

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выступление специалиста
ЦОКО
г. Томска

Модернизация образования российского образования

Модернизация образования России проходит в условиях кардинальных социально - экономических преобразований в обществе в связи со сменой социальных, морально-нравственных и, как следствие, образовательных ориентиров. Она, по сути, призвана обеспечить ликвидацию известно-

го отставания педагогической системы от развивающегося общества.

- Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года № 803)
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2006 год :
создание объективной системы оценки качества образования в РФ
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года (одобрены Правительством Российской Федерации от 09.12.2004):

Основные задачи модернизации образования

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании

ДОСТУПНОСТЬ

ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ
УПРАВЛЕНИЯ

Основные направления Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы

- Развитие современных информационных технологий в сфере образования
- Обновление содержания профессионального образования
- Изменение содержания образования
- Создание системы непрерывного образования
- Повышение качества общего образования
- Повышение конкурентоспособности российского образования
- Повышение доступности высшего образования по социальным и территориальным основаниям
- Совершенствование структуры системы образования
- Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования

Госсовет 24.03.06
«О развитии образования в РФ»
(Приоритетные задачи)

- **Доступность и качество образования**
- **Новые управленческие технологии и финансовые механизмы в образовании**
- **Воспитание личности и поддержка педагогических кадров**
- **Поддержка инновационных программ вузов**
- **Направленность программ СПО и НПО на рынок труда**
- **Интеграция в международные образовательные процессы и конкурентоспособность отечественного образования**

Ключевые направления образовательной политики

- Открытость образовательной системы и критериев качества
- Создание общероссийской системы оценки качества образования
- Массовое использование современных информационных технологий
- Влияние работодателей на профессиональное образование
- Создание механизмов управления образованием (развитие государственно-общественных форм).

Приоритеты и тенденции развития системы общего образования Томской области



Доступность: обеспечение государственных гарантий и равных возможностей получения дошкольного, общего среднего и дополнительного образования

Качество: сохранение фундаментальности образования и достижение его соответствия динамично меняющимся потребностям личности, общества и государства

Эффективность: повышение эффективности экономики образования на основе введения нормативных механизмов бюджетного финансирования образовательных услуг, привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Политика структурных и качественных изменений дошкольного образования в Томской области

На этапе перехода к рыночной экономике в Томской области проведена кардинальная реформа сети дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Главными достижениями последних лет является активное формирование видового разнообразия образовательных услуг с учетом быстро меняющихся образовательных запросов населения в воспитании и развитии детей.

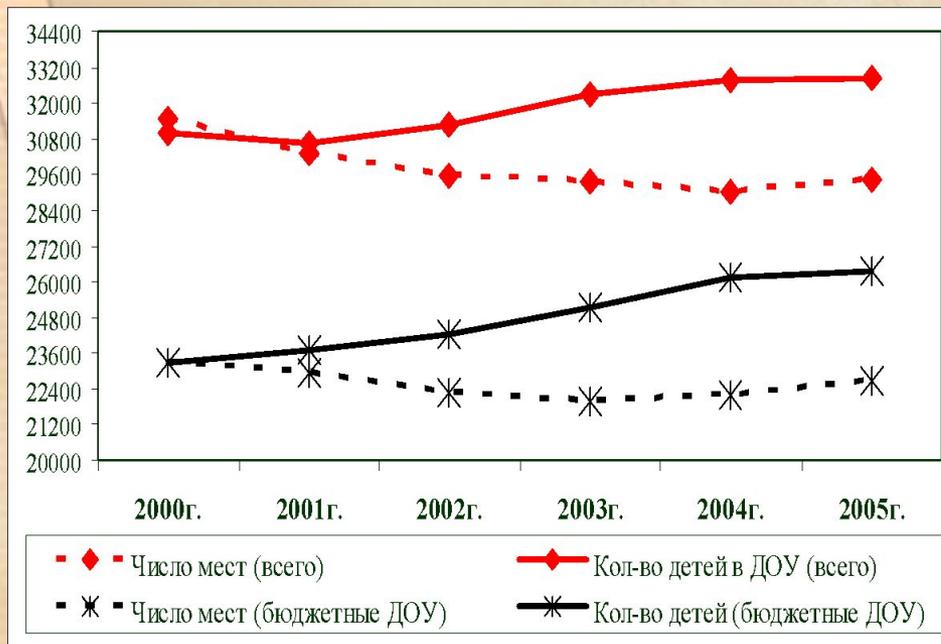
Позитивные процессы:

- ❖ создание дошкольных учреждений нового типа и вида;*
- ❖ внедрение развивающих технологий и вариативных образовательных программ;*
- ❖ появление принципиально новых мобильных форм образования детей на базе школ и учреждений дополнительного образования;*
- ❖ появление негосударственных ДОУ и развитие платных образовательных услуг*

Виды и формы дошкольного образования Томской области

Виды ДОУ и формы дошкольного образования	Удельный вес ДОУ данного вида (в % к общему кол-ву ДОУ)	Удельный вес обновления программ
ДОУ Центр развития ребенка - детский сад	26 - 11%	<p><i>85% дошкольных образовательных учреждений Томской области внедряют современные общеобразовательные программы, развивающие игры и технологии, здоровьесберегающие технологии. Дополнительные образовательные услуги нацелены на развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Детские сады компенсирующего вида и специализированные группы в ДОУ комбинированного вида помимо реализации воспитательно-образовательных задач осуществляют оздоровление и коррекцию детей с разной патологией.</i></p>
Детский сад общеразвивающего вида	100 - 41%	
Детский сад комбинированного вида	28 – 12%	
Детский сад компенсирующего вида	14 - 6%	
Детский сад присмотра и оздоровления	5 – 2%	
Детский сад	69 - 28%	
Начальная школа – детский сад	9 - 659 детей	
Группы кратковременного пребывания	15 - 218 детей	
Дошкольные группы при ОУ	56 - 778 детей	
Дошкольные группы при УДО	115 - 1404 детей	
Групп по подготовке детей к школе	208 - 2435детей	
Негосударственные ДОУ	2 – 40 детей	

Число мест и количество детей в дошкольных учреждениях Томской области



Вместе с тем, качественное развитие услуг дошкольного образования осуществляется на фоне обострения проблемы доступности мест в ДОО г.Томска и отдельных сельских поселений.

В настоящее время в Томской области лишь 56% детей в возрасте от 1 года до 7 лет охвачены дошкольным образованием в муниципальных, ведомственных и негосударственных дошкольных учреждениях, ещё 8% детей этого возраста воспитываются в группах кратковременного пребывания, открытых на базе школ, гимназий и учреждений дополнительного образования. В ряде муниципалитетов четко обозначилась тенденция роста очередей на получение мест в дошкольных учреждениях (г.Томск, г. Стржевой, Асиновский, Колпашевский, Томский районы)

В отдельных сельских поселениях, где закрыты не только дошкольные учреждения, но и школы, фактически ликвидирована основа для оказания услуг дошкольного образования.

	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.	2005г.
Число мест (всего)	31495	30302	29561	29357	29038	29412
Кол-во детей в ДОО (всего)	31003	30630	31236	32266	32751	32798
Число мест (бюджетные ДОО)	23300	22956	22222	21948	22187	22665
Кол-во детей (бюджетные ДОО)	23290	23672	24239	25103	26134	26315

Основные признаки и факторы реально проявляющейся в Томской области «проблемы доступности дошкольного образования»

- Отказ многих промышленных предприятий от содержания ведомственных дошкольных учреждений; ликвидация части муниципальных ДООУ на селе по демографическим причинам. В основном по этим причинам сеть дошкольных учреждений в Томской области за последние 15 лет сократилась почти в 3 раза. Наиболее остро проблема доступности дошкольного образования проявляется в г. Томске, где мощность сети действующих дошкольных учреждений составляет лишь 50% от нормативной потребности.
- Отсутствие правовых и экономических механизмов, мотивирующих создание мобильных дворовых детских садов в рамках жилищного строительства. Создание таких механизмов особенно актуально для г.Томска.
- Недостаточный уровень социальной поддержки семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, что реально ограничивает возможности воспитания детей этого возраста в семье и создаёт дополнительную нагрузку на инфраструктуру мест в ДООУ.
- Объективно обусловленное возрастание стоимости социальных услуг ДООУ по уходу за детьми и соответствующей оплаты этих услуг родителями. Наиболее болезненно эти факторы проявляются для малообеспеченных слоев населения.
- Недостаточный уровень материально-технического обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений, что является существенным препятствием для развития групп дошкольного образования на базе школ и гимназий.

Основные факторы, актуализирующие соответствующие направления образовательной политики Томской области в сфере дошкольного образования и воспитания детей

- доступность дошкольного образования оказывает позитивное влияние на увеличение рождаемости населения и преодоление негативных демографических тенденций;
- доступность дошкольного образования создает предпосылки для более эффективного использования в сфере экономики трудовых ресурсов наиболее дееспособной части населения;
- доступность дошкольного образования является одним из механизмов сглаживания социального неравенства различных слоев населения с разными доходами, а в перспективе – механизмом преодоления бедности;
- качество и общедоступность дошкольного образования является важнейшим условием выравнивания стартовых возможностей детей для получения полноценного общего образования.

Для разрешения сложившейся в Томской области проблемной ситуации в дошкольном образовании необходимо обеспечить высокие темпы развития видového разнообразия образовательных и социальных услуг, создать принципиально новые правовые и финансовые условия для развития рыночной инфраструктуры дошкольного образования, повысить уровень адресной социальной поддержки семей, имеющих детей; создать условия для развития мобильных форм дошкольного образования на базе школ.