



**Министерство образования и науки РФ
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»**



Разработка модели дистанционного курса

**Никуличева Наталия
Викторовна
зав.кафедрой дистанционного
обучения**

pptcloud.r

Зачем нужно дистанционное обучение?

Зачем **нам нужно дистанционное обучение в **нашей** школе **наших** учеников?**

Зачем **мне нужно дистанционное обучение?**



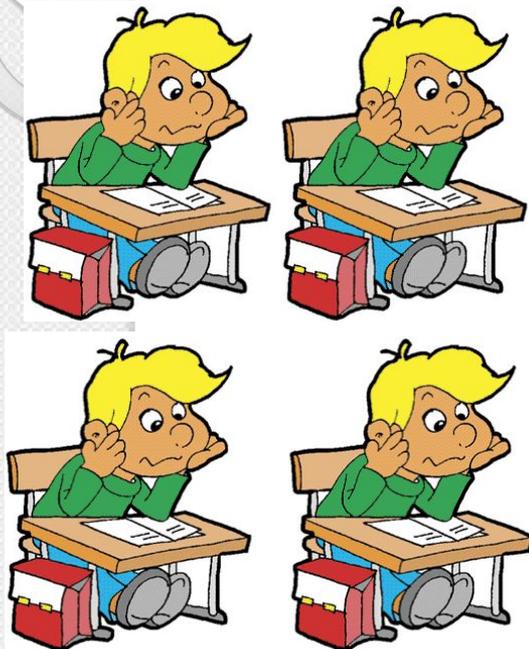
Слушатели дистанционного обучения

- сельские жители, спортсмены, артисты, кочевники и другие лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования, совмещать учебу с работой и др.;
- инвалиды, раненые и другие лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;
- талантливые личности, имеющие возможность изучить образовательную программу в сжатые сроки;
- специалисты, нуждающиеся в переподготовке и повышении своей квалификации;
- лица, желающие получить образование за рубежом или иностранные граждане, желающие получить образование в России;
- лица, проходящие службу в рядах Вооруженных Сил России;
- осужденные и персонал исправительных учреждений и др.

Преподаватели дистанционного обучения

- преподаватели, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком, но имеющие возможность вести дистанционное обучение;
- преподаватели, имеющие маленьких детей;
- преподаватели, вынужденные ухаживать за больными родственниками и большую часть времени находиться дома;
- преподаватели, работающие в нескольких местах;
- преподаватели, находящиеся на пенсии;
- преподаватели, проживающие в других городах или далеко от места работы.

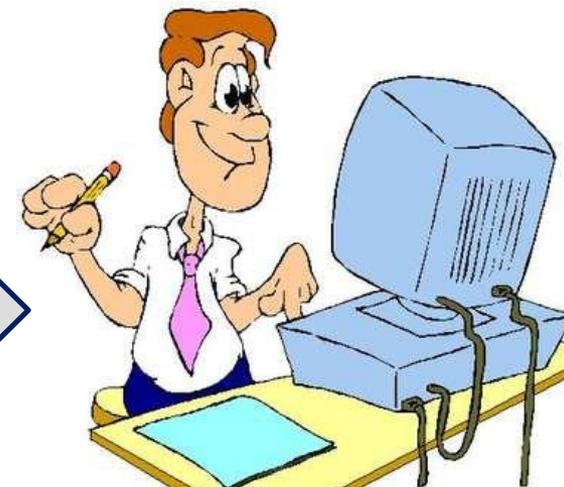
Очное обучение - полноценный учебный процесс



Диалог, полилог



Дистанционное обучение - полноценный учебный процесс





**Если хотите иметь
то, чего никогда не
имели,
нужно делать то,
чего никогда не
делали!**

Коко Шанель

Терминология

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала)

(Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.

Терминология

- **ДОТ** (согласно Приказу МОН РФ № 137 от 06.05.2006 «Об использовании дистанционных образовательных технологий») - «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»
- **E-learning (M-learning, U-learning и т.д.):**
 - использование ИКТ и Интернет-технологий в образовательном процессе при всех формах обучения (в очной в том числе),
 - общение педагога и студента в режиме on-line и off-line,
 - обеспечение студента кейсом с необходимым набором учебных материалов для самостоятельного изучения с последующим on-line тестированием
- **Электронное обучение (в сочетании с E-learning)** - передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Зачем нужно новое понятие «электронное обучение» вообще, если оно тождественно сейчас просто понятию «обучение»?

Терминология

В Федеральном законе N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" от 28 февраля 2012 г. предлагается определение **электронного обучения** как "**организация** образовательного процесса **с применением** содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ **информации** и обеспечивающих ее обработку **информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей**, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной **информации, взаимодействие участников образовательного процесса"**.

