



Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік Педагогикалық Университеті

Тақырыбы: Модульдік оқыту технологиясы

Модульдік оқыту технологиясы



Модуль дегеніміз – қандай да бір жүйенің, ұйымның анықталатын, біршама дербес бөлігі.



С.И.Ожegov

***Модульдік оқыту
технологиясының құрылымы***

Кіріспе бөлімі

(модульге, тақырыпқа енгізу)

Сөйлесу бөлімі

***(оқушылардың танымдық қызметін өзара
сөйлесу негізінде ұйымдастыру)***

Қорытынды бөлім

(бақылау)

Кіріспе бөлімі

- Оқушыларды оқу модулінің жалпы құрлымымен және мазмұнымен таныстыру;
- Оқушылардың осы оқу модуліндегі танымдық қызметінің мақсаттары мен міндеттерін анықтайды,әсіресе бұл мақсаттар мен міндеттерді әрбір оқушының қабылдауына,түсінуіне ерекше көңіл бөледі;
- Тірек сызбаларға(орамаларға,белгілік үлгілерге) сүйене отырып ,модульдің тұтас тақырыбы бойынша оқу материалын қысқаша (15-20 минут ішінде) түсіндіреді

Сөйлеу бөлімі

- Модульдің сөйлесу бөліміндегі материалдың негізгі мазмұнын белгілеу
- Оқу материалын біртұтас, жинақы, ”өсу” бағытымен беру
- Тақырып бойынша жеңілдетілген деңгейдегі және білім стандартының талаптарын қамтамсыз ететін деңгейдегі тапсырмаларды дайындау
- Оқушылардың пәнге қызығушылығын және креативтілігін, шығармашылық қабілетін дамытуға арналған шығармашылық сипаттағы материал дайындау
- Осы бөліктің барлық сабақтарында өзара сөйлесуді қамтамасыз ету

Модульдік интерактивті оқыту технологиясының мақсаты

Тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық процестерді, яғни жадының алуан түрлерін (есту, көру, қимыл, т.б), ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар арқылы дамыту

Модульдік интерактивті оқыту технологиясының міндеті

Жоғарыда айтылған мақсаттарға бағытталған оқу процесін мұхият құра отырып, оқушылардың білім сапасын едеуір арттыру, білім стандарты бекіткен оқу материалын барлық оқушылардың жүз пайызға қамтамасыз ету

Модулдік технологиялардың ерекшелігі: тек білімді меңгерту емес, баланың танымдық қабілетін және танымдық процестерін, жадының алуан түрлерін есту, көру, қимыл ойлауды, ынтаны қабылдау қабілетін дамытып, оны бекіту, шығармашылық деңгейін арттырады.

Модулдік технология педагогтың алдында тұрған көптеген мәселелерді шешуге көмектеседі:

- жалпы білім сапасын жоғарылату;
- сабақтың тиімділігін жоғарылату;
- жеке тұлғаның өзін-өзі реттеуі, өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін-өзі дамытуы.

Модулдік технология алға қойған мақсатқа балалармен бірлесе отырып проблемаларды шешуге мүмкіндік береді.



