

Модели экологического образования

Для получения ожидаемых результатов в ДОО необходимо создавать определённые условия, и, прежде всего, - систему работы коллектива.

**Наиболее эффективных результатов
ДОУ достигает при наличии всех
компонентов системы.**

**Можно выделить 2 основные
педагогические модели:
модель «Эколог» и модель
«Воспитатель»**

Компоненты системы экологического образования в ДОУ



Модель «Эколог»

Предполагает создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, тесное сотрудничество всех педагогов. Необходимым условием использования данной модели является наличие в ДОО педагога – эколога, выполняющего функцию координатора.

РУКОВОДИТЕЛЬ
УЧРЕЖДЕНИЯ

МЕД. РАБОТНИК

МЕТОДИСТ

ПСИХОЛОГ

ЭКОЛОГ

МУЗ.

ПЕДАГОГ ИЗО

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПЕДАГОГ
ТРУДА

ИНСТРУКТОР
ФИЗКУЛЬТУРЫ

Развивающ
ая
предметная
Среда
(всего ДОУ)

Экологизац
ия
Видов
деятельнос
ти

Экологиче
ское
Просвеще
ние
родителей

Оценка
Окружающ
ей
среды

Координа
ция
Работы
С
другими
учрежден
иями

Подготов
ка
И
перепод
готовка
кадров

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП

В РАБОТЕ ЭКОЛОГОВ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ 2 ВАРИАНТА:

- 1) Эколог регулярно проводит занятия с детьми и является координатором всей работы в области экологического образования
- 2) Эколог периодически посещает группы, где беседует с детьми, проводит игры и т.п., ухаживает за растениями, животными, огородом

Направления работы руководителя

- Организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей между членами коллектива
- Сотрудничество с органами управления образованием
- Выделение дополнительных ставок и подбор, повышение квалификации кадров в области экологического образования
- Создание, дизайн проекта учреждения, экологизация развивающей предметной среды
- Решение финансовых вопросов
- Работа с родителями
- Координация работы с другими учреждениями
- Связь со школой

Направления работы методиста

- Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками
- Выбор программы и методики совместно с экологом
- Определения места экологического образования в общем образовательном пространстве ДОУ, его связи с другими направлениями
- Контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей, реализация интегрированного подхода
- Мониторинг деятельности всего коллектива
- Участие в диагностике детей и анализе её результатов
- Проведение метод. семинаров для членов коллектива
- Участие в экологизации развивающей предметной среды
- Участие в распространении опыта работы учреждения
- Руководство составлением «Экологического паспорта» ДОУ
- Организация родительских собраний
- Обобщение результатов работы

Направления работы психолога

- Психологическая поддержка работы
- Анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей
- Присутствие на занятиях эколога с целью определения особенностей поведения и характеристик дошкольников
- Участие в диагностической работе, проведение комплексной диагностики совместно с экологом
- Составление рекомендаций для эколога с учетом индивидуальных особенностей детей
- Анализ результатов качественной диагностики, проводимой воспитателем и экологом
- Участие в составлении диагностических карт
- Работа с родителями

Направления работы мед. работника

- Оздоровительная работа с детьми
- Участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе ДООУ с точки зрения состояния здоровья детей
- Эколого-оздоровительное просвещение родителей

Направления работы педагога-эколога

- Участие в выборе программы, методики и их адаптация к условиям ДОУ
- Подготовка и проведение занятий с детьми в экологической комнате, в лаборатории, живом уголке, на эко тропинке, участие в подготовке праздников детского сада
- Участие в разработке концепции и создании развивающей предметной среды
- Выбор растений, животных для экологического комплекса, групповых помещений
- Подготовка наглядного материала, подбор литературы для занятий с детьми

- **Координация работы специалистов: муз. руководителя, педагога изобразительности, инструктора физкультуры**
- **Координация работы воспитателей: составление еженедельной программы для воспитателей по конкретной теме и контроль за ее выполнением**
- **Участие в диагностике результатов экспериментальной работы**
- **Работа с родителями**
- **Консультирование педагогов по вопросам эко образования**
- **Оформление «экологического паспорта ДОУ», «экологических паспортов» растений, животных экологического комплекса**
- **Распространение опыта работы**

Направления работы муз. руководителя:

- Проведение музыкальных занятий
- Согласование муз. занятий с тематикой занятий эколога, педагога по изобразительной деятельности
- Разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников
- Подбор муз. произведений к программе эколога
- Музыкальное сопровождение экологических игр, пластических этюдов, постановка танцев
- Использование элементов фольклора в целях экологического образования

Направления работы педагога по изо. деятельности

- Закрепление материала экологических занятий в рисовании, аппликации, лепке
- Иллюстрирование детьми книг – как изданных, так и собственных
- Оказание помощи экологу в изготовлении наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам
- Совместное проведение занятий с экологом
- Участие в создании картинной галереи, выставочных уголков в группах
- Подбор художественных произведений к программе эколога
- Координация своей программы с программой эколога
- Участие в диагностике(в частности анализ детских рисунков)
- Использование элементов фольклора в целях экологического образования

Направления работы инструктора физкультуры

- -согласование программы физвоспитания с программой эколога для выявления точек соприкосновения
- Включение в занятие определенных физических упражнений, подвижных игр по согласованию с экологом
- участие в эколого-оздоровительной работе: подготовка и проведение походов по экологической тропе, экскурсий, в том числе вместе с родителями
- участие в экологических праздниках
- тренер по плаванию также может участвовать в экологических праздниках, организации некоторых экспериментов, подвижных игр на воде
- обучение правилам безопасности, отдыха на природе

Направления работы педагога художественного труда

- -изготовление поделок, коллажей, макетов из природного и бросового материала
- -согласование своей программы с программой эколога
- Изготовление совместно с детьми оборудования, наглядных пособий для проведения экологических занятий
- Изготовление декораций, масок, костюмов для экологических праздников
- Изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков

Направления работы педагога театральной деятельности

Подготовка и проведение экологических праздников, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных, пальчиковый, кукольный театр

Направления работы воспитателя

- Экологизация видов деятельности дошкольников в группах
- Выполнение заданий эколога:
- Проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки
- Выполнение отдельных экологических проектов
- Создание условий для экологического образования в группах:
- Организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования
- Подбор растений, животных и ухода за ними
- Работа с родителями
- Участие в диагностике по заданию эколога и психолога
- Участие в сборе информации для некоторых разделов «Экологического паспорта» ДОУ

Модель «Воспитатель»

Данная модель отличается от модели «Эколог» принципами организации работы: функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка

Руководитель учреждения

методист

Развиваю
щая
предметн
ая
среда
(всего
ДОУ)

Экологиза
ция
видов
деятельно
сти

Экологиче
ское
просвеще
ние
родителей

Оценка
Окружаю
щей
среды

Координац
ия
работы
с
другими
учреждени
ями

Подготовка
и
Переподгот
овка
кадров

Воспитатели групп

- В рамках этой модели реализуются только отдельные компоненты системы экологического образования.
- Модель «Воспитатель» создает ограниченные возможности для этого процесса и является в современных условиях менее эффективной.
- Обе модели нацелены на реализацию интегрированного подхода в экологическом образовании и способствует всестороннему развитию личности ребенка

При реализации любой модели детский сад должен стремиться организовать работу по нескольким основным направлениям: Экологизация различных видов деятельности ребенка; подготовка кадров; работа с родителями; оценка окружающей среды; Экологизация развивающей предметной среды, координация работы с учреждениями. Все эти направления дополняют друг друга.