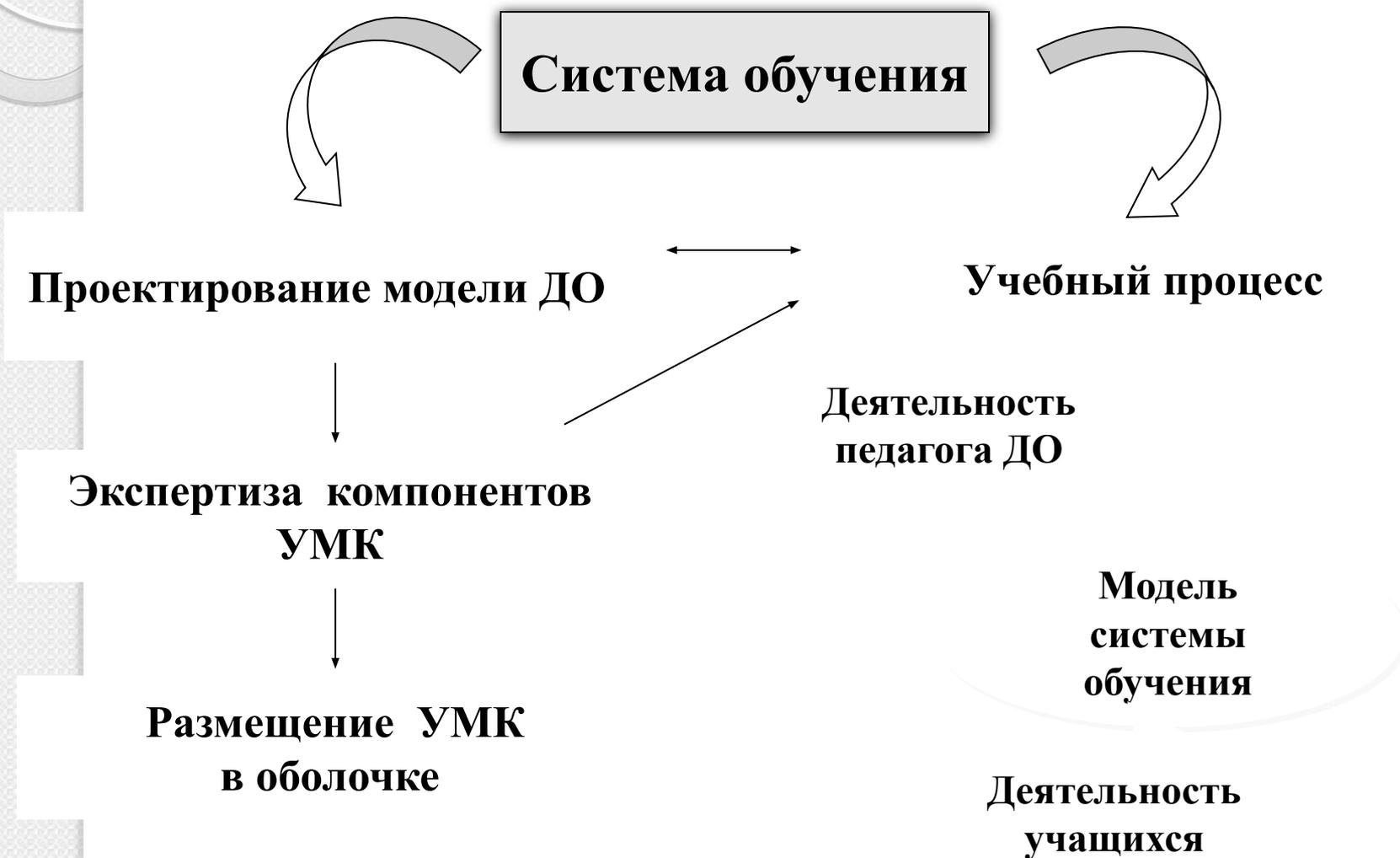
Приказы и письма МО по дистанционному обучению

- **Инструктивное письмо** от 3 июля 1998 г. № 41 «О дистанционном обучении в среднем и высшем профессиональном образовании»
- **Инструктивное письмо** от 14 сентября 2001 г. № 18-52-960 ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях СПО»
- **Приказ** № 4452 от 18.12.2002 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ

отменены

- Приказ № 137 от 06.05.2006 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Система дистанционного обучения



Модели ДО с точки зрения организации учебного процесса

- **Модель А. Распределённый класс.** Учебный процесс в режиме реального времени. Очная группа + «удалённые» студенты через видеоконференцию.
- **Модель В. Самостоятельная работа учащихся.** Учащихся, работающих самостоятельно, обеспечивают методическими и учебными материалами, программами. Контакты с консультантами института.
- **Модель С. Открытое образование + класс.** Использование традиционных материалов (учебники, видео, CD), позволяющих студенту работать в индивидуальном темпе, используя по мере необходимости интерактивные технологии для групповой работы со студентами.

