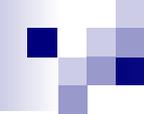


Моделирование методической темы как инновационного проекта

И.Ш.Галеева , методист ГМЦ ,
учитель русского языка и
литературы,
учитель высшей
квалификационной категории,
победитель ПНПО 2006 года



Методическая тема как инновационный проект

- Что такое инновация? Делаем выбор.
- Как соотносятся инновации и новации?
- Что такое инновационный проект?

Подходы к определению инноваций

- ***А.И.Субетто*** определяет инноватику как комплексную дисциплину, включающую прогностику, креатологию и интеллектику
- ***А.В.Хуторской*** считает инноватику новой отраслью научно-педагогического знания, изучающей технологии, процессы развития школы, новую практику образования

Подходы к определению инноваций

- **Инновация** (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. (Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 832).

Инновационное обучение

- Целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, управление которым осуществляется на основе использования научных и культурологических знаний. Целенаправленно организованная социальная ситуация развития личности, способной принять вызов будущего, где проектируется как это будущее (смысло- и целеполагание), так и процесс достижения готовности к участию в его осуществлении.

Свойства инновационного обучения

- Инновационное обучение — это исторически новый тип социальной организации учения, соответствующий особенностям общественного развития и типу культуры новейшего времени.
- В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития.
- В структуре инновационного обучения по-новому разрешаются противоречия между традицией и инновацией, между репродуктивными и творческими компонентами учения. Ведущую роль в этих взаимосвязях играет инновационное, творческое начало, определяющее отбор традиций и содержание репродуктивных актов. Основой реализации инновационного, творческого характера учения служит новый тип социальных отношений между старшим и младшим поколениями, между учителем и учениками. Это демократические отношения, предлагающие взаимную помощь, сотрудничество и сотворчество.

Различение понятий «ноvação»

и «инновация» / по Слободчикову В.И/

Критерии	Ноvação	Инновация
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат

Критерии	Новация	Инновация
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности

Классификация инноваций

■ Основание для классификации

Сфера осуществления:

- содержание образования
- технологии
- формы организации и обучения
- апробация новых учебно-методических комплектов
- система управления

Признак масштабности:

- локальный
- модульный
- системный

Способ возникновения:

- планомерный
- стихийный

Глубина

преобразования:

- модификационные
- комбинаторные
- радикальные, авторские

Инновации в системе управления

- Структурные инновации – деятельность кафедр, методических объединений, творческих и проблемных групп, создание научных обществ и др.
- Функциональные инновации – разработка локальных актов, методических рекомендаций, программ развития и др.

Аналитический отчет

На какие вопросы следует ответить:

- -проблема(определить потребности в изменениях);
- - сбор информации и анализ педагогической ситуации;
- - цель инновации или нововведения;
- - задачи;
- - ресурсы;
- - продукт;
- -критерии оценки эффективности методического проекта.

Проблемно-ориентированный анализ

Условия --- процесс --- результат



Направление анализа(от результата к условиям)

Учебные достижения

<i>Уровни усвоения содержания образования</i>	<i>Уровни учебных достижений</i>
I уровень	Информированность
II уровень	Грамотность – способность решать стандартные задачи
III уровень	Компетентность
	Способность решать средствами предмета

Мониторинг умений

<i>Области деятельности</i>	<i>Умения</i>
Познавательная	Сравнение, анализ, классификация, обобщение
Речевая	Поиск и преобразование информации, построение письменного высказывания по заданному вопросу
Учебный предмет	Умения: лингвистические компетенции, коммуникативные компетенции

Ключевые компетенции

- Совет Европы принял определение 5 ключевых компетенций:
 - политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
 - компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
 - компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом контексте всё большую важность приобретает владение более, чем одним языком ;
 - компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения. способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.
 - способность учиться на протяжении всей жизни в качестве непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни

Основные дефициты в учебных умениях отечественных школьников по тестам PISA

- Невнимательность к деталям
- При решении задач по математике или естествознанию возникают трудности, если требуется дать качественный, а не точный ответ
- Затруднение при работе с составными текстами
- Не сформированы различные типы чтения (просмотровое, поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации и т.п.)
- Отсутствие опыта работы с текстами разных типов (бытовых, научно-популярных., публицистических)
- Неумение самим устанавливать тот уровень сложности, точности, детализации, который обеспечит успешное решение задачи
- Анализ содержания задания подменяется поиском внешних(часто ложных) указаний на способ решения
- Неумение привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условиях задачи

Современная трактовка образовательных достижений

Новые цели и ценности образования:

- освоение предметных знаний,
- умение применять знания,
- овладение

междисциплинарными умениями,
коммуникативными умениями,
умениями работать с информацией,
умениями учиться и совершенствоваться,
умениями решать проблемы

Методика С.Френе

- Я критикую
- Я хвалю
- Я ХОТЕЛ БЫЛ
- Я СДЕЛАЛ