

**«Страшная опасность - безделье, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни пришкольный участок, ни мастерская не могут возместить того, что упущено в самой главной сфере мысли, т.е. на уроке».**

**В.А. Сухомлинский**

# Понятие «модуль»

**Модуль – целевой функциональный узел, учебное содержание и технология овладения которым объединены в систему высокого уровня целостности**

**Модуль включает в себя:**

- законченный блок информации;
- целевую программу деятельности ученика;
- рекомендации учителя по её успешной реализации

# Состав модуля

**Целевой  
план  
действий**

**Банк  
информации**

**Методическое  
руководство  
по достижению  
целей**



# Принципиальные отличия модульного обучения

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того ученик получает от учителя советы в письменной форме.
- Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.
- Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.
- Отсутствует проблема консультирования, дозированной помощи учащимся.

# *Цель модульного обучения*

Развитие  
самостоятельности  
учащихся, их умения  
работать с учётом  
индивидуальных  
способов проработки  
учебного материала



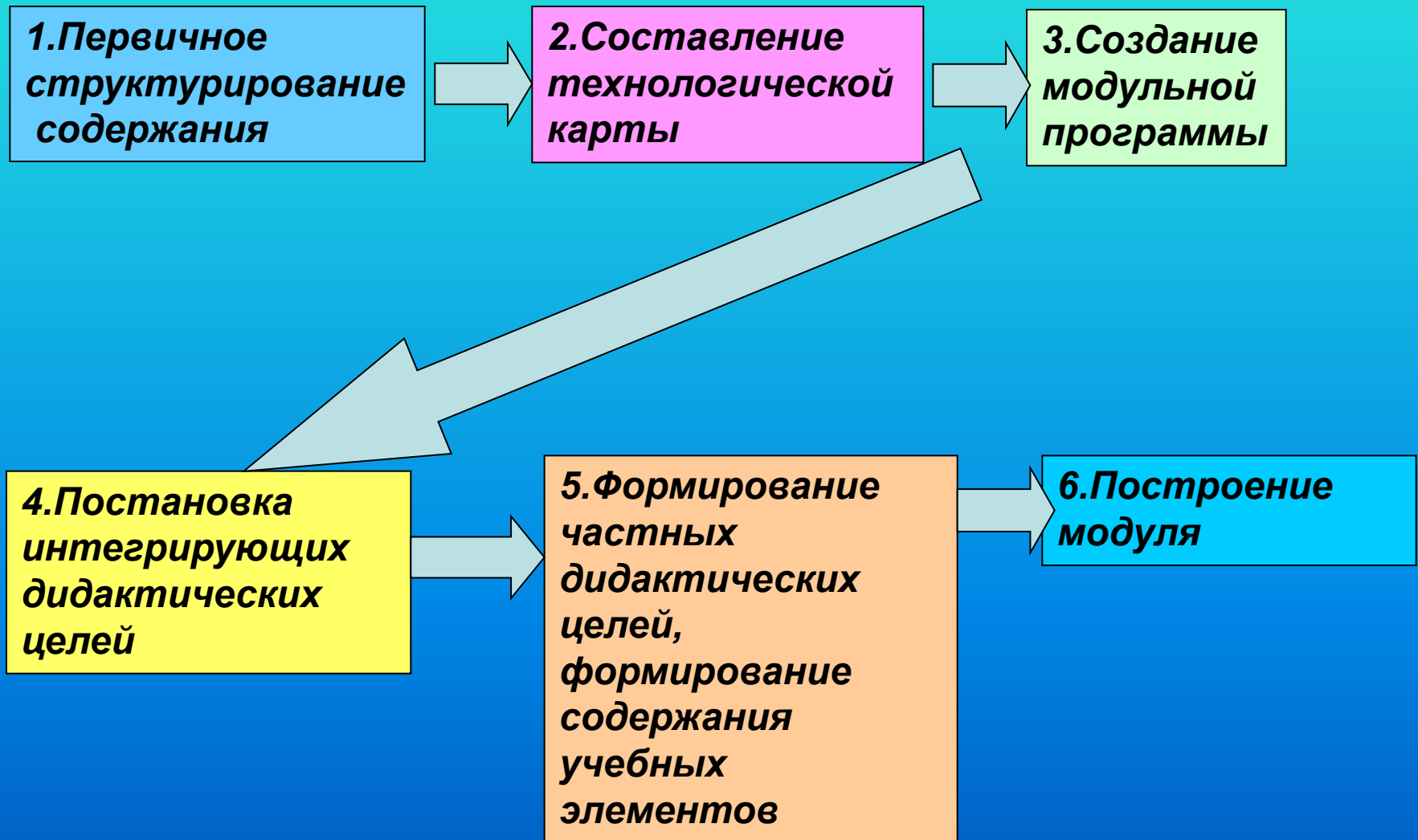


# *Исходные научные идеи:*

- Деятельностный подход**
- Идеи развивающего обучения**
- Программированное обучение**
- Коллективный способ обучения**
- Оптимизация процесса обучения**



# Последовательность действий учителя при составлении модульной программы







# **Технологическая карта:**

**Стержневые  
линии**

**Трудноусваиваемы  
е  
темы**

**Ведущие  
знания**

**Внутрипредметны  
е  
связи**

**Второстепенные  
знания**

**Межпредметные  
связи**

**Сопутствующе  
е  
повторение**

**Пути преодоления  
затруднений**

# **Создание модульной программы, компонентами которой являются КДЦ и совокупность модулей**

- **Каждой модульной программе даётся название, которое отражает суть выбранной для неё крупной темы или раздела.**
- **Формулируется КДЦ на трёх уровнях:**
  - **- значение этих знаний для развития личности,**
  - **- для жизненной практики,**
  - **- для профессионального самоопределения;**
- **Знания;**
- **Умения.**

**Комплексная дидактическая цель**



**Интегрирующие  
дидактические цели**



**Частные дидактические цели**

# Последовательность действий учителя при составлении модуля

**Определение интегрирующей цели модуля**

**Разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой учебного занятия**

**Формулирование цели каждого учебного элемента**

**Определение содержания каждого учебного элемента**

**Формулирование рекомендаций учащимся**

# Форма учебного элемента

<b>№ учебного элемента</b>	<b>Учебный материал с указанием заданий</b>	<b>Руководство по усвоению учебного материала</b>



**Спасибо за внимание!**