Модели ДО (проф. Полат Е.С.)

I.

**Интеграция очного и
дистанционного обучения**

II.

Сетевое обучение

Автономные курсы

**Информационно-
образовательная среда**

III.

Дистанционное обучение и кейс-технологии

IV

**Дистанционное обучение на базе
видеоконференций, интерактивного видео**

I.

ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Базовое обучение -
очное**

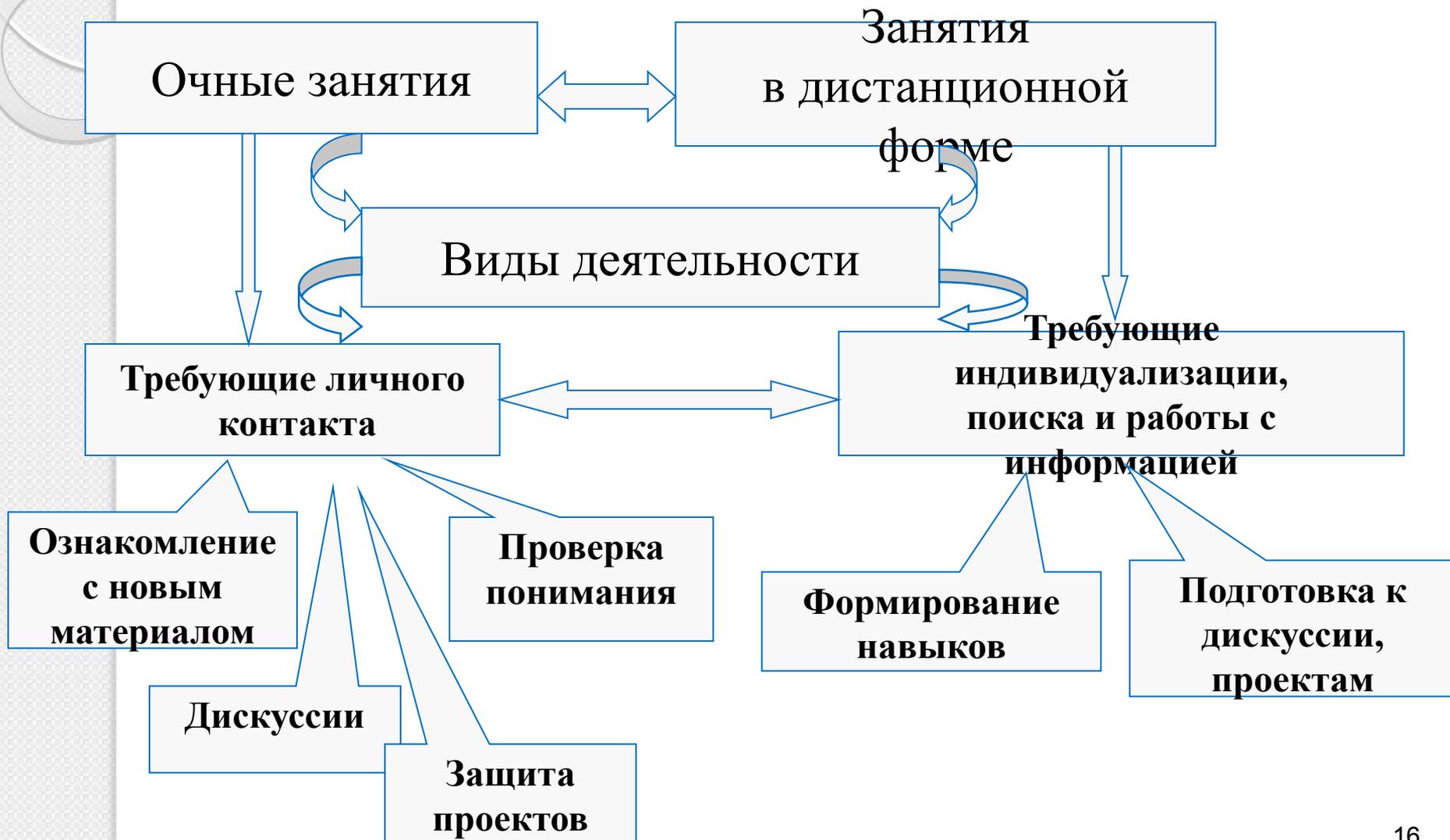
**Отдельные виды
деятельности -
дистанционно**

