

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52 »



ПОРТФОЛИО

ПОРТФОЛИО

*учителя-логопеда
Завьяловой Людмилы
Анатольевны*



СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

(Образование, специальность, стаж работы, сертификаты, грамоты индивидуальных достижений, эссе)

Раздел 2. Научно-методическая деятельность, социально-профессиональная активность

(Повышение уровня педагогической квалификации, работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта, методическое обеспечение, методическая копилка)

Раздел 3. Учебно-материальная база

(Паспорт логопедического кабинета)

Раздел 4. Результаты педагогической деятельности

(Динамика развития воспитанников за последние 3 года обучения)



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



ЗАВЬЯЛОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

В 2013 году закончила с отличием ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» по специальности «логопедия», присвоена квалификация: учитель-логопед.



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



С 2012 года по настоящее время работая в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52» в должности учителя логопеда. Целью моей работы является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи, подбирая индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка.



МОЯ ПРОФЕССИЯ



Есть на свете такая профессия,
Чтобы детям радость дарить.
Исправляя дефекты речи,
Их красиво учить говорить.
Каждый день с язычком заниматься,
Добиваясь все новых побед.
И ошибок своих не стесняться,
На вопросы дать полный ответ.
Кто поставит все звуки на место,
Чтобы речь, словно речка текла?
Кто научит, что в слове "ракета"
Говорить нужно "ра", а не "ла"?
Я в профессии этой недавно,
Но скажу я себе в ответ.
Обожаю свою работу
И горжусь тем, что я логопед.



Моя цель

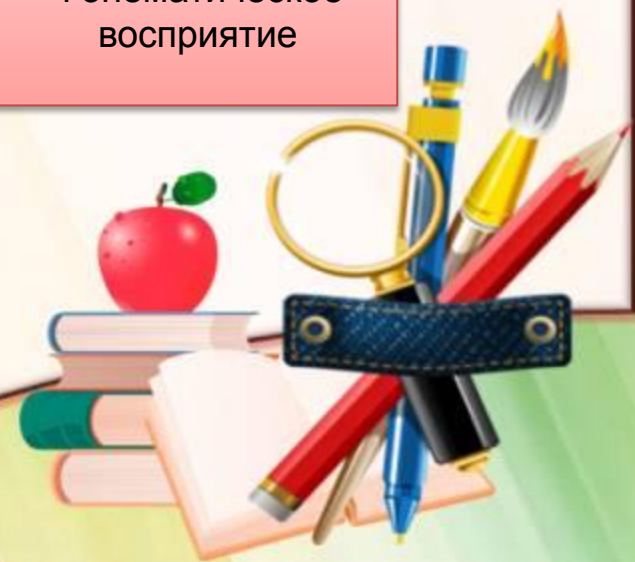
Связная речь

Звукопроизношение

Преодоление
дефектов речи у
детей с ОНР

Лексика и
грамматика

Фонематическое
восприятие

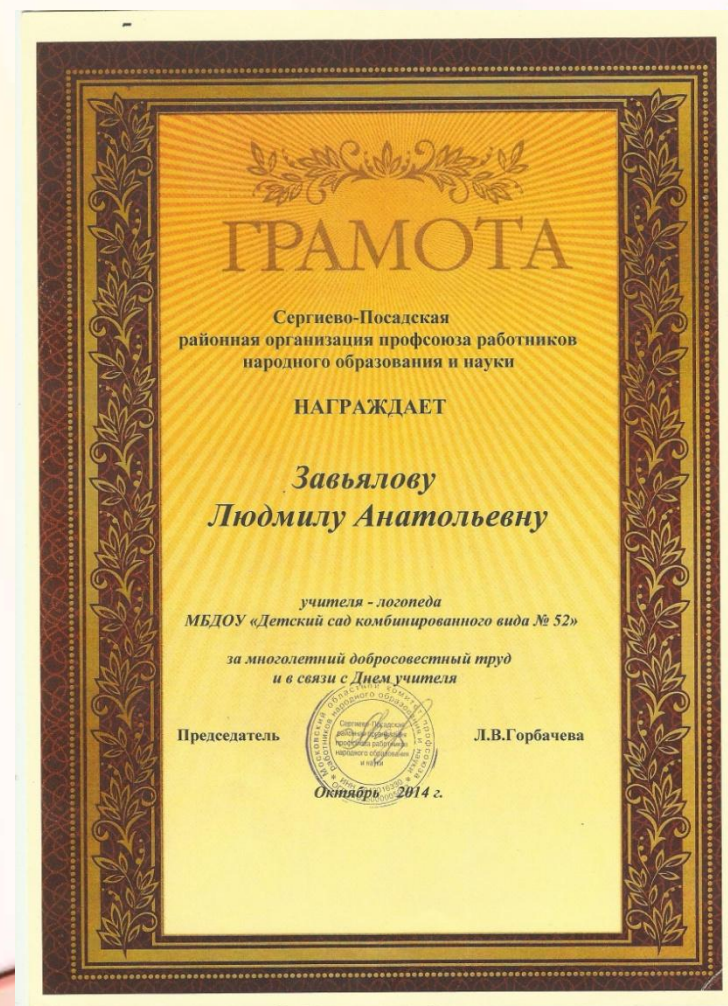


Способы реализации поставленной цели:

- Фронтальные занятия
 - Занятия по совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
 - Занятия по развитию связной речи;
 - Занятия по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи и обучению грамотности;
- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия;



ГРАМОТЫ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛЛИФИКАЦИИ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛЛИФИКАЦИИ



«Постановка звуков у детей с дизартрией при помощи постановочных зондов. Игровые приемы автоматизации звуков»	г. Москва	АНО «Логопед плюс»	8.10.2012г.	Сертификат № 851-Т-11	8 ч
«Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в дошкольном образовательном учреждении»	г. Сергиев Посад	ГБОУ ВПО « Академия социального управления»	09.09.2014-16.12.2014 г.	Удостоверение № 18234-14	72 ч.
«Актуальные проблемы логопедии»	г. Москва	АНО «Логопед плюс»	07.11.2014-10.12.2014 г.	Удостоверение № 1147-14	72 ч
« Постановка звукопроизношения при сложной дислалии и стертой форме дизартрии»	г. Москва	АНО «Логопед плюс»	01.02.2015-20.02.2015г.	Удостоверение № 130-15	72 ч.



РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОП

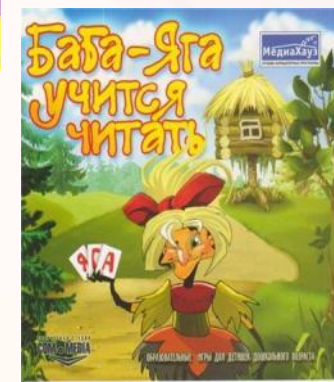
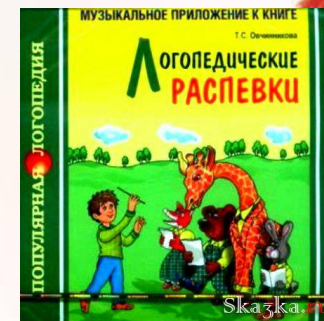
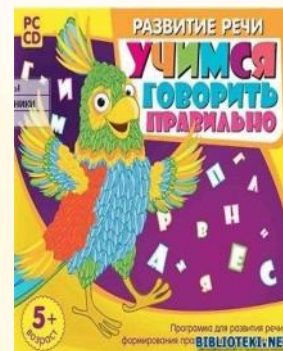


МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Медиатека логопеда

- Целенаправленное системное логопедическое воздействие, способствующее коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить качество и результативность коррекционно-образовательного процесса.

С использованием компьютерных технологий на коррекционных занятиях и учётом мультимедийных возможностей этой «игрушки», у меня появилась идея создать в логопедическом кабинете мини-медиатеку. Информация постоянно обновляется, ею могут пользоваться не только педагоги, но и родители, что позволяет расширить сферу использования представленного материала



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы».



Задачи:

Коррекционно – обучающие:

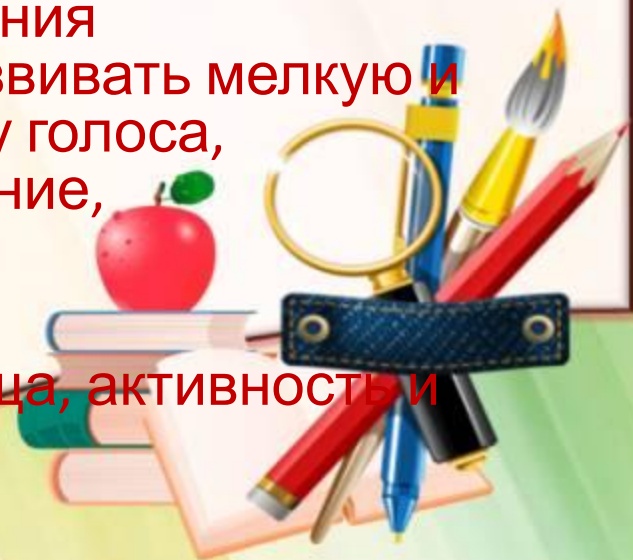
Познакомить со звуком [Ы] и графическим образом буквы, учить детей правильно давать акустико-артикуляционную характеристику, формировать навыки звукового анализа.

Коррекционно –развивающие:

Развивать навыки словообразования множественного числа имени существительного, словообразования прилагательных от существительных, развивать мелкую и общую моторику, речевое дыхание и силу голоса, фонематический слух, внимание, мышление, пространственное восприятие.

Коррекционно – воспитательные:

Воспитывать уважение к ответам товарища, активность и самостоятельность в течение занятия.



Фронтальное интегрированное занятие

«Звук и Буква Ы».

Организационный момент.



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы».



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы»



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы».



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы».



Фронтальное интегрированное занятие «Звук и Буква Ы».



Подгрупповое занятие «Что такое осень»

- **Цель:** Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам.

- **Задачи:**

систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;

уточнять; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме;

учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц;

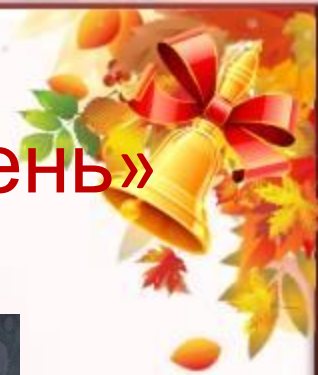
учить различать слова, наборы слов и предложения;

развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;

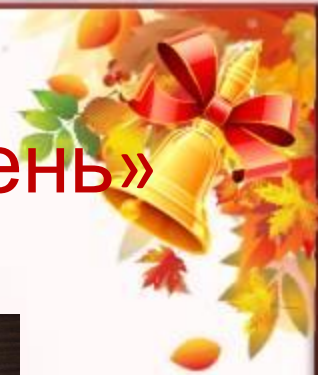
стимулировать мыслительную и речевую активность.



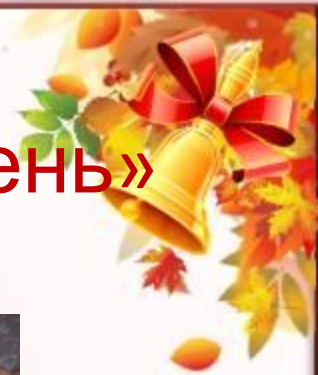
Подгрупповое занятие «Золотая осень»



Подгрупповое занятие «Золотая осень»



Подгрупповое занятие «Золотая осень»

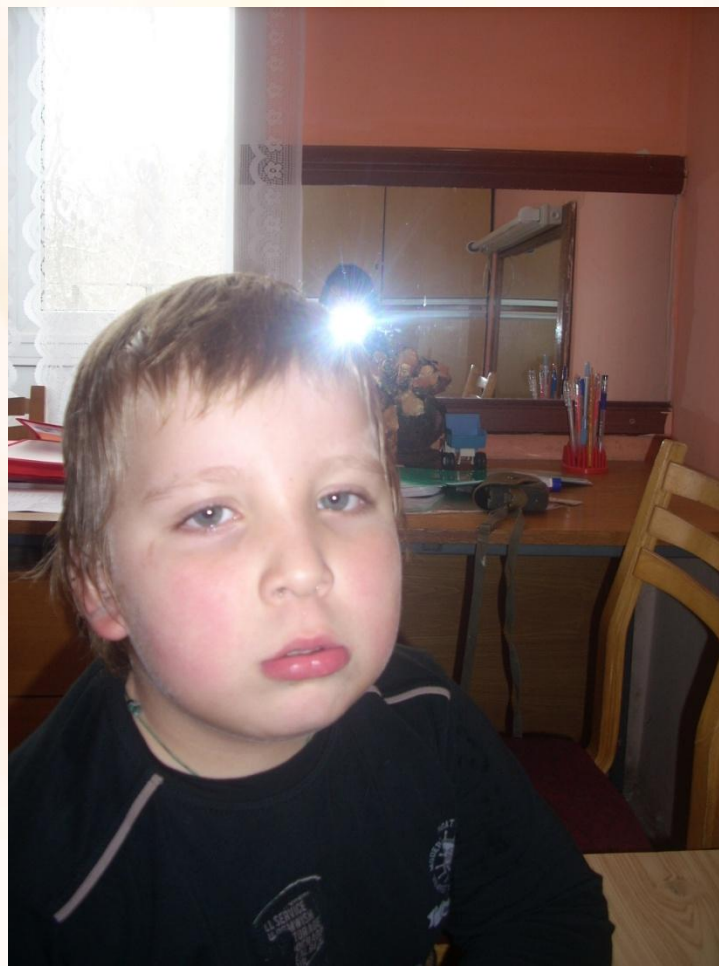


Индивидуальное занятие «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]»

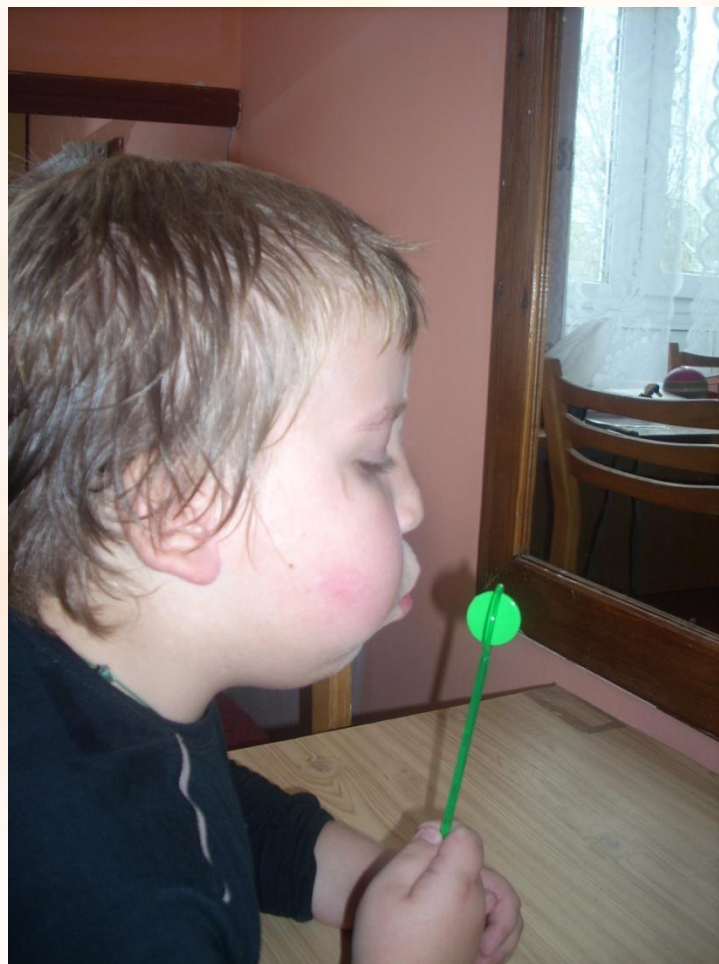
- Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]
- Задачи:
 - Развитие ВПФ;
 - Развитие речевого выдоха;
 - Развитие тонкой моторики, как средства стимулирования речевых зон коры больших полушарий головного мозга;
 - Развитие кинетической и кинастетической основы артикуляционного праксиса;



Развитие ВПФ



Развитие речевого выдоха



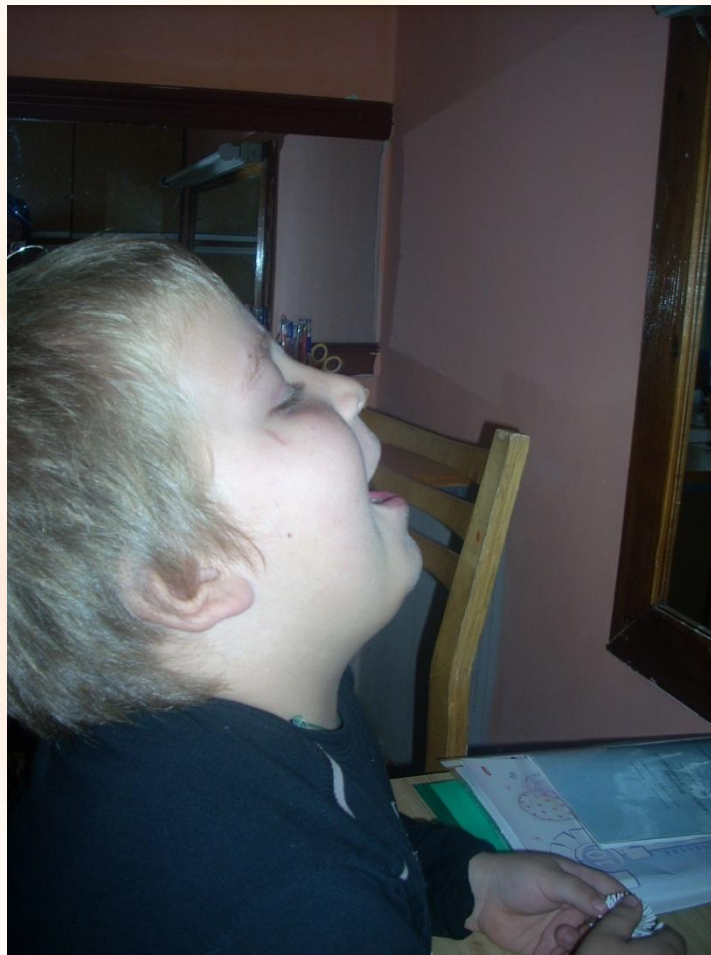
Развитие тонкой моторики



Развитие кинетической и основы артикуляционного праксиса



Развитие кинестетической основы артикуляционного праксиса





УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНА БАЗА





**Основное назначение
логопедического кабинета :**

**создание оптимальных условий для
коррекционного обучения
дошкольников с недостатками в
развитии устной речи**



*В нашем садике
Есть необычный кабинет
Где работаю я - учитель - логопед.
Кабинет мой
не мал и не велик,
Вот таким каждый видеть его привык :
Здесь проходят занятия интересные*

*Познавательные, музыкальные,
Игровые и песенные.
Учу здесь выговаривать красиво
и правильно звуки,
И это всё с увлечением, а, не
умирая от скуки.*



Центр для индивидуальной работы

**Посмотрите все сюда,
Большое зеркало здесь у меня.
С ребятами мы перед ним
садимся,
Дружно и вместе всё делать
стремимся**

**Учимся здесь мы змейкой
шипеть,
Пчёлкой жужжать, как собачка
рычать.**

**Так же «часики» и «грибок»
Будем знать их мы на зубок.
Упражненья выполнять,
Чтобы звуки чётко знать.**





**Этот центр - игровой:
Интересный-то какой!
Здесь игрушки говорят,
Голосами всех ребят.
Ты артистом
можешь стать,
Будем речь мы
развивать.
Чтоб красиво
говорить,
Чтоб общительными
быть!**



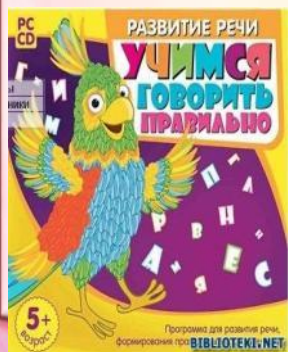
Будь внимательным, мой друг!

**Оглянись скорей вокруг:
Здесь смекалка и сноровка,
Помогает тем, кто ловок.**

**Ведь компьютер, наш
помощник**

**Знает хитростей так
много!**

**Мы играть не устаём,
Очень много узнаём.**



Центр для групповой работы

**Чтоб здоровыми нам
быть
С зарядкой будем мы
дружить!
Будем вместе
танцевать,
Пальцы дружно
разминать,
Глазки вдруг устанут
Мы зайчиками станем.**



Центр релаксационно - игровой



**Если чувствую, что дети устали
Думать, работать уже перестали,
В этом помогают природы дары и игры:
Камешки, запахи, звуки и, конечно, цветы**



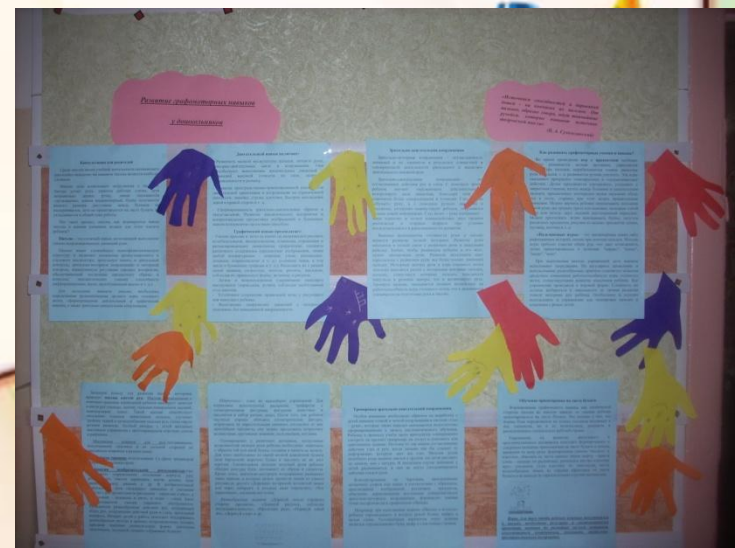
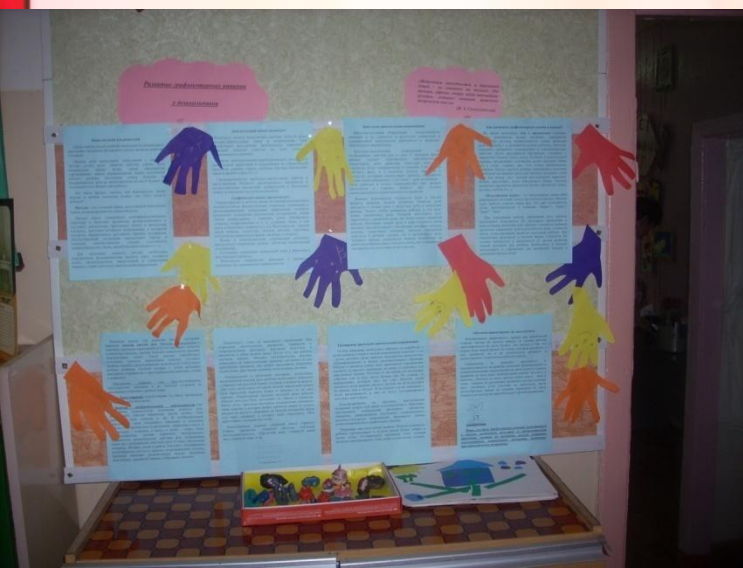
Информационный центр - обратной связи

**Родителям, и педагогам я помогаю,
Как детям их помочь определяю.**

**Даю рекомендации, советы,
Читаем вместе мы журналы и газеты.**

Проводим мы дискуссии и тесты,

Ведь для успеха надо всем трудиться вместе.



Центр методического сопровождения логопеда



**Есть в кабинете уголок рабочий:
Здесь каждый день, почти до самой
ночи,
Пишу конспекты и придумываю
сказки,
Разминки, упражнения, загадки.**



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

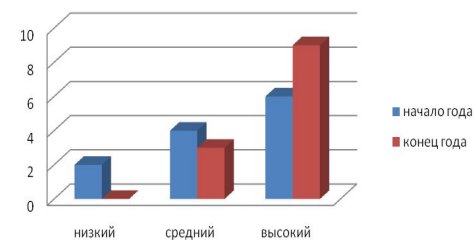
Мониторинг речевого развития
детей на начало 2012-2013
учебного года



Мониторинг речевого развития
детей конец 2012-2013 учебного
года

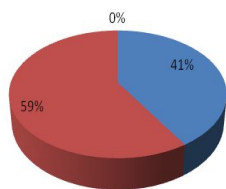


Мониторинг речевого развития
детей 2012-2013 учебный год



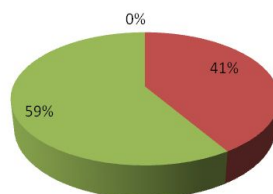
Мониторинг речевого развития на
начало 2013-2014 учебного года

■ низкий ■ средний ■ высокий



Мониторинг речевого развития
конец 2013-2014 учебного года

■ низкий ■ средний ■ высокий



Мониторинг речевого развития
детей 2013-2014 учебный год

