

Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ



Авторы программы: Филатова Л.И. ; Симонова М.Н.



Роль образования на современном этапе развития России

определяется

задачами ее
перехода

- к демократическому и правовому государству
- к рыночной экономике

необходимостью
преодоления
опасности
отставания страны от
мировых тенденций
экономического и
общественного
развития



Цели и основные задачи модернизации образования

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Цель модернизации образования
состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования

**Для достижения
указанной цели
будут решаться в
первоочередном
порядке
следующие
приоритетные,
взаимосвязанные
задачи:**

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

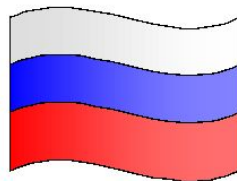
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки

**Для достижения
указанной цели
будут решаться в
первоочередном
порядке
следующие
приоритетные,
взаимосвязанные
задачи:**

- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения



*Концепция
модернизации
российского
образования
на период до 2010 года
в практике
образовательных учреждений*

**В плане действий
Минобразования
России на 2002-2004
годы по реализации
Концепции
модернизации
российского
образования на
период до 2010 года
предусматривается
(выборочно):**





1. Для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования

- подготовка предложений Правительству Российской Федерации по вопросам адресной социальной поддержки учащихся и студентов
 - ✓ из малообеспеченных семей
 - ✓ из числа инвалидов
 - ✓ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- в части оплаты проживания, питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха и оздоровления, приобретения учебной литературы и другое

- стимулирование привлечения на работу в образовании педагогов-мужчин





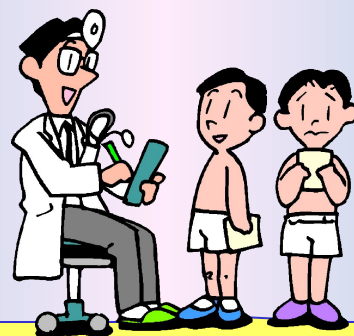
1. Для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования

- в целях повышения доступности дошкольного образования- разработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования дошкольных образовательных учреждений с учетом
 - специфики регионов,
 - вида и категории,
 - контингента воспитанников;

- отработка моделей создания и функционирования на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности)



■ учебно-производственных центров



■ медико-оздоровительных центров



■ культурно-образовательных центров



1. Для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования

❖ разработка и принятие государственного стандарта специального (коррекционного) образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



❖ организация эксперимента по введению единого государственного экзамена

Смотрите в сети Интернет о едином государственном экзамене



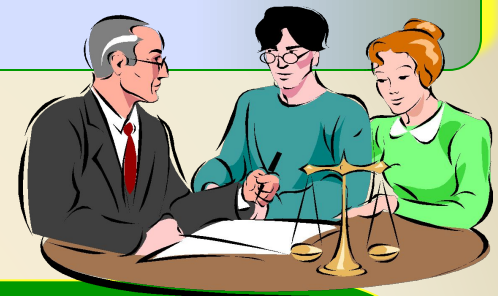
2. Создание условий для повышения качества общего образования:

- ❖ создание оптимальной сети школ на селе, повышение эффективности использования кадровых и учебно-материальных ресурсов сельской школы
- ❖ организация системы аттестации и контроля качества образования, государственных и региональных аттестационных центров в субъектах Российской Федерации
- ❖ разработка и принятие государственных стандартов общего образования
- ❖ проведение эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования
- ❖ проведение конкурса на разработку учебников и других учебно-методических материалов по новейшей отечественной истории

2. Создание условий для повышения качества общего образования:

- ❖ разработка концепции и проведение эксперимента по введению профильного обучения в старшей школе
- ❖ обеспечение условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования
- ❖ обеспечение государственной поддержки образовательных учреждений - опытно-экспериментальных площадок, ведущих инновационную деятельность по всем основным направлениям модернизации
- ❖ Предусматривается система мер по обеспечению государственной поддержки начального, среднего и высшего профессионального образования

3. Формирование эффективных экономических отношений в образовании:



❖ поэтапное
введение
нормативного
финансирования
образовательных
учреждений

❖ разработка нормативных актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в части утверждения местных нормативов финансирования образовательных учреждений общего образования с учетом региональных особенностей, специфики малокомплектной сельской школы



4. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом:



- разработка в рамках Федеральной программы развития образования направления "Педагогические и управленческие кадры", улучшение качественного состава и обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров

- развитие нормативно-правовой базы перехода на оплату труда с учетом специфики отрасли "Образования"

- разработка программ и создание системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования и общеобразовательных учреждений



5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

□ приведение в соответствие с Федеральным законодательством об образовании нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации

□ разработка проекта образовательного кодекса

□ разработка комплекса мер, программ на всех уровнях по профилактике:

- безнадзорности
- асоциального поведения детей
- социального сиротства
- снижения детской и подростковой преступности



□ развитие сети учреждений дополнительного образования детей, в том числе клубов по месту жительства

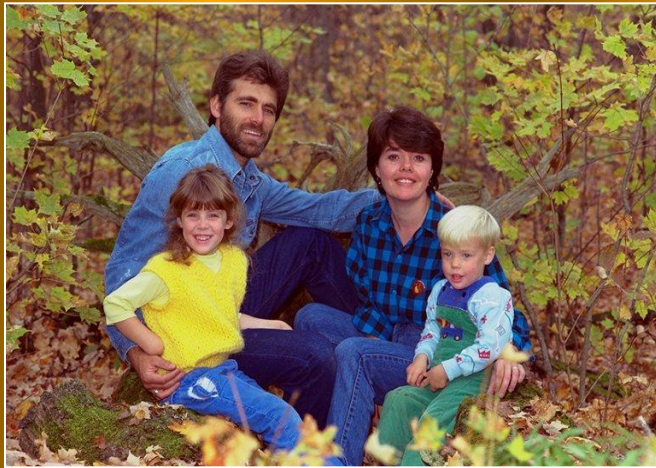


продолжение



5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

установление возраста детей, по достижении которого осуществляется прием в общеобразовательные учреждения



разработка программы родительского всеобуча и организация его проведения

формирование государственно-общественной системы управления в образовании, создание общественных структур, попечительских советов, родительской общности, спонсоров в управление образованием

Концепция модернизации российского образования предусматривает

- проведение широкомасштабного эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования
- специализированную подготовку, профильное обучение в старших классах
- изменение сложившейся системы выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях и вступительных испытаний в высшие и средние специальные учебные заведения
- отработку различных механизмов реструктуризации основной и старшей ступени сельской школы

Эксперимент по обновлению структуры и содержания общего образования

проводится в 76 территориях Российской Федерации с 2001/2002 учебного года.

Направления
эксперимента,
затрагивающие
все ступени
общего
образования:

1. Апробация экспериментального базисного учебного плана с последующей корректировкой

2. Анализ учебников, используемых в ходе эксперимента

3. Разработка и введение современных здоровьесберегающих технологий

4. Создание и апробация новой системы оценки учебных достижений школьников

5. Апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих здоровьесбережению, новому качеству образования и воспитательному потенциалу учебной деятельности



Направления эксперимента по отдельным ступеням образования



В начальной школе:



- введение информатики со второго класса

- введение иностранного языка со второго класса

- разработка и апробация адаптационных механизмов при поступлении ребенка в первый класс и при переходе из начальной школы в основную (4 класс)



Направления эксперимента по отдельным ступеням образования

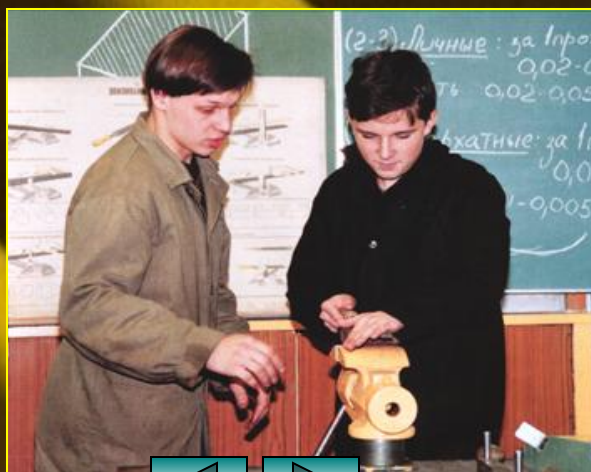
В основной школе

- апробация системы мер, позволяющей обучающимся лучше адаптироваться при переходе из начальной в основную школу (5класс)
- разработка механизмов психологической поддержки обучающихся в подростковом возрасте
- организация образовательного процесса с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся (многоступенчатость)
- проведение эксперимента по предпрофильному обучению учащихся старших классов основной школы
- обеспечение завершенности основного общего образования

Направления эксперимента по отдельным ступеням образования

В старшей школе:

- ❖ анализ существующей практики и подготовка к апробации профильного обучения на старшей ступени общего образования



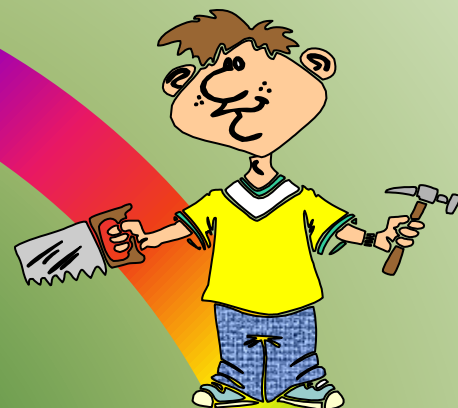
Направления эксперимента для регионального и муниципального уровней управления образованием:

1. Разработка моделей оптимизации сети образовательных учреждений

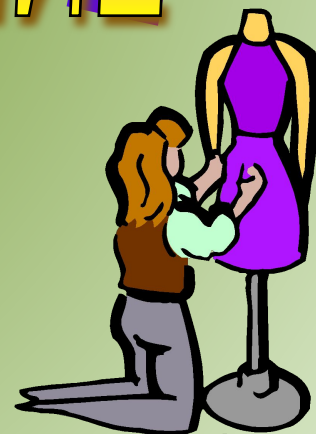
2. Организация деятельности учреждений повышения квалификации работников образования и методических служб в условиях модернизации образования



Условия проведения эксперимента позволяют каждому общеобразовательному учреждению выбрать из указанных **одно** или **несколько** направлений экспериментальной деятельности



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Концепция профильного обучения на старшей ступени
общего образования утверждена **Министерством
образования Российской Федерации**



Профильное обучение

ЭТО

- ❖ средство дифференциации и индивидуализации обучения
- ❖ обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования
- ❖ расширение возможности социализации личности, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- ❖ создание условий для реализации обучающимся своих интересов, способностей, жизненных планов, профессиональной карьеры

Возможные направления профилизации.

В содержание учебного плана включаются следующие типы учебных предметов:



■ базовые
общеобразовательные



■ профильные
общеобразовательные



■ элективные



Базовые общеобразовательные предметы

являются обязательными для всех
учащихся во всех профилях обучения

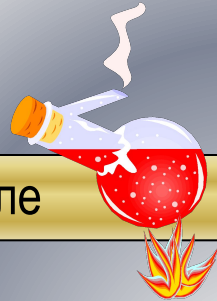
- История
- Русский язык
- Иностранные языки
- Математика
- Физическая культура

- интегрированный курс
обществоведения
(для естественно-
математического,
технологического и иных
профилей)

- интегрированный
курс естествознания
(для гуманитарного,
социально-
экономического
и иных возможных
профилей)

**Профильные общеобразовательные предметы -
предметы повышенного уровня, определяющие
направленность каждого конкретного профиля:**

в естественнонаучном профиле



Физика

Химия

Биология

в гуманитарном профиле



Литература

Русский язык

Иностранные языки

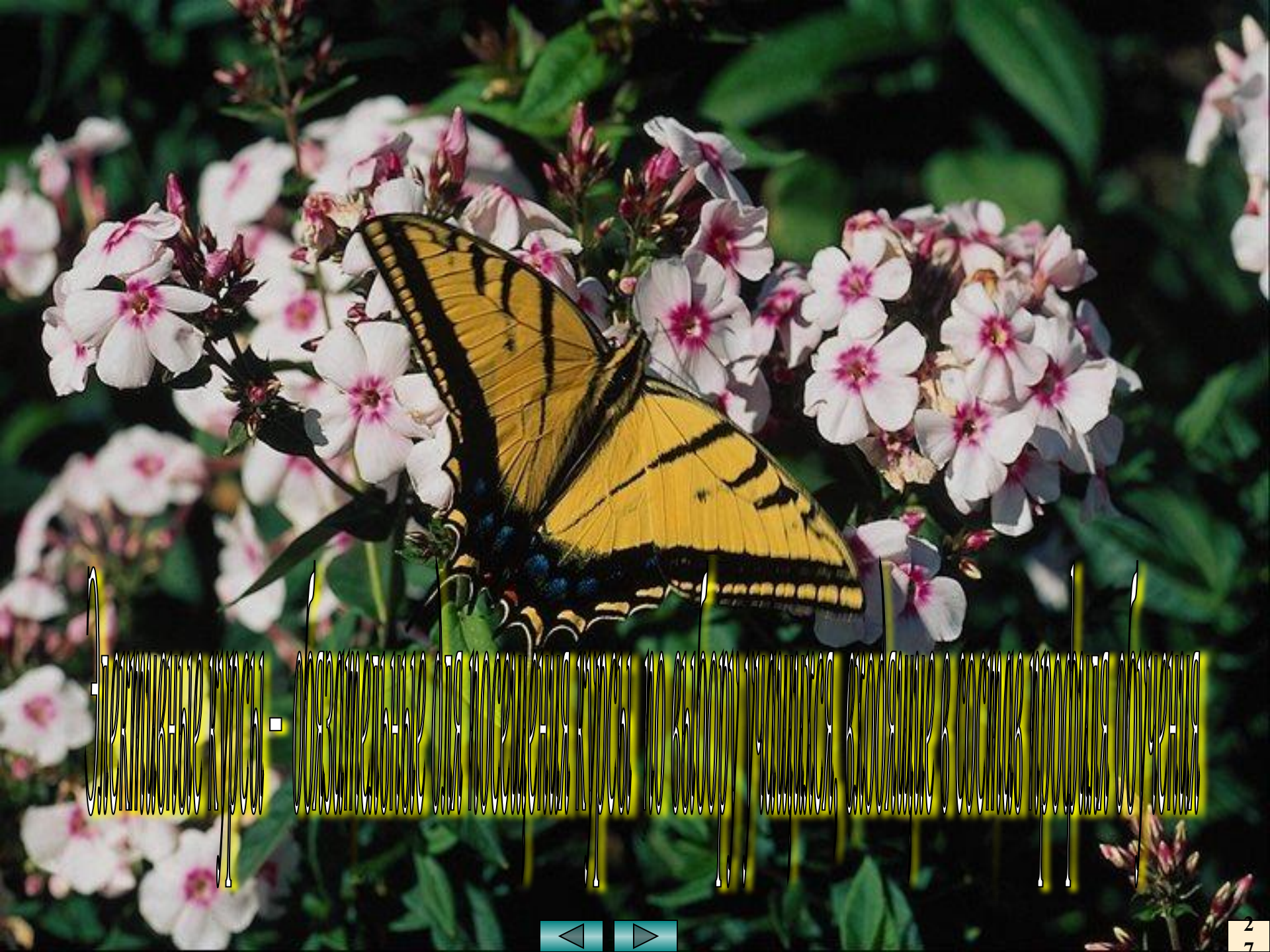
в социально-экономическом профиле



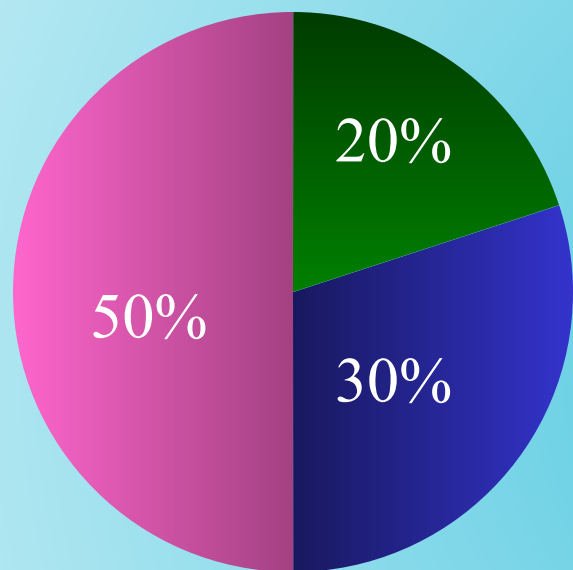
История

Право

Экономика



Соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.



■ **общеобразовательные**

■ **профильные**

■ **элективные**

Комбинации общеобразовательных и профильных предметов могут дать самые различные формы профилизации:

□ для общеобразовательного учреждения

□ для отдельных классов

□ для групп учащихся

Варианты (модели) организации профильного обучения

однопрофильная



многопрофильная



1. Модели
внутришкольной
профилизации:

реализуется один
избранный профиль

организуются несколько
профилей обучения

- профильные группы
- профильные классы



Варианты (модели) организации профильного обучения

2. Модели сетевой организации:

кооперация общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профильного образования

объединение нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного, выполняющего роль "ресурсного центра"

Варианты (модели) организации профильного обучения

хореографические



музыкальные

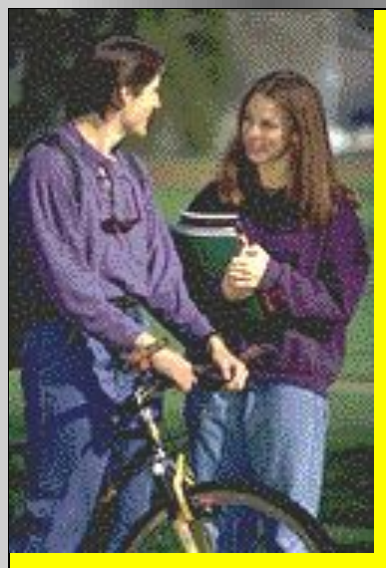


**3. Специализированные
общеобразовательные
учреждения**

спортивные



Профилизация обучения в старшей школе должна
быть соотнесена с вводимым единым
государственным экзаменом, профильным
образовательным стандартом



Условия реализации профильного обучения:

- ❖ обязательность изучения учащимися профильных учебных предметов, определяющих направленность обучения
- ❖ возможность разнообразных комбинаций учебных предметов для обеспечения гибкой системы профильного обучения
- ❖ предпрофильная подготовка учащихся (на второй ступени общего образования)
- ❖ сокращение инвариантного компонента Базисного учебного плана
- ❖ относительное сокращение учебного материала непрофильных предметов
- ❖ обеспечение профильного обучения высококвалифицированными кадрами педагогов
- ❖ наличие нового поколения учебной литературы, уточненных базисных учебных планов, примерных учебных планов профилей обучения

Организация и проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена

Постановления Правительства Российской Федерации

- ❑ «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» от 16 февраля 2001 г. № 119
- ❑ «Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена» от 5 апреля 2002 г. № 222

Цели единого государственного экзамена

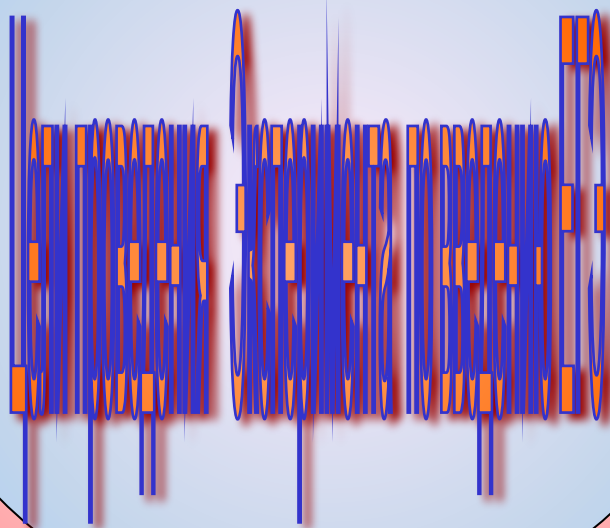
- Формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений
- Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования
- Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников



▪ Апробация технологий проведения ЕГЭ

▪ Отработка моделей и схем проведения ЕГЭ

▪ Разработка и формирование базы контрольных измерительных материалов



▪ Формирование предложений по внесению изменений в законодательные и нормативные акты

▪ Определение подходов к созданию информационных систем в образовании

Основные направления работ по введению ЕГЭ

✓ Формирование подходов к определению участников

✓ Нормативно-правовое обеспечение

✓ Формирование системы подготовки контрольных измерительных материалов (КИМ)

✓ Совершенствование технологии проведения ЕГЭ, апробация других технологий

✓ Создание распределенной информационной системы

Основные направления работ по введению ЕГЭ



✓ Обеспечение информационной безопасности

✓ Подготовка кадров

✓ Материально-техническое обеспечение

✓ Мониторинг эксперимента

✓ Информационное обеспечение эксперимента



✓ Проведение научно-исследовательских работ



Документы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утв. распоряжением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. // Вестник образования, №6, 2002.
2. Комплекс межведомственных мероприятий по реализации в 2002-2003 г. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. // Вестник образования, №15, 2002
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783 // Дидакт, №5, 2002
4. Положение о проведении единого государственного экзамена. Утв. МО РФ от 09.04.2002 г. № 1306 // Вестник образования, №12, 2002
5. Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. // Вестник образования, №3, №7, 2002

Желаем успехов в работе!

Желаем успехов в работе!