**Базовое обучение -
дистанционно**

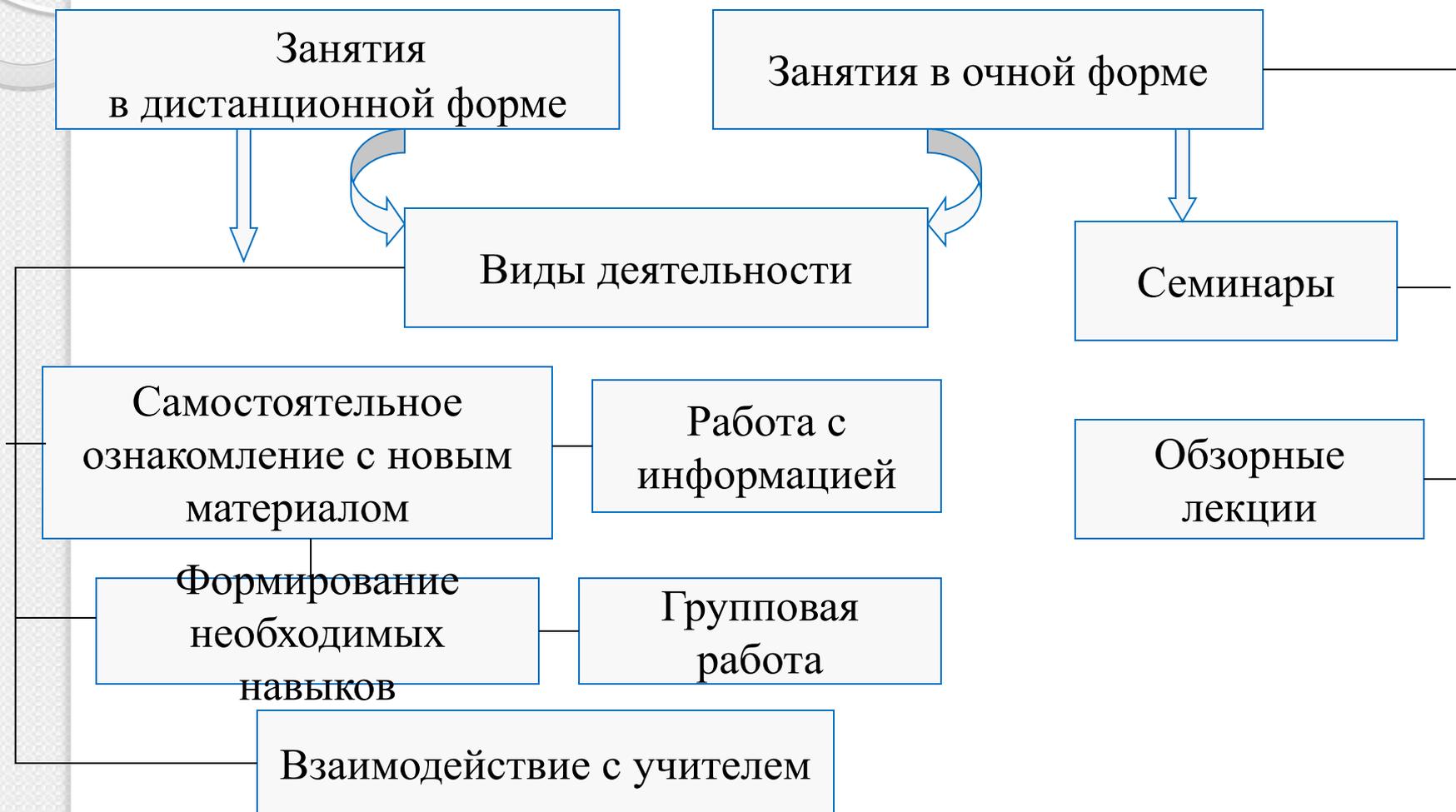
**Очный
краткосрочный
курс**

**Очные семинары,
обзорные лекции**

