



Модернизация

системы повышения квалификации

в целях обеспечения

перспективных

кадровых потребностей школы



Главный вопрос стратегии развития образования  
– *достижение нового качества образования,*  
*создание новой модели школы*

1. Новые образовательные стандарты

2. Новая система оценки качества образования

3. Индивидуализация образования

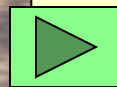
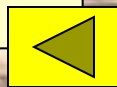
4. Новая система оплаты труда

5. Введение нормативного подушевого финансирования

6. Участие общественных институтов в управлении общим образованием

7. Информатизация общего образования

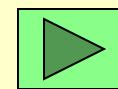
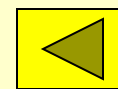
8. Создание системы дошкольного образования





---

Система повышения квалификации должна перевести стратегические задачи модернизации образования в составляющие качества кадрового потенциала, необходимые для решения этих задач



# Эффективная работа системы повышения квалификации требует

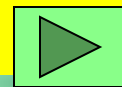
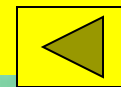
❖ специально организованной инфраструктуры

❖ новых финансовых отношений

❖ грамотного нормативно-правового сопровождения

❖ согласованного взаимодействия всех элементов и уровней управления образованием включая федеральный, региональный и муниципальный

Нужна новая модель повышения квалификации работников образования

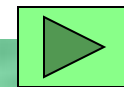
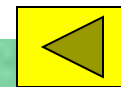


В 30 пилотных регионах комплексного проекта модернизации образования

экспериментально апробируются основные принципы организации повышения квалификации педагогов по-новому, которые предусматривают:

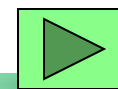
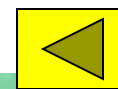
- Доведение средств на повышение квалификации школьных работников до школ на основе принципа нормативного подушевого финансирования;
- Модульные программы повышения квалификации, включающие проектную деятельность и стажировки на базе школ-лидеров

(продолжение)

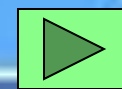
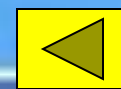


- Изменение характера основной деятельности региональных структур, отвечающих за обеспечение повышения квалификации работников: переход на организацию, координацию, логистику функционирования сетевого повышения квалификации с расширением количества учреждений, осуществляемых повышения квалификации, и с опорой на успешную практику лидеров

- Обновление принципов оплаты труда работников, организующих и осуществляющих повышение квалификации (установление зависимости зарплаты от количества и качества оказанных образовательных услуг конкретными работниками)



# Модель повышения квалификации руководителей и специалистов системы образования







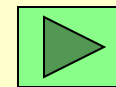
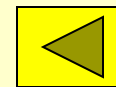
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральный уровень

Минобрнауки



- Формируются стратегические задачи развития образования
- предлагается федеральный компонент заказа на повышение квалификации управленческих кадров





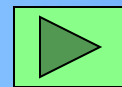
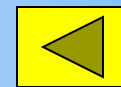
# Федеральный уровень

Федеральный  
научно-  
образовательный  
центр



- Создает учебные программы на основе федерального компонента в терминах тех компетенций, которые следует освоить для решения поставленных задач
- Учебные программы создаются в модульном исполнении
- Организует подготовку региональных тьюторов по модульным образовательным программам
- Осуществляет экспертизу эффективности системы повышения квалификации управленческих кадров на всех уровнях

(продолжение)

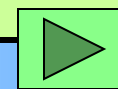
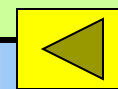


# Федеральный уровень

Федеральный  
научно-  
образовательный  
центр



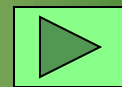
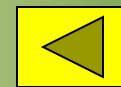
- Выполняет экспертные функции оценки работы базовой (профессиональной) системы подготовки педагогических кадров организации дистантного консалтинга
- Обслуживание (по заказу) региональные системы ПК. Формирует федеральный банк данных образовательных программ повышения квалификации
- Осуществляет дистантный консалтинг и методическую поддержку через сети Internet региональные системы повышения квалификации



## Региональный уровень

обеспечивает:

