

1

Использовались методики изучения готовности к обучению в школе:

1. Уровень школьной зрелости Керна – Йерасина.
2. Тестовая беседа на выявление представлений об окружающем мире.
3. Работа по образцу «Домик», срисовывание точек.
4. Рисунок Человечка.
5. Рассказ по сюжетным картинкам (выявление речевого развития).

Коллектив класса по результатам исследований разделся на 4 группы

| | | |
|----------|---------------|-----|
| 1 группа | выше среднего | 13% |
| 2 группа | средний | 33% |
| 3 группа | ниже среднего | 27% |
| 4 группа | очень низкий | 27% |

Вывод: проведенные обследования показали **низкий уровень** готовности первоклассников к обучению.

Фамилия, имя _____

Задание 1. Подчеркни в словах гласные буквы.

- 1) школа 2) Юрий 3) уснули 4) ясный 5) пьёт

Задание 2. Подчеркни в словах согласные буквы.

- 1) снегопад 2) метель 3) мороз

Задание 3. Подчеркни слова, в которых количество звуков и букв НЕ совпадает.

- 1) польза 2) разбег 3) ночь 4) книга

Задание 4. Подчеркни одной чертой слово, в котором один слог, двумя чертами - два слога, тремя - три слога.

- 1) подсказка 2) шмель 3) ночь 4) портфель

(в тесте 12 заданий)

3 Таблица перевода процентов в «условные оценки» или баллы

| процент выполнения работы | примерное соответствие традиционной пятибалльной системе |
|------------------------------|---|
| 0 – 50 % | «2» |
| 51 – 74 % | «3» |
| 74 – 98 % | «4» |
| 99 – 100 % | «5» |

Организация работы в группах (малые группы сменного состава)

| | | |
|---|---|--|
| Подготовительный этап | -определение уровня знаний и возможностей | результаты мониторинга, тестирования, самостоятельной работы |
| | - подготовка материала урока | развитие и поддержка мотивации |
| Формирование групп (5-6 человек) | - одинаковый уровень усвоения учебного материала | ученики готовые к усвоению новых знаний, работают по подготовленному учителем материалу, делают выводы, решают учебные задачи, сравнивают с образцом |
| | | не усвоившие предыдущие знания возвращаются к изучению материала |
| | - разный уровень усвоения учебного материала | учитель готовит вопросы для каждого участника группы (учитывая индивидуальные возможности) и копирует их по количеству групп. Каждый готовит свой вопрос, затем объединяются в группу по номеру задания, обсуждают, возвращаются в свои группы и |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальности каждого ребенка и его потенциальных возможностей; - развитие познавательных и личностных качеств. -предупреждение неуспеваемости, | |

| | | |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 Высокий уровень | средний уровень | удовлетворительный уровень |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|

Объяснение нового материала

Первичное повторение нового учебного материала

| | | |
|--|---|--|
| начинают комментированное решение учебных задач по составленному алгоритму | получают возможность еще раз прослушать алгоритм учебных действий | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| самостоятельно работают по намеченному плану (листы контроля позволяют проверить правильность выполнения задания) | продолжают комментированное решение учебных задач по составленному алгоритму | выполняют задание с комментарием одноклассников |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| работа на листах долгосрочных заданий, задания повышенной трудности, конкурсные задания, логические задачи | самостоятельно работают по намеченному плану (листы контроля позволяют проверить правильность выполнения задания) | комментированное решение учебных задач по составленному алгоритму (контроль и помощь учителя) |
| | работа на листах долгосрочных заданий, | |

Подведение итогов урока

| 6 этапы «Блочно-модульной» технологии. | виды деятельности |
|--|---|
| 1. Первичное предъявление материала | сообщение, рассказ, алгоритмы, опорные схемы, памятки |
| 2. Оперативный контроль усвоения знаний | опрос, тесты, анкетирование |
| 3. Разучивание программного материала и его глубокое усвоение | решение типовых заданий, практические работы, листы долгосрочных заданий, задания повышенного уровня |
| 4. Блочный контроль | самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, диктант, контрольная работа |
| 5. Системное повторение и коррекция знаний | задания для индивидуальной коррекции, включение материала на изученные темы, задания повышенного уровня |