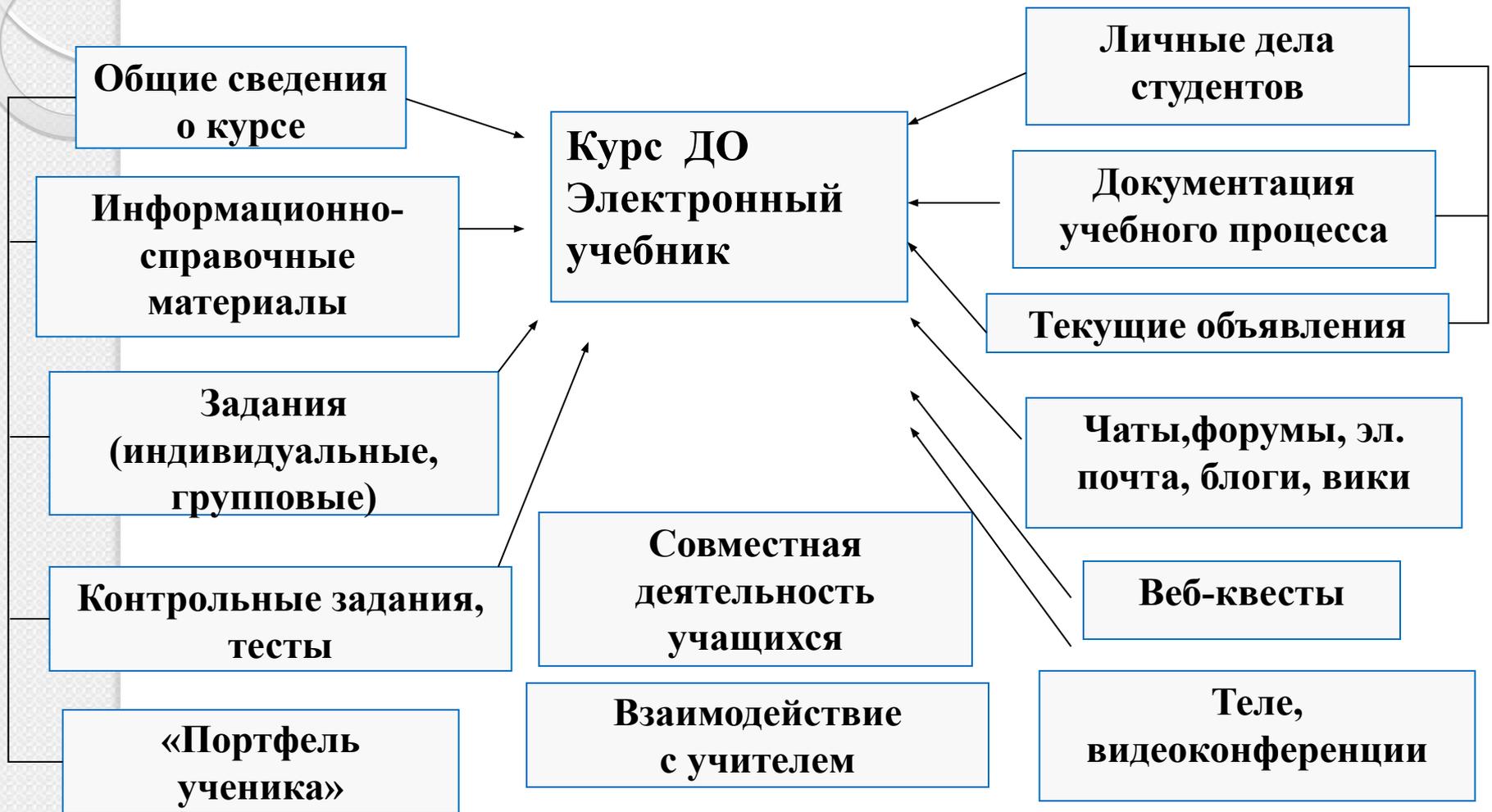
I. ИНТЕГРАЦИЯ: базовый курс – очный



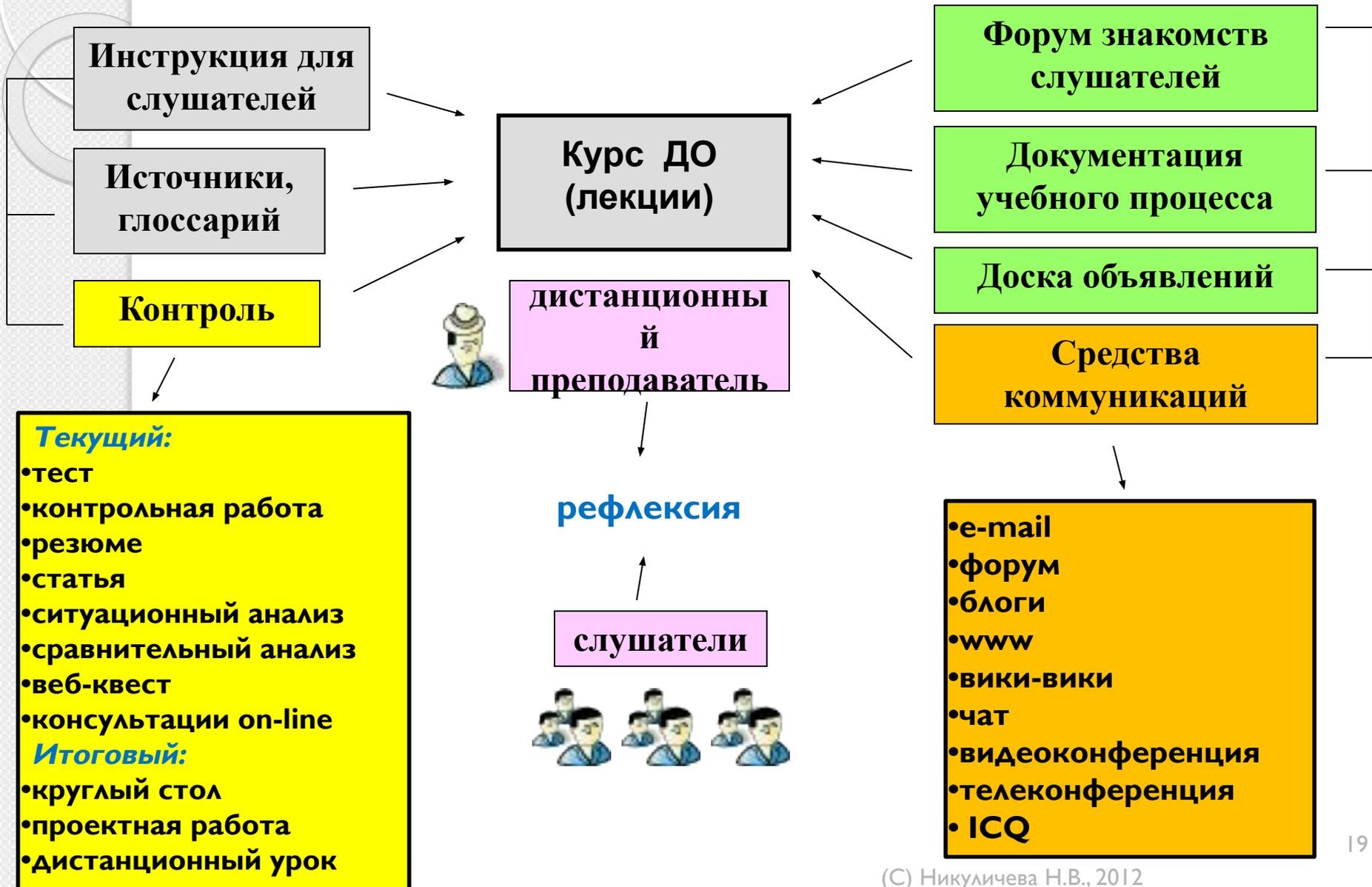
I. ИНТЕГРАЦИЯ: базовый курс – дистанционный



II. Сетевой курс ДО

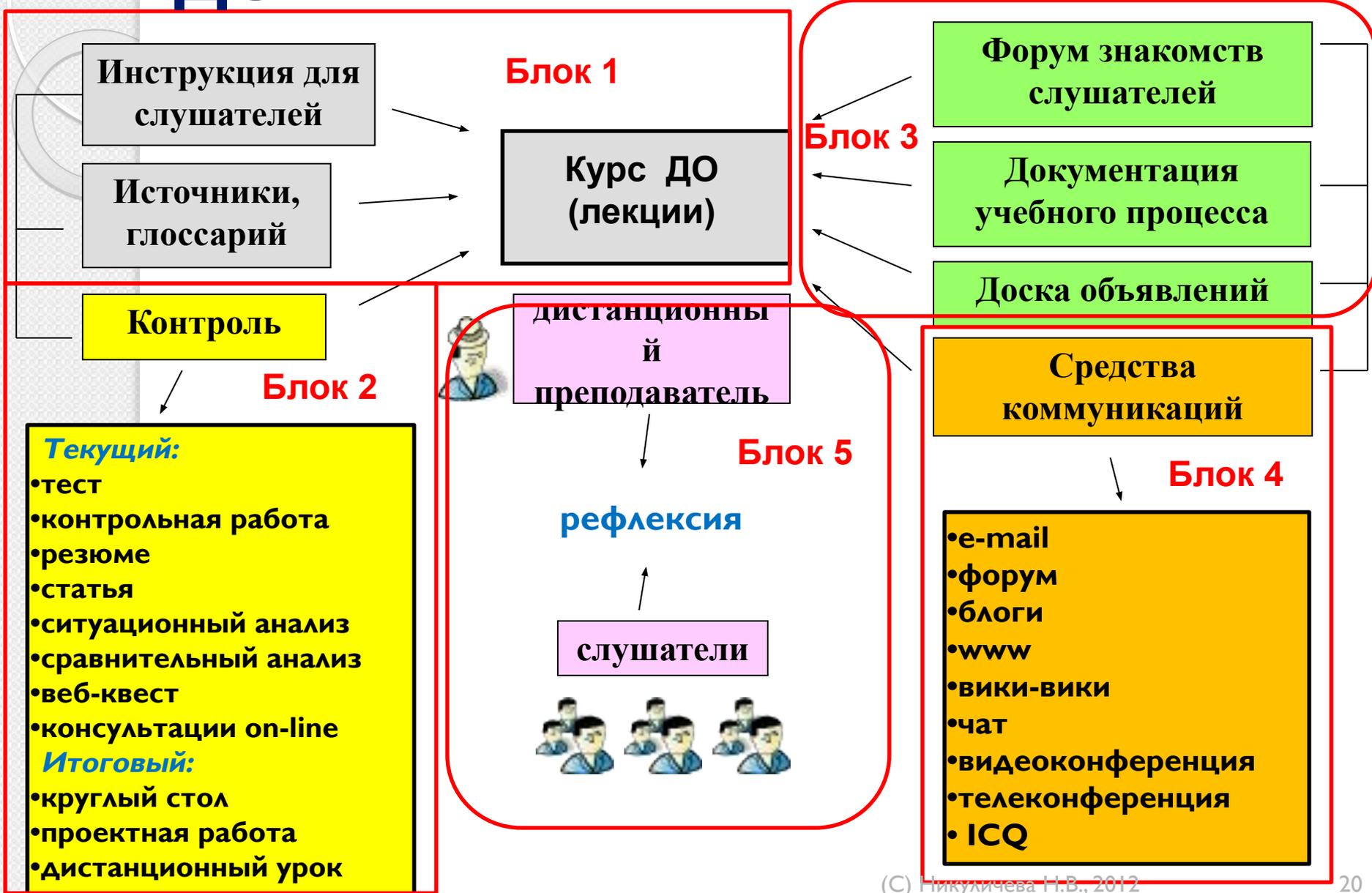


Пример модели сетевого курса ДО



Пример модели сетевого курса