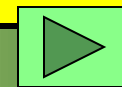
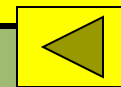
- Оценку соответствия качеств руководящего персонала региона федеральному перечню базовых компетенций
- Формирование необходимых региону компетенций
- Органы управления образованием или учреждения, занятые вопросами оценки качества образования, готовят предложения по формированию регионального заказа на повышение квалификации руководящих кадров и организуют контроль за качеством его исполнения





## Региональные ИПК

- используя потенциал обученных в федеральном центре тьюторов реализуют федеральный компонент образовательных программ
- формируют на основе заказа региональный компонент образовательных программ повышения квалификации
- изучают муниципальные и индивидуальные запросы, формируют и реализуют образовательные циклы на основе выявленных запросов (заявок) организуют дистантную поддержку повышения квалификации руководителей и специалистов

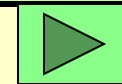
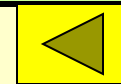




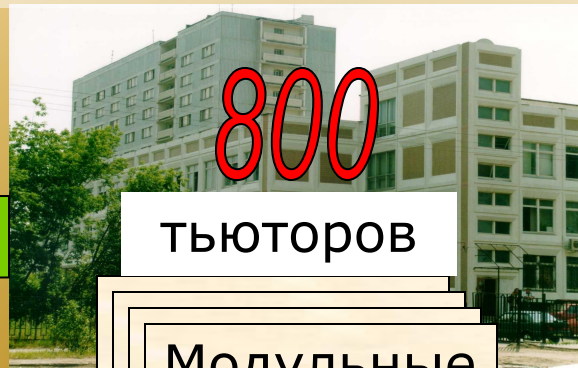
# Ресурсное обеспечение разных уровней компонентов заказов на повышение квалификации управленческих кадров

## на конкурсной основе

федеральный	- за счет федерального бюджета (ПНПО, КПМО, ФЦПРО) в т.ч.
региональный	- региональный бюджет - федеральное софинансирование
муниципальный	- муниципальный бюджет - региональное софинансирование
индивидуальный	- бюджет образовательного учреждения - привлеченные внебюджетные средства - индивидуальные средства



Организация федерально-региональной мобильной сети  
повышения квалификации управленческих кадров системы  
общего образования



800

тьюторов

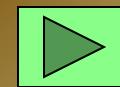
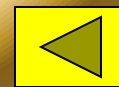
Модульные  
программы

12

направлений

40

Учебных центров



# Модульные программы модернизации российского образования

1. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Конкурсные торги и закупки.

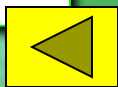
2. Трудовое законодательство в образовании.

3. Развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений.

4. Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда.

5. Проектное управление в образовании.

6. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности.



# Модульные программы модернизации российского образования

7. Новые формы организации деятельности образовательных учреждений

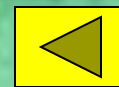
8. Организация труда руководителя образовательного учреждения

9. Развитие сети образовательных учреждений

10. Мониторинг и статистика в образовании

11. Стратегический менеджмент в образовании.

12. Формирование системы оценки качества образования:  
региональный,  
муниципальный уровень и  
уровень образовательного  
учреждения





Наши приоритеты в построении новой модели повышения квалификации педагогических работников

- Кадровая работа по укреплению учреждений повышения квалификации учеными-исследователями и аналитиками, учителями-практиками-победителями конкурса ПНПО

- Выход системы из репродуктивной педагогики

- Перевод повышения квалификации в интерактивный режим, подразумевающий индивидуальную работу на основе новых информационных технологий, тренинга, проектной деятельности

(продолжение)

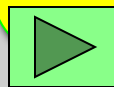
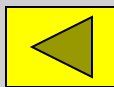
Наши приоритеты в построении новой модели повышения квалификации педагогических работников

- Приближение обучения работников образования к месту их работы

- Использование школ-лидеров и школ-победителей ПНПО в качестве пилотных площадок для практического обучения

- Введение кредитно-накопительной системы повышения квалификации

(продолжение)

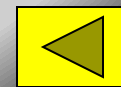


Наши приоритеты в построении новой модели повышения квалификации педагогических работников

- Тесная связь процедур аттестации с повышением квалификации, позволяющая аттестовывать компетенции учителя в том числе полученные в системе повышения квалификации

- Обновление и создание нормативно-правовых актов, регулирующих условия и порядок повышения квалификации работников образования

- Работа на заказ на конкурсной основе с применением новых форм финансовых расчетов





Благодарю за внимание!

