

Логопедическая игра

Мои логопедические кубики

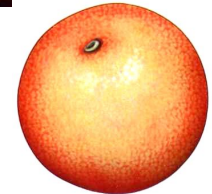
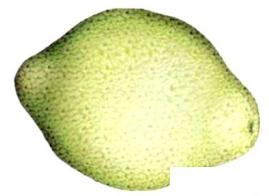
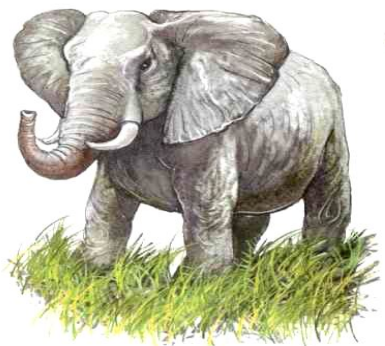
Разработала:
учитель-логопед
МКДОУ № 37 «Ласточка»
Тимофеева Е.В.

Новочебоксарск

ЦЕЛЬ

автоматизировать поставленные звуки в словах и фразах, согласовывать числительные с существительными, развивать и совершенствовать звуковой анализ слов, развивать артикуляционную моторику, моторику рук, фонематический слух.

Игра для детей от 4 лет. Для игры требуется помощь взрослого, который становится ведущим.





**Варианты
игр**

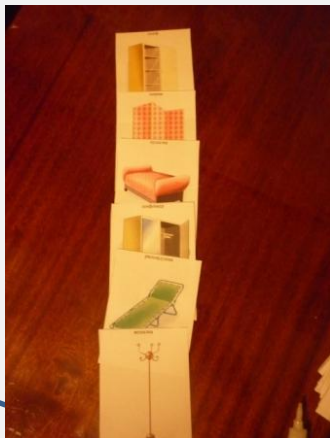
Игра «Стучалочка».



Цель: развитие фонематического восприятия.

Ребенок бросает желтый кубик с цифрами и выполняет удары палочкой (хлопает в ладоши, звонит в колокольчик) по столу, соответственно выпавшей цифре. Другой играющий ребенок угадывает, сколько ударов прозвучало.

«Посчитай-ка»



Цель: согласование числительных с существительными, развитие словаря.

Перед ребенком стопка предметных картинок (подобранных с учетом автоматизируемого звука) и желтый кубик с цифрами. Ребенок берет картинку и бросает кубик, затем считает с данным словом до того числа, который выпал на верхней грани кубика.

«Смотри, не ошибись!»



Цель: автоматизировать поставленные звуки в словах и фразах
Перед ребенком стопка предметных картинок (подобранных с учетом автоматизируемого звука) и оранжевый (желтый, фиолетовый) кубик. Ребенок бросает его, смотрит на выпавший звук. Педагог дает ему стопку картинок, соответствующие этому звуку. Затем ребенок бросает желтый кубик с цифрами отсчитывает картинки, соответственно числу, выпавшему на желтом кубике с цифрами. Затем

«Экстрасенс»



Цель: нахождение места звука по трем позициям (начало, середина и конец слова).

Перед ребенком стопка предметных картинок (подобранных с учетом автоматизируемого звука) и оранжевый кубик. Ребенок бросает его, смотрит на выпавший звук. Педагог дает ему стопку картинок, соответствующие этому звуку. Затем ребенок бросает желтый кубик с цифрами отсчитывает картинки, соответственно числу, выпавшему на желтом кубике с цифрами. Называет их затем определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце слова) и располагает картинки на схему. Картинки, относящиеся, к одной схеме выставляют одну на другую.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

« Кидай и бросай, сколько слогов - называй»

Цель: Тренировать в определении количества слогов в слове.

Перед ребенком стопка предметных картинок (подобранных с учетом автоматизируемых звуков) и оранжевый кубик. Ребенок бросает его, смотрит на выпавший звук. Педагог дает ему стопку картинок, соответствующие этому звуку. Затем ребенок бросает желтый кубик с цифрами отсчитывает картинки, соответственно числу, выпавшему на желтом кубике с цифрами. Называет их, затем называет сколько слогов в слове.



«Рассели картинки»



Цель: упражнять детей в дифференциации звуков (оппозиционных звуков), развивать фонематический слух.

Перед ребенком стопка предметных картинок (подобранных с учетом автоматизируемых звуках) и все кубики со звуками. Ребенок по очереди кидает все кубики. Взрослый берет стопки картинок соответственно выпавшим звукам, путает их. Ребенку необходимо разложить картинки на три стопки, соответственно звукам.

Рекомендации

Речь взрослого должна быть образцом для подражания, неторопливой, эмоциональной, с четкой артикуляцией, точной интонацией

Закончив игру похвалите малыша, даже если пока не все получается.

Не перегружайте детей большим количеством предлагаемого материала. Как только вы почувствуете, что они утомились, заканчивайте занятие

Если малыш неправильно произнес звук в слове, попросите его повторить этот звук несколько раз верно.

Источники

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Владос, 2011

Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками Р,Рь,Л,Ль Академия развития, 2004

Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками С,Ш Академия развития, 2004

С Новым
годом!

Спасибо за
внимание!