Модульдік интерактивті оқытудағы бағалау

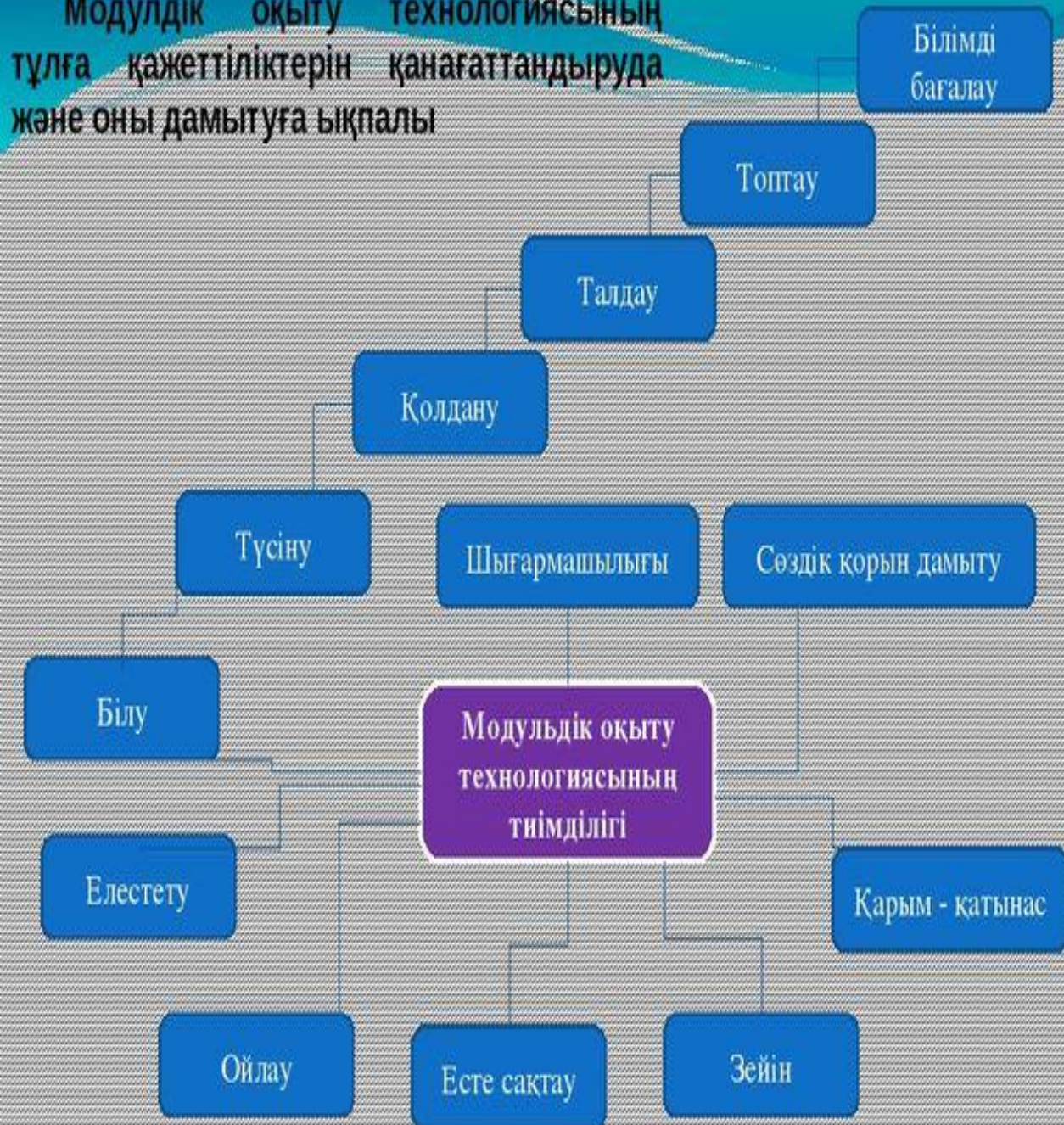
Бірін бірі бағалау

Фишкалар арқылы бағалау

Мұғалімнің бағалауы

Өзін-өзі бағалау

Модульдік оқыту технологиясының тұлға қажеттіліктерін қанағаттандыруда және оны дамытуға ықпалы



Модульдік оқыту технологиясын қолданудың қажеттілігі

Мемлекеттік стандартқа сәйкес оқыту бағдарламасында екі меңгеру деңгейдегі сұрыпталған білім мен біліктіліктер айқындалған: бірінші деңгейде барлық тыңдаушылары меңгеруге тиіс міндетті деңгей және тыңдаушылардың қызығушылығы мен қабілеттілігі сәйкес игерілетін дайындықтың мүмкін деңгейі. Осы міндеттерді атқаруда мемлекеттік тілді оқытуға модульдік технологияны қолдану тиімді. Себебі педагогикалық технология негізінен оқу циклін қайта жаңарту идеясына негізделген.

Модульдік оқытудың ерекшеліктері

Тұлғаның танымдық қабілеттерін, танымдық процесстерді дамыту

Дарынды балалармен тұрақты және жүйелі жұмыс істеу

Технологияның әзірлеген нұсқасы модульдік сипатта

Оқытуды итерактивтік түрде өткізу

Модульдік оқыту технологиясының әдістері:

1. Тірек – сызба немесе тірек сурет әдісі
2. Мнемокесте
3. Сенсорлық – графикалық сұлба әдісі
4. Пиктограмма
5. Пропп карта әдісі

Модульдік оқыту технологияның ықпалы



Модульдік оқыту Технологиясының құрылымы;

- Шығармашылық және технология;
- Оқу модулінің диалогтік бөлімінің ерекшеліктері;
- Психологиялық атмосфера;
- Диалогтік бөлім - оқушылардың іс - әрекетін ұйымдастыру;
- Ойын арқылы оқыту технологиясы;
- Дискуссиялық формалар;
- Ойын арқылы оқыту технологиясы;

Дәстүрлі оқыту технологиясының негізгі кемшіліктері мынадай болады:

- Бала басқаруға қатыспайды , мұғалімге тәуелді
- Бала өзіне білімнің қажеттілігін толық сезінбейді, амалсыз жұмыс істейді
- Даму жан жақты емес, сыңар жақты
- Тапсырма жалпы беріліп, жеке ерекшеліктері ескерілмейді.
- Іс әрекеттер ұжымдасып атқарылмайды. Тек біріккен әрекет қана түрінде болады
- Өзара шынайы сұқбат жоқ, тек мәлімет алмасу ғана болады
- Басты мақсат адамды тәрбиелеу емес, жоспар орындау ғана болып саналады.