

Организация модульного обучения

Проблема: «Технология Модульного обучения как один из путей получения гарантированного образовательного результата».

Цель: «Создание оптимальных условий для совершенного овладения педагогами технологии модульного обучения»

Задачи:

1. Изучить теоретические вопросы технологии
2. Выявить инновационные модели построения учебного процесса, применяемые учителями в рамках данной технологии
3. Обобщить воспроизводимый положительный опыт учителей творческой лаборатории

Программа проекта

Цель: (2008-2010г.)

Создание оптимальных условий для совершенного овладения педагогами технологий модульного обучения

Задачи:

1. Обобщение и распространение ППО учителей школы, успешно работающих в рамках технологии
2. Создание учебно-методической базы-лаборатории

Программа

1. *Подготовка и участие в работе методической декады школы по теме: «Педагогическое мастерство 2008»:*

а) изучение основных концепций модульной технологии обучения

б) взаимопосещение педагогами открытых уроков школы и участие их в олимпиаде

в) участие в профессиональных педагогических конкурсах в т.ч. в методических выставках

г) участие в работе педсовета: «Формирование педагогического мастерства как условие повышения качества образования в общеобразовательном учреждении»

д) изучение ППО учителей России по использованию М.О. в учебном процессе

*2. Участие в городском семинаре по теме:
«Управление интеллектуально-творческой
деятельностью учителя через систему проектно-
творческих лабораторий»*

*3. Организация и проведение конкурсов-смотров
педагогических идей, повышающих мотивацию и
стимулирующих профессиональную деятельность
среди педагогов творческой лаборатории*

№	Дата	Мероприятия	Руководитель	Место проведения
1	4.12	Участие в установочном совещании	Васильченко Г.Н.	кабинет 16
2	4.12-10.12	Создание презентации и технология М.О.	Газукина ЛВ..	
3	9.12	Открытый урок по химии	Денисова И.Е.	кабинет 44
4	10.12	Открытый урок по истории	Михайлова Н.А.	кабинет 18
5	11.12	Презентация технологии М.О.	Газукина Л.В.	
6	5.12-13.12	Участие в методической викторине	Участие творческой лаборатории	кабинет 11
7	15.12	Мастер-класс «Прием использования Модульного обучения»	Михайлова Н.А.	актовый зал
8	15.12	Итоговая презентация технологии М.О.	Газукина Л.В.	актовый зал

Состав группы

Михайлова Н.А.

Газукина Л.В.

Денисова И.Е.

Крючкова Л.Н.

Сентябрева С.А.

Родаева Е.А.

Мухамедов И.Н.

Модуль – это целевой «функциональный узел», в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в единый самостоятельный комплекс.

Сущность МО состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с дозированной помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями.

Особенности модульного обучения (МО)

Проблема: «Технология Модульного обучения как один из путей получения гарантированного образовательного результата».

Цель: «Создание оптимальных условий для совершенного овладения педагогами технологии модульного обучения»

1. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах.
2. Формы общения учителя с учащимися меняются. Отношения становятся более паритетными.
3. Ученик большую часть времени работает самостоятельно, учится целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности.

Отличительные черты МО

1. Формирование устойчивых познавательных интересов и способов их удовлетворения своими силами.
2. Полное усвоение базисного компонента содержания образования каждым учеником и повышенного уровня в соответствии с интересами и склонностями ученика.
3. Развитие интеллекта, памяти и речи учащихся.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Формирование навыков самопознания на основе рефлексии.

Задачи МО

Теоретическую базу МО составляют все основные теории дидактики, педагогической психологии и передовой опыт.

1. Деятельностный подход к обучению (исследования А.Н.Леонтьева).
2. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский).
3. Программированное обучение.
4. Основы кибернетики.
5. Теория проблемного обучения.
6. Теория оптимизации.
7. Рефлексивный подход

Теоретические основы МО

Каждое учебное занятие должно завершаться рефлексией каждого ученика по критериям:

«Я» - как я себя чувствовал в процессе учения.

«Мы» - насколько мне было комфортно работать в малой группе.

«Дело» - достиг ли я цели учения.

Рефлексивный подход в МО

МП – модульная программа

М1, М2 – модуль 1, модуль 2

УЭ – учебный элемент

КДЦ – комплексная дидактическая цель

ИДЦ – интегрирующая дидактическая цель

ЧДЦ – частная дидактическая цель

Приложение

- МП
- M0
- M1
- M2
- УЭ0
- УЭ1
- УЭ2
- УЭn-1
- УЭn
- M3
- Mn

КДЦ

ИДЦ

ЧДЦ

**Структура модульной программы и
отдельных модулей.**

1. Сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.
2. Принцип полноты учебного материала.
3. Принцип относительной самостоятельности учебных элементов.
4. Принцип реализации обратной связи.
5. Принцип оптимальной передачи информационного и методического материала.

Общие принципы МП

Система оценивания предлагается учителем.
Учащиеся ведут лист учёта, где сами
выставляют оценку по количеству
набранных баллов.

№ УЭ	УЭ1	УЭ2	УЭ3	УЭn	Общее количе ство баллов	Оценка
Количес тво баллов						

Система оценивания в МО

Тип У Э	Носитель информации
Текстовый	Учебники, справочники, газеты
Картографический	Атласы, карты, планы
Табличный	Таблицы, графики, схемы
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции
Словесный	Учитель, докладчик, лектор
Компьютерный	Базы данных
Аудио-видео	Видео-, кино-, слайды, диски
Натурный	Ландшафт и его компоненты
Смешанный	

Различают академическую (в таблице) и игровую формы УЭ

Типы и формы учебных элементов

•M1

•M2

•M3

•M4

•M5

•M6

M0 – Комплексная дидактическая часть

M1 – Исследование Дальнего Востока

M2 – Физико-географическое положение. Геологическое строение.
Рельеф. Полезные ископаемые

M3 – Климат. Внутренние воды

M4 – Азональные природные комплексы. Флора и фауна

M5 – Население

M6 – Обобщение. «Дальний Восток – уникальный край»

**МП по географии «Дальний Восток» (8
класс)**

•УЭ1

•УЭ2

•УЭ3

•УЭ4

•УЭ5

•УЭ6

УЭ0 – Входной контроль

УЭ1 – Интегрирующая цель

УЭ2 – Сравнительный анализ территории Дальнего Востока и др. природных комплексов России.

УЭ3 – Климатообразующие факторы в формировании внутренних природных комплексов Дальнего Востока

УЭ4 – Водные ресурсы и их своеобразие

УЭ5 – Выходной контроль: 1) Дальний Восток глазами исследователей; 2) долина гейзеров и вулканов

УЭ6 - Резюме. Рефлексия

Дальний Восток – уникальный край.

Особенности модульного обучения на уроках истории

Учитель истории
Михайлова Н.А.
МОУ «СОШ № 25»

УЭ-1 Индустриализация и коллективизация

Цель: выяснить, как коллективизация была связана с индустриализацией.

Выполни тестовую работу по теме «Индустриализация в Советском Союзе». Ответы запиши в тетради.

Ответы:

Проверь свои ответы по таблице учителя. Оцени свою работу самостоятельно (от 0 до 3 баллов). Если есть ошибки, устрани их. Поставь количество баллов к таблице ответов.

RUS

1. Имеет личностно ориентированную направленность.
2. Обеспечивает дифференцированный подход в обучении каждого ученика.
3. Формирует у учеников навыки самообразования.
4. Осуществляет пошаговое решение учащимися поставленных заданий.
5. Помогает сохранять высокую продуктивность урока.
6. Позволяет отследить уровень усвоения материала учащимися, оказать помощь, дать консультацию.
7. Допускает включение различных форм и методов работы (лекция, пресс-конференция, семинар, работа в парах, мини группах и т.д.)

Преимущество модульного урока



1. Большая работа по подготовке раздаточного материала для каждого ученика.
2. На уроках- модулях гуманитарного цикла при изучении нового материала ученики чаще всего оказываются в роли пассивного наблюдателя.

Непривлекательность модульного урока

Использование заданий:

1. тестовых,
2. творческих,
3. репродуктивных,
4. познавательных,
5. проблемных,
6. дифференцированных

**Активизация работы учащихся в
режиме модульного обучения**



- УЭ 0- общие дидактические цели занятия
- УЭ 1- задания входного контроля
- УЭ 2, 3, 4 – последовательность деятельности ученика при изучении нового материала
- УЭ 5- вывод о достижении поставленной цели (УЭ 0)
- УЭ 6- итоговый (выходной) контроль
- УЭ 7– рефлексия

Таблица оценок

УЭ 1	УЭ 2	УЭ 3	УЭ 4	УЭ 5	Итоговый контроль	Сумма баллов

**Учебные элементы (УЭ) – шаги
разные по сложности.**



Использование МО на уроках химии

10 класс.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока:

- Предоставить возможность для самостоятельного знакомства с классом алкенов, используя для этого учебник «Химия – 10» Габриелян О.С.;
- Познакомится с химическими свойствами непредельных углеводородов;
- Самостоятельно найти решение поставленных задач и суметь сделать самостоятельные выводы о степени усвоения материала;
- Закрепить умения работать в паре;

Тема урока: **«Строение, номенклатура, изометрия и свойства алкенов»**

Оборудование: диск DVD, учебник, раздаточный материал.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Объяснение мотива проведения урока по модульной технологии

2. **Целепологание.**

3. **Демонстрация:**

- Получение этилена дегидратацией этанола.
- Обесцвечивание раствора KMnO_4 полученным этиленом.
- Горение этилена.

4. Основная часть

Работа учащихся по плану, который находится перед ними.
Весь урок разбит на три основных модуля:

Модуль 1. Изучение строения молекул алкенов. Выполнение заданий на закрепление.

Модуль 2. Изучение материала учебника §12 по теме «Изомерия и номенклатура». Ответы на вопросы к этому модулю.

Модуль 3. Изучение самостоятельное материала §12 по теме физические и химические свойства алкенов.

Учащимся необходимо составить конспекты уравнений реакций и выполнить задания после изучения теоретических заданий.

После выполнения последнего задания учащиеся проверяют верность решения по заранее подготовленным ответам и получают рекомендации и домашнее задание.

Домашнее задание: §12, задача №7, д/с р. 17, 18, 20(1-8)