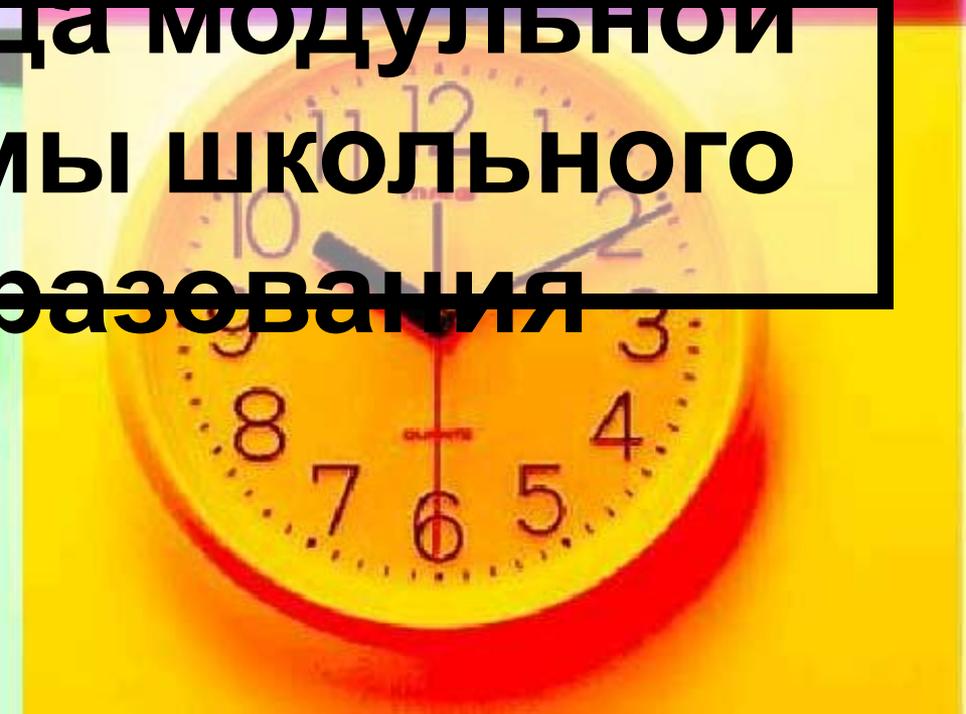


***Модульный урок -***



**единица модульной  
системы школьного  
образования**



*Одним из важнейших компонентом  
модульной технологии является*

## ***модульный урок***

*-как составной элемент модульной  
программы (это не значит, что все  
уроки в модульной программе  
должны быть модульными).*

*Приступая к разработке модульного  
урока, необходимо помнить,  
что он должен продолжаться не  
менее двух академических часов.*



*При составлении плана  
модульного урока,  
учитель  
должен придерживаться  
следующего алгоритма:*



- 1. Формулировка темы урока.*
- 2. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.*
- 3. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.*
- 4. Подбор необходимого фактического материала.*
- 5. Определение способов учебной деятельности учащихся.*
- 6. Выбор форм и методов преподавания и контроля.*
- 7. Составление модуля данного урока, его распечатка*



*Каждый учебный элемент (УЭ) модульного урока – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого эта цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть много (не более семи), но среди них обязательно должны присутствовать следующие:*



**УЭ-0** – направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;

- **УЭ-1** – включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д;

- **УЭ-2 (и т.д.)** – отработка учебного материала;



***Завершающий УЭ – включает  
выходной контроль знаний,  
подведение итогов занятия  
(оценка степени достижения  
целей урока), выбор домашнего  
задания (оно должно быть  
дифференцированным –  
с учетом успешности работы  
учащегося на уроке),  
рефлексию (оценку своей работы  
с учетом оценки окружающих).***



*Перед каждым модулем нужно проводить входной контроль (УЭ – 1) знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся к работе. Здесь можно предложить учащимся такие формы работы как диктант, тест, таблицу, работу с терминами, со схемами, рисунками, составить описание растения, животного, т.е. все то, что помогает ученику составить представление о его уровне знаний.*



*В конце каждого учебного элемента обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль. После завершения работы с модулем проводится выходной контроль.*

*Он должен показать уровень усвоения всего модуля.*



*За каждое задание модуля учащиеся «начисляют» себе баллы. «Стоимость» каждого задания оговаривается в модуле.*

*Например, за тестовый контроль знаний из 5 вопросов ученик должен получить максимально 5 баллов, он ответил правильно на 3 вопроса – получает 3 балла. При работе учащихся с учителем за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.*



*Не следует включать в модульный урок очень большой объем содержательной деятельности.*

*Ученик должен все успеть за урок. Учитель должен обязательно задавать хороший темп работы своим учащимся.*



*В конце модуля ученик должен сам оценить свою работу. В течение урока он выставлял себе баллы за самостоятельно выполненные задания, набирал дополнительные баллы при работе с учителем. Баллы заносятся в листок контроля, он дается каждому ученику перед началом урока. По этому листу учащийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных баллов.*

# *Листок контроля знаний*

<i>Фамилия, имя ученика</i>				
<i>Учебный элемент (этапы работы)</i>	<i>Кол-во баллов по номерам заданий</i>			<i>Итого (кол-во баллов)</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>УЭ – 1 Проверка изученного материала</i>				
<i>УЭ – 2 Изучение нового материала</i>				
<i>УЭ – 3 Закрепление нового материала</i>				
<i>Итого:</i>				
<i>Оценка:</i>				



*Самая большая сложность  
– тиражирование материала,  
поскольку каждый ученик  
должен получить свой модуль.*

## *Что же дает модульное обучение?*

*Это возможность для каждого ученика включаться в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работать с дифференцированной по содержанию программой. Идет индивидуализация контроля, самоконтроля, консультирования. Важно, что ученик имеет возможность самореализоваться. Данная система обучения способствует продвижению каждого ученика на более высокий уровень обучения.*



# *Почему же ТМО вяло внедряются в практику?*

- *1. Одна из причин в том, что переход на новую технологию ведет первоначально к увеличению на 20-25 % нагрузки преподавателя (за счет работы над учебно-методической документацией, дидактическим обеспечением модулей, индивидуальных консультаций и пр.).*



# *Почему же ТМО вяло внедряются в практику?*

- *2. Качественное состояние преподавательского корпуса: уровень профессионализма, педагогическая компетентность, свободное владение компьютером, знание английского языка, личностная готовность осваивать передовой опыт. ТМО, как и любая другая инновация, требует от преподавателя систематического повышения своего профессионального уровня, ибо "... педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука" (А.С. Макаренко). И от работников она требует больших интеллектуальных и эмоциональных затрат.*



## *Почему же ТМО вяло внедряются в практику?*

- *3. Есть и еще одна, третья, сложность по внедрению ТМО. Эту технологию трудно перенести из одного учебного заведения в другое, почти невозможно организовать учебный процесс на основе ТМО, позаимствовав где-то на стороне учебно-методическую документацию. Преподаватель сам должен освоить принципы ТМО; сам должен уметь составить модульную программу; сам разработать комплект задач, упражнений, тестов и т.д.*

