■ не посещали
■ др. подготов. Школы
■ Сектор 4

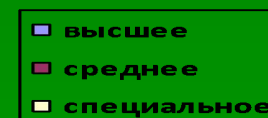
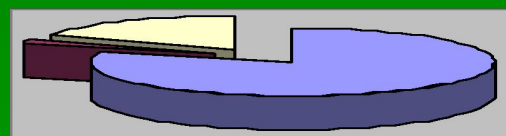


Социальный паспорт класса

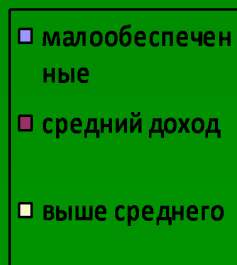
-по составу семей



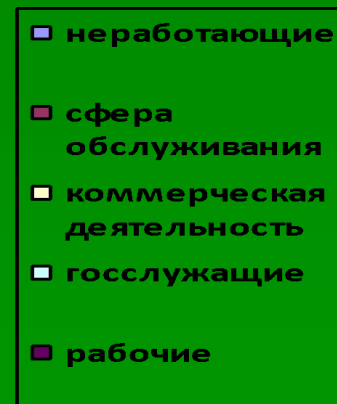
-по уровню образования



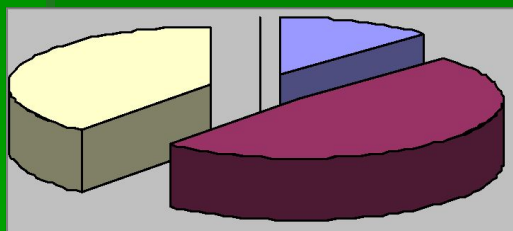
- по уровню дохода



-по профессиональной деятельности

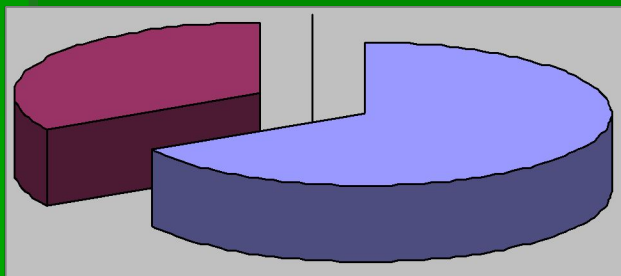


Результаты диагностики школьной мотивации учащихся



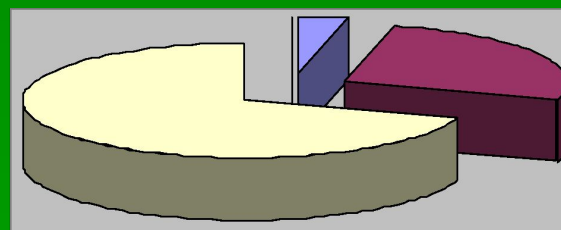
- высокая
- хорошая
- положительная
- низкая
- негативная

Результаты диагностики самооценки по методике «Лесенка»



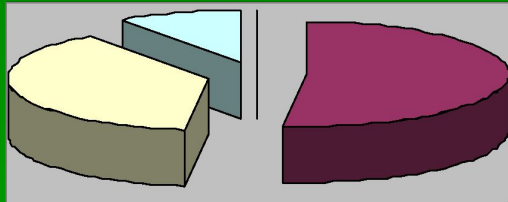
- адекватная
- завышенная
- заниженная
- Сектор 4

Диагностика регулятивных УУД (Ориентация в пространстве)

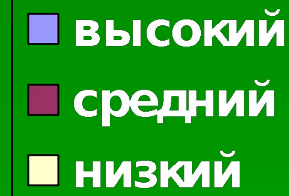
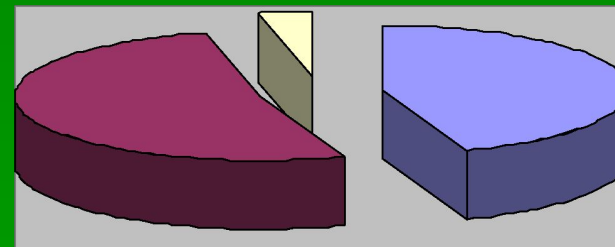


- низкий
- средний
- высокий
- Сектор 4

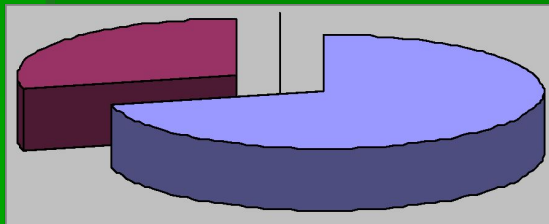
Результаты диагностики познавательных УУД



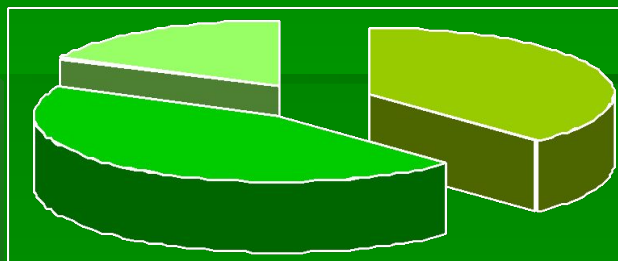
Результаты диагностики познавательных УУД



Результаты диагностики формирования коммуниктивных УУД

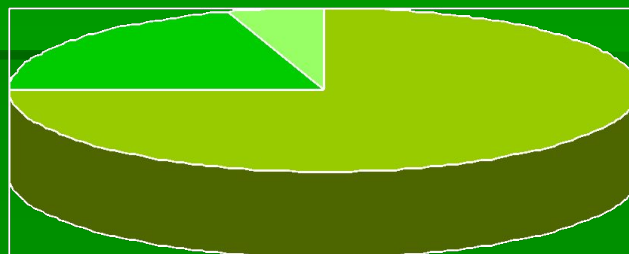


Уровень воспитанности учащихся



- высокий
- средний
- низкий

Распределение детей по уровню физического развития



- нормальное
- отклонения
- отставание
- группа риска

Распределение учащихся класса по направлениям дополнительного образования



- кружки на базе гимназии
- музыкальные школы
- спортивные секции
- кружки прикладного творчества
- дома творчества



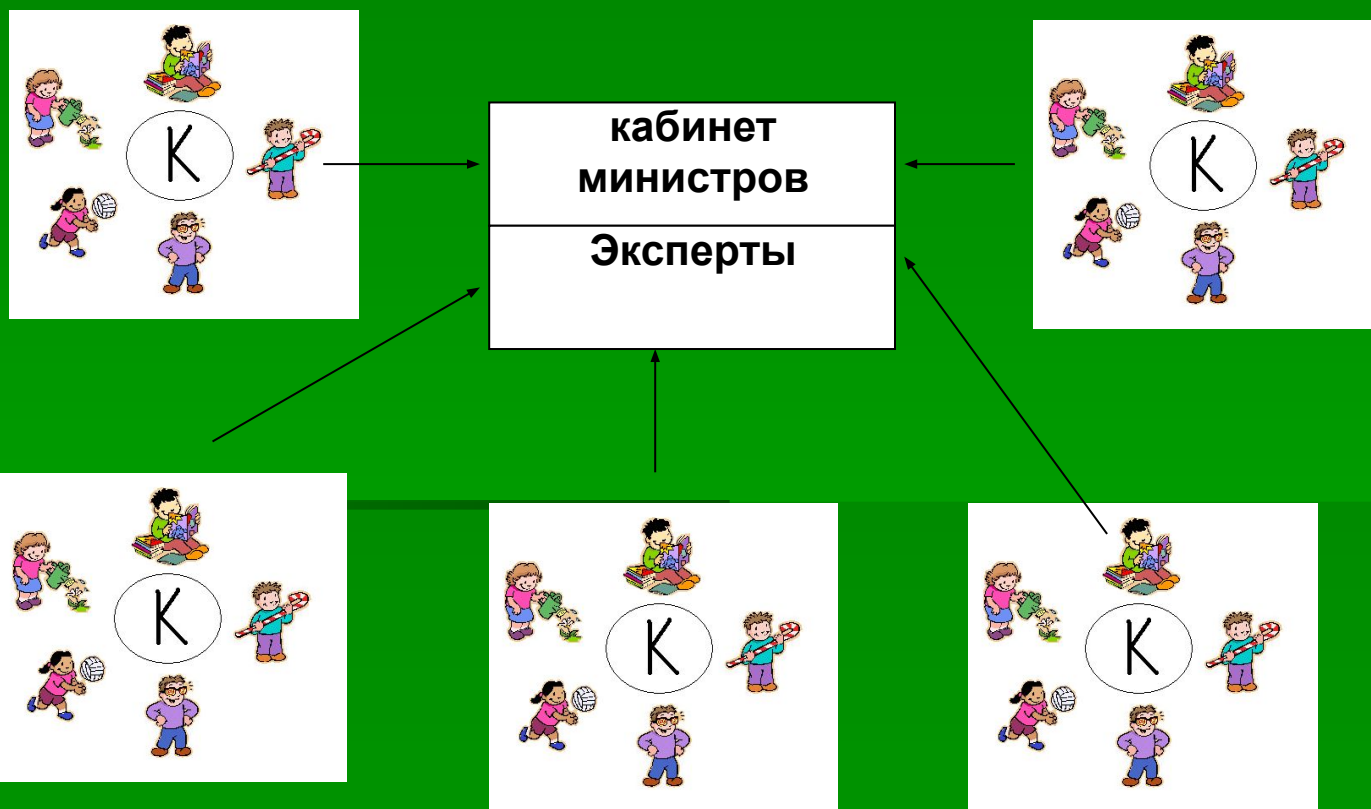
Кружки дополнительного образования «Русский дом», «Родничок»



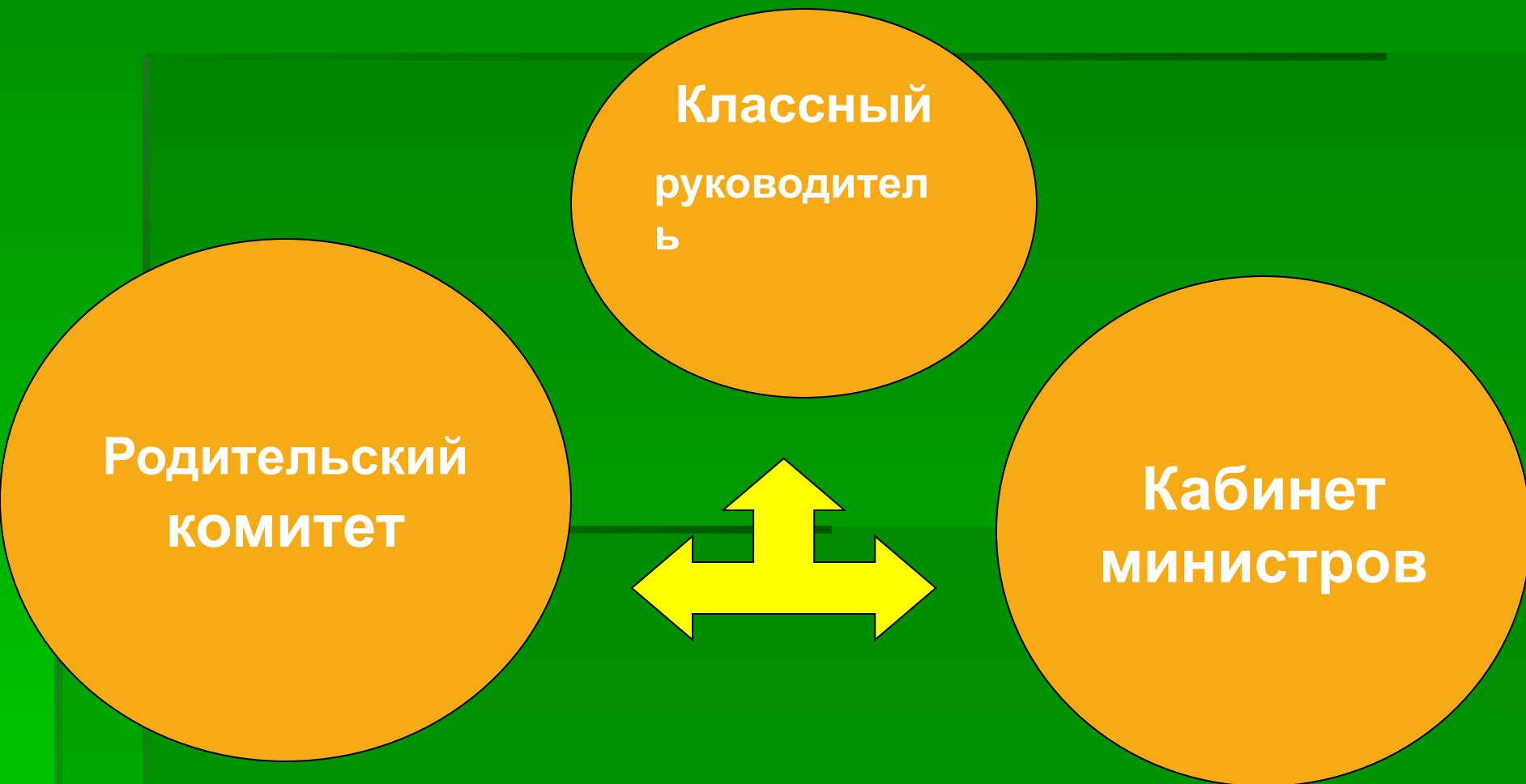
Родительский комитет



Схема детского самоуправления



Механизм соуправления системой



Направления работы

Вся воспитательная работа в классе строится в 6 направлениях:

- нравственный потенциал (ценностный);
- познавательный;
- физический;
- эстетический;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с родителями.

Педагогические технологии

- **здоровье-сберегающие технологии;**
 - **технология проектов;**
 - **технология коллективно творческих дел;**
 - **игровые технологии;**
 - **педагогические мастер классы;**
 - **психологические тренинги;**
 - **ИКТ**
-

Формы и методы работы

Формы работы с детьми:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

соревнования

конкурсы

концерты

беседы

тренинги

диспуты

походы

тематические дни
и недели

фестивали

спортивные игры

интеллектуальные
игры

викторины

Наши достижения

- Конкурс фотографий «Удиви меня» - **2 место** Ястремская Настя, **3 место** – Долева Юля, Захарова Даша
- Конкурс поделок «Осенняя симфония» - **3 место** Петровичева Настя
- Конкурс талантов «Звездный дождь»- **1 место** Назарова Маша, **2 место** – Мусин Арсений
- Музыкальный международный фестиваль «Новые вершины» - **лауреат 3 степени** Назарова Мария

Наши достижения

- Организация и участие в **гимназических родительских чтениях**
– Ястремская Лидия Валентиновна
- Участие в семейном фестивале
«Ярмарка талантов»



Наши проекты

- «Я расту»
- «Одежда»



Партнерские отношения с пятиклассниками:

- Виртуальная экскурсия по кремлю,
- Новогодний КВН

