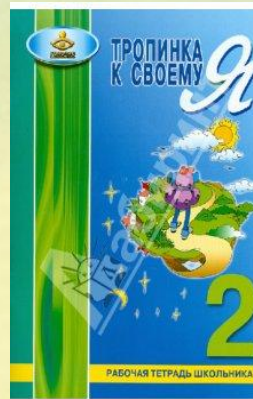
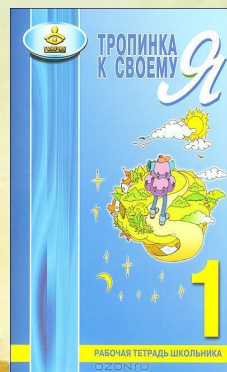
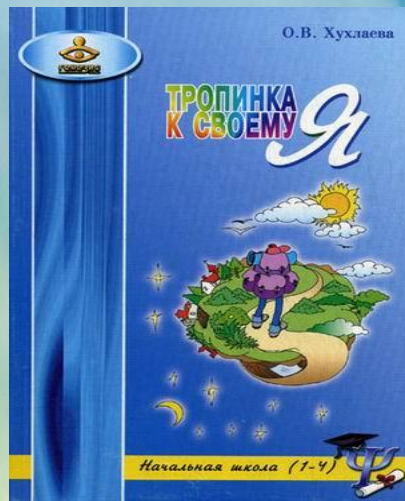


# ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я!

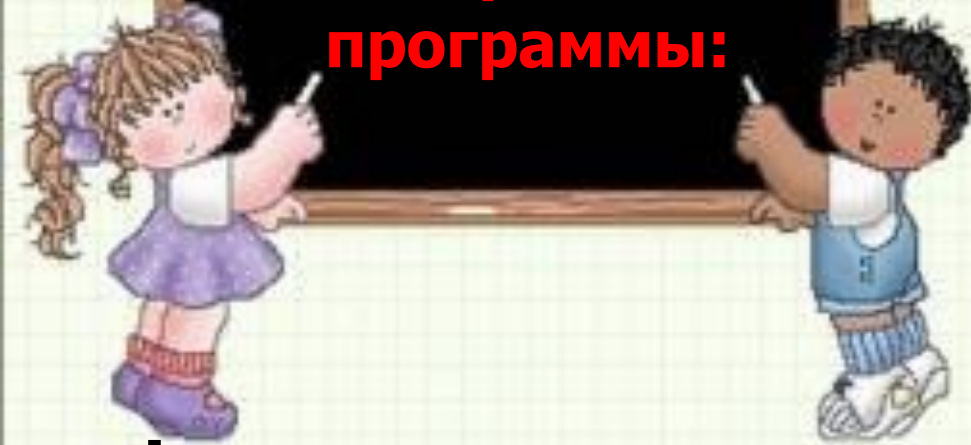




**«Тропинка к своему Я»**  
это программа групповой  
работы с учащимися  
начальной школы,  
направленная на  
сохранение  
психологического  
здоровья учащихся.



**Цель  
программы:**



- **формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания;**
- **формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;**



- **помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость;**
- **обучить способам разрешения конфликтов;**
- **развивать креативные способности;**
- **формировать здоровьесберегающие установки и навыки ответственного поведения.**





**личностные**

**коммуника  
тивные**

**ууд**

**познавател  
ьные**

**регулятивны  
е**

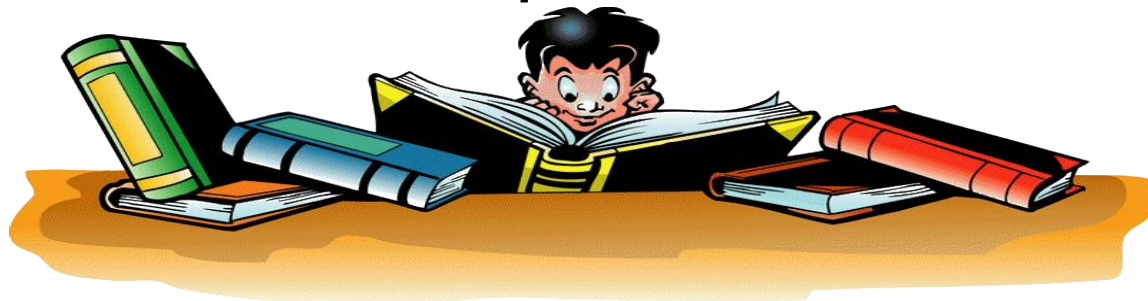
# Личностные УУД:

- ❖ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- ❖ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ❖ оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.



