

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Проект

*Мониторинг качества  
образования как составляющая  
управленческой деятельности  
образовательного учреждения*

Разработчик: Фирсова Н.Г.,  
директор МОУ СОШ №4

СОГЛАСНО ЗАКОНУ РФ  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ», СТ. 32 П.3

«образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции: ...качество образования своих выпускников»

# ПОД КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС НРК) ПОНИМАЕТСЯ

состояние и результативность  
процесса образования, его  
соответствие потребностям и  
ожиданиям общества, достижение  
обучающимися установленных  
государством образовательных  
уровней

# КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Традиционный

Передача ученикам определенного содержания образования, уровень усвоения содержания образования, наличие у учащихся знаний, сформированность умений и навыков

- Личностно-ориентированный

в центре - свободное личностное развитие:

- Свободный доступ учащихся к информации;
- Возможность выбора основного и дополнительного образования;
- Способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание
- Обеспечение психологической комфортности учащихся и т. д.

В зависимости от подхода, показатели качества образования различаются. Более определенно можно судить о качестве образования в «знаниевой» педагогической модели, в других моделях показатели качества образования разработаны слабо

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРЕДЛОЖЕННОЙ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ СУДИТЬ О  
СОСТОЯНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛЮБОЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ  
И ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПРОГНОЗ ЕГО РАЗВИТИЯ

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Выявить потенциальные возможности образовательного учреждения, провести анализ состояния теории и практики мониторинговой деятельности
2. Разработать показатели, критