

# Мои шестилетки в игре обучаются и воспитываются

Из опыта работы

Павловой Светланы Аркадьевны,  
учителя начальных классов МОУ лицей  
городского округа Электрогорск



**Главное в моей работе – сделать так, чтобы учение у ребят было интересным, развивающим, творческим.**



- Чтобы процесс обучения был доступным, увлекательным для малыша, игра должна присутствовать на уроке.



# Игра в качестве технологии усвоения целой темы



- При изучении темы «Безударные гласные» отправляемся на поезде в страну Звукобуквию. Дети, играя, охотно справляются с заданиями, которые создают в пути дед Буквоед и служанка Ошибка

# Игра в качестве отдельного урока



- В ролевой игре «Мы пассажиры» каждый ученик получает роль. Дети действуют, говорят по созданному сценарию. Здесь же есть элементы драматизации и импровизации .

# **Дидактическая игра – ценное средство воспитания умственной активности**

- Вызывает у учащихся живой интерес
- Помогает сделать учебный материал увлекательным
- Дети охотно преодолевают трудности
- Вызывает у учеников глубокое удовлетворение
- Создает радостное рабочее настроение
- Облегчает процесс усвоения знаний.



# Сюжетная игра «Покормите птиц зимой»



- Сюжетная игра «Покормите птиц зимой» проходит с элементами интегрирования математики и природоведения. На уроке знакомимся с жизнью и повадками птиц, которые подлетают к кормушке, выполняем их задания.

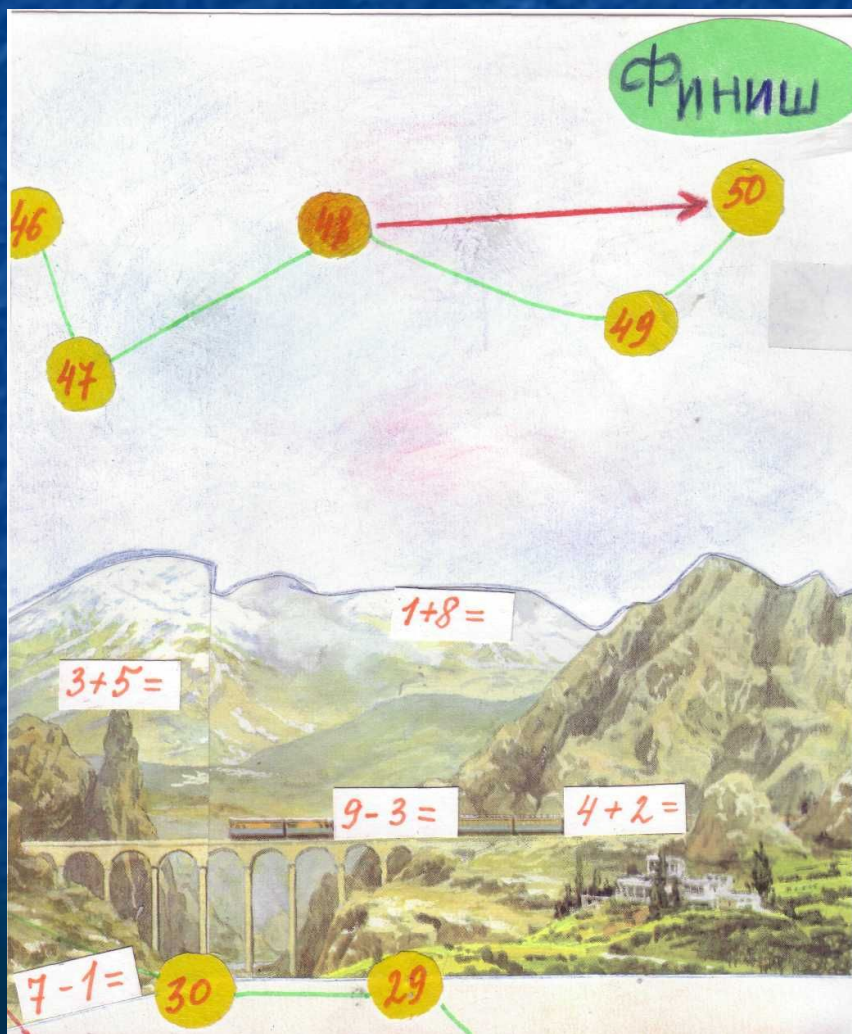
# Игра-путешествие



- На уроке-путешествии «На необитаемом острове» симпатии детей на стороне положительных героев. Добро торжествует, зло наказывается, отрицательные качества высмеиваются. Сказки и через уроки продолжают воспитывать детей.



# Игра-путешествие по карте



- Интересна и игра-путешествие по карте, проводимая как известная детям настольная игра: сами бросают кубик, сами двигаются по карте, преодолевая препятствия в виде заданий, целеустремленно идут к финишу.

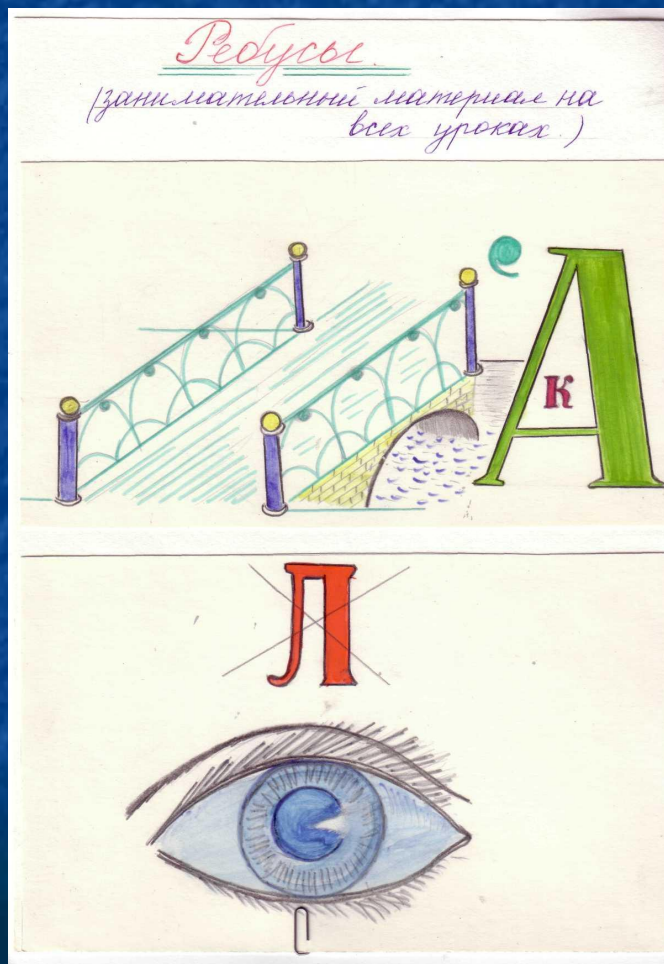
# Экологическая игра «Мой край родной»



- Две команды участвуют в различных конкурсах, болельщики добывают своими знаниями дополнительные очки для команды. Игра сопровождается большим количеством песен о растениях, животных. Дети готовят сценические постановки по теме



# Игровые ситуации



- Могут быть созданы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс загадок, кроссвордов, ребусов, игр в качестве элементов урока.

Головоломки, ребусы, игры интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения.



# Дидактические игровые упражнения

- Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Дюймовочки, Карлсона). Их назначение – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. Такая игра может быть проведена на любом этапе урока.

# Подвижные игры



- Дети отдыхают играя и работая одновременно. Так, например, на уроке «Имя существительное» играем и повторяем части речи: поднимаем руки – если слышим слово имя существительное, руки в стороны – если имя прилагательное, присели если глагол.



# Игры на внимание



**Игра**  
**«День - ночь»**  
(на развитие  
внимания)



Показываю одну картинку в течение 5 секунд. Дети закрывают глаза, меняю картинку на другую. Дети открывают глаза: что изменилось?

- Часто в работе использую игру «День-ночь». Дети рассматривают предмет, затем закрывают глаза и отвечают на вопрос «Что изменилось?» - снеговик, матрешки, игрушки – чем отличаются картинки.



- **Игры для ребят - возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы. В игре воспитываются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка, воля к победе – все то, без чего не мыслим успех.**