# Познавательные ууд:

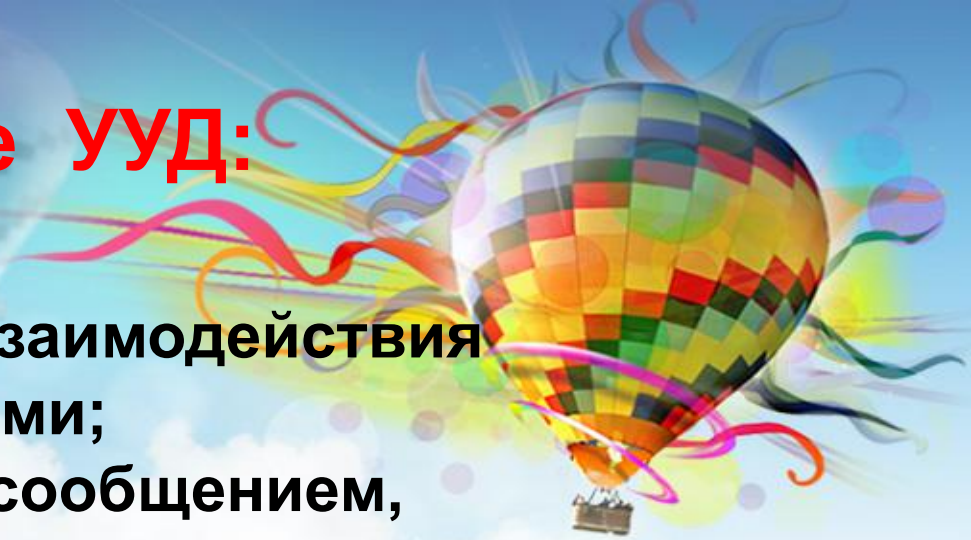
- ❖ ставить цель и организовывать ее достижение;
- ❖ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- ❖ решать учебно-познавательные проблемы;
- ❖ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- ❖ самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.





# Коммуникативные УУД:

- ❖ владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- ❖ выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- ❖ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- ❖ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.





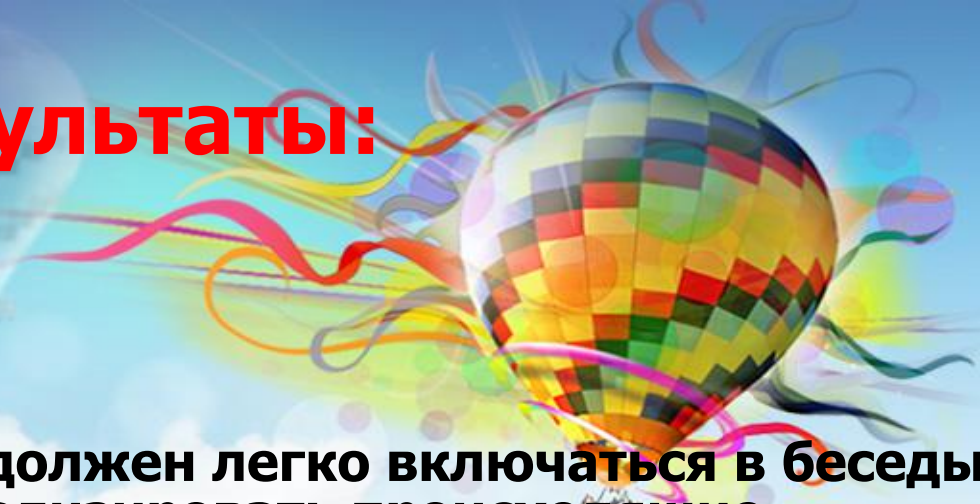
# Регулятивные УУД:

- ❖ оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы;
- ▶ уметь планировать работу и определять последовательность действий, владеть навыками работы с различными источниками информации; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию;
- ▶ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;



# Ожидаемые результаты:

- ❖ Ребенок должен легко включаться в беседы;
- ❖ Уметь анализировать происходящие изменения в самих себе;
- ❖ Знать и размышлять о своих способностях и возможностях;
- ❖ Составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- ❖ Приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- ❖ Научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- ❖ Научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах.





## ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Беседы с введением психологической информации;
- Интеллектуальные задания;
- Ролевые методы;
- Коммуникативные игры;
- Игры, направленные на развитие воображения;
- Когнитивные методы
- Дискуссионные методы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