ДО



Структура типового дистанционного курса

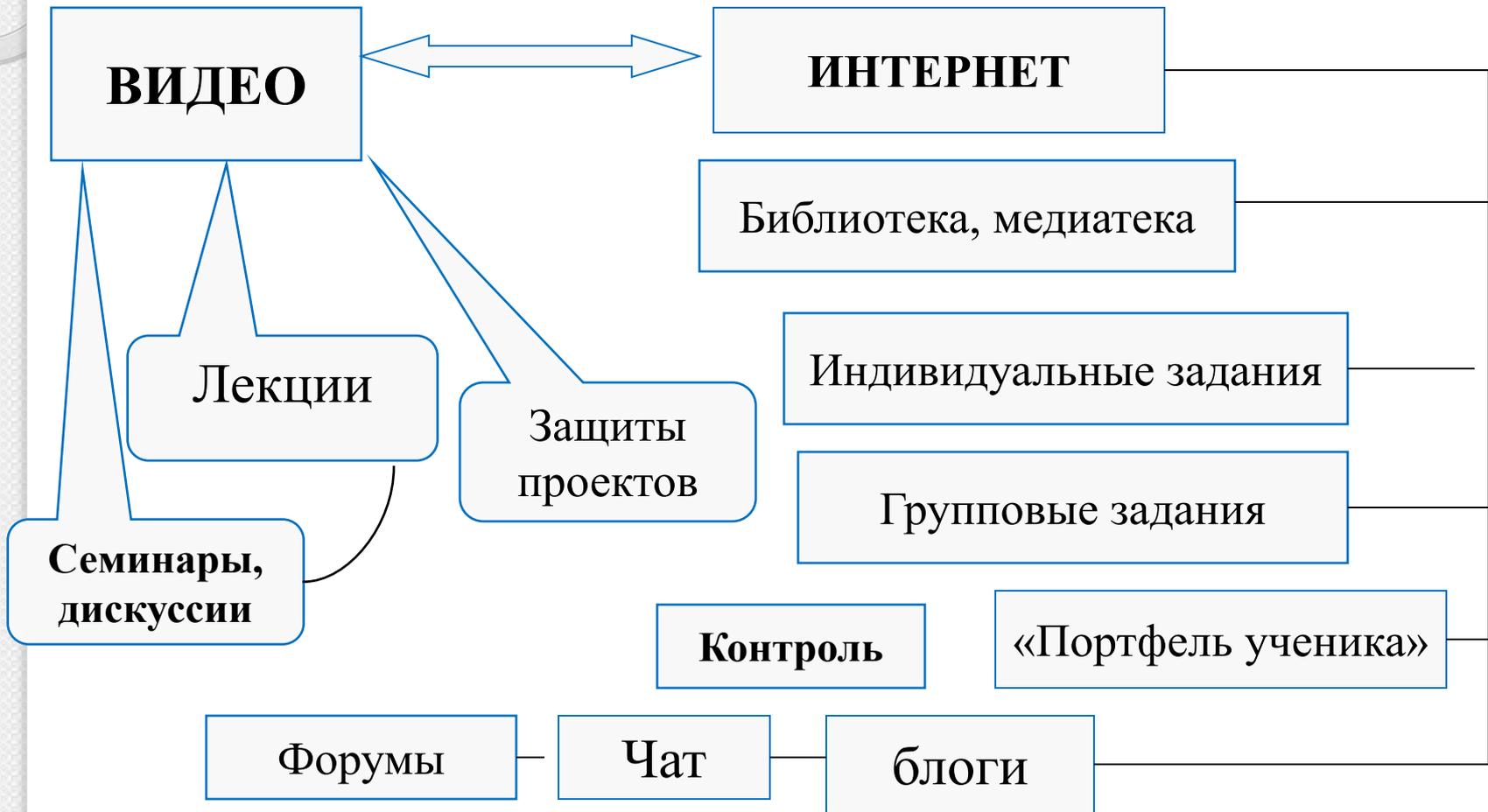
5 блоков структуры курса:

