

**Модели организации  
образовательной  
деятельности в ГБДОУ с  
учетом поддержки и  
развития детских  
инициатив**

**Цель** - создание усовершенствованной модели образовательного процесса, способствующей поддержке детской инициативы в педагогической практике.

**Модель включает** деятельность по

- ✓ поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ учету этнокультурной ситуации развития детей

Такая модель станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.

# ПОНЯТИЙНАЯ КАРТА



# Поддержка

**Психолого-педагогическая поддержка**  
оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией. Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии.

# **Педагогическая поддержка представляет собой:**

- деятельность по становлению субъектной позиции ребенка;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;
- деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;
- деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

# Нормы поддержки профессиональной позиции воспитателя

*(Н.Б. Крылова)*

- Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его индивидуальные потребности и интересы.
- Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно решать собственные личностные проблемы.
- Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.
- Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости».
- Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его собственной жизни.



# **Инициатива**

- **Внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности.**
- **Организация самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.**

# Культурные практики –

- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации.**
- это апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.
- это инициируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность детей (игровая, художественная, речевое фантазирование).



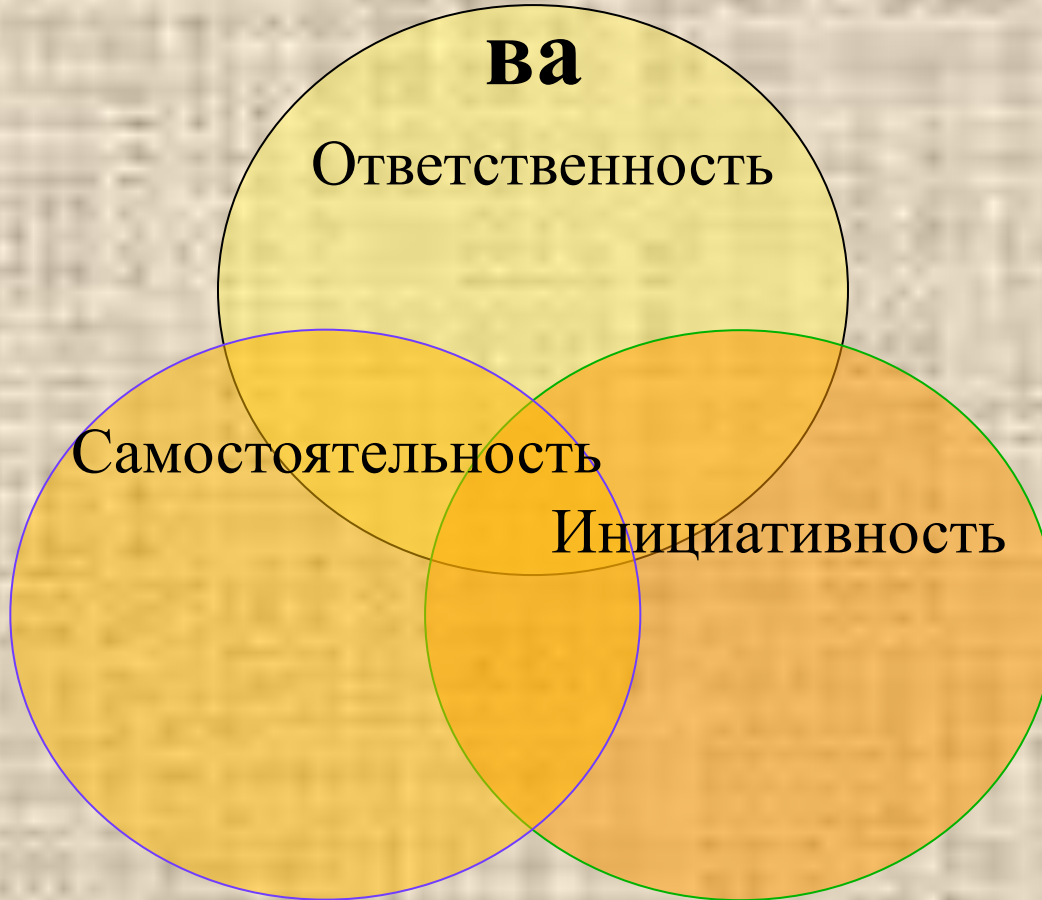
# ые качест

**ва**

Ответственность

Самостоятельность

Инициативность



# Выделяют три уровня инициативы:

**1-й уровень :** Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

**2-й уровень:** Имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

**3-й уровень:** Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

# Инициативный ребенок умеет

- реализовать свою деятельность творчески, найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

- проявляет познавательную активность,

- стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательному общению.

В дошкольном возрасте **инициативность** связана с проявлением *любопытности, пытливости ума, изобретательностью.*

Инициативного ребенка отличает **разнообразие интересов.**



**Виды инициатив**

```
graph TD; A[Виды инициатив] --> B[Деятельностные]; A --> C[Социальные]; B --> D[Общение]; C --> E[Социальная активность];
```

**Деятельностные**

**Социальные**

**Общение**

**Социальная  
активность**

# Направления детской инициативы в деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- общение, создание среды, задающей структуру партнерских действий;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- использование социокультурного окружения.

# Направления детской инициативы в деятельности

самостоятельные  
сюжетно-ролевые,  
режиссерские и  
театрализованные игры

развивающие  
математические и  
логические игры

музыкальные игры и  
импровизации

речевые игры, игры с  
буквами, звуками и  
слогами

самостоятельная  
деятельность в книжном  
уголке;

общение

самостоятельная  
изобразительная  
деятельность по выбору  
детей

самостоятельные опыты  
и эксперименты



# Способы поддержки детской инициативы

**Использование предметно-развивающей среды**  
(использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)

**Проблемные ситуации** и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.

**Обсуждения** – подведение итогов самостоятельной деятельности.

**Организация детских мини-проектов** («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

**Задания** по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций **на основе детских интересов и пр.**

# Обновление подходов к организации образовательного процесса, ориентированных на сотрудничество педагога и детей

## Современные формы организации образовательного процесса

- проектная деятельность,
- коллекционирование,
- экспериментирование,
- ведение детских дневников и журналов,
- составление диафильмов,
- игры-путешествия,
- спектакли-коллажи,
- акции,
- творческие мастерские и др.

## Основные подходы к организации образовательного процесса

Ситуационный подход

Продуктивность

Игровая основа

Использование ИКТ

Индивидуально-дифференцированный  
подход

Современная система дошкольного образования требует от каждого педагога и педагогического коллектива ДООУ быть **автором собственной модели образовательного процесса**

# Структура образовательного процесса в соответствии с ФГОС

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Од и культурные практики (партнерские действия взрослых и детей)	Детская инициатива (способы направления и поддержки) Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Непрерывная образовательная деятельность	Привлечение интереса родителей к детским инициативам



**Модель  
организации образовательного  
процесса  
в соответствии с ФГОС**

# Совместная деятельность взрослого и детей (зона ближайшего развития)

## **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.**

- Это основная модель организации образовательного процесса;

- Деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей, распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную общеобразовательную деятельность.

## **Непрерывная образовательная деятельность**

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

# Самостоятельная деятельность детей (зона актуального развития)

- Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
- Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.
- Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие сверстников и взрослых, помощь в быту, общении и т.д. )



# Основания для выбора темы

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

# Основания для выбора темы