- I. Блок содержания курса** включает лекции, инструкции для слушателей, источники информации, глоссарии по теме курса.
 - II. Блок контроля** содержит различные виды заданий для текущего (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line) и итогового контроля (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
 - III. Организационный блок** включает форум знакомств, документацию учебного процесса, текущие объявления по курсу.
 - IV. Блок средств коммуникаций** содержит средства для индивидуального и группового обучения (форум, электронная почта, ICQ, вики-вики, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
 - V. Блок подведения итогов** включает рефлекссию после изучения каждого модуля и в конце курса, а также анкетирование.
- Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – педагогическую деятельность во время проведения курса, а блок 5 – фиксирование результатов.

III. Дистанционное обучение и кейс-технологии



IV. Видеоконференция, интерактивное телевидение



Распространённые сегодня модели дистанционного обучения

- I. Интеграция очного и дистанционного обучения.
- II. Сетевое обучение (как проведение автономных дистанционных курсов, так и обучение в СДО).
- III. Дистанционное обучение с помощью кейсов.



Результаты опросов преподавателей и слушателей дистанционных курсов:

Плюсы и минусы дистанционного повышения квалификации (ДПК) преподавателей

Плюсы и минусы ДПК	Для преподавателя курса дистанционного обучения	Для слушателя курса дистанционного обучения
Плюсы дистанционного повышения квалификации	Индивидуальный график работы.	Гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу.
	Выбор различных моделей ДО.	Индивидуальная учебная программа и график контроля.
		Формирование компетенций по работе с ИКТ-технологиями.
		Самостоятельная систематическая работа с учебным материалом и информационными источниками. Формирование (совершенствование) навыка излагать свои мысли письменно.
		Экономическая эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы).
		Динамичность: электронная форма позволяет обновлять учебный материал.
		Доступ к источникам информации по всей сети Интернет (электронные библиотеки, каталоги, справочники и т.д.)
		Интерактивное взаимодействие с информационным материалом.
		Возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида.

Результаты опросов преподавателей и слушателей дистанционных курсов:

Плюсы и минусы ДПК	Для преподавателя курса дистанционного обучения	Для слушателя курса дистанционного обучения
Минусы дистанционного повышения квалификации	Разработка и проведение дистанционных курсов требует больших временных затрат и усилий.	Психологическая адаптация для восприятия учебного материала затруднена (без личного присутствия преподавателя).
		Отсутствие устной речи (обучающийся больше пишет и читает, чем говорит).
		При отсутствии навыков на уровне пользователя дистанционное обучение затруднено (требуется дополнительное обучение).
		Зависимость процесса обучения от качества Интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.)
		Медицинские проблемы при сидячей работе за компьютером: страдает зрение, позвоночник.

Литература

- Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО, 2008
- Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2008.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2009.

Никуличева Наталья Викторовна

Пишите мне:

E-mail: nikulicheva@mail.ru

Задавайте вопросы мне:

Консультационная линия

"Дистанционное обучение: проблемы и решения" Всероссийского интернет-педсовета

<http://pedsovet.org/ask/321/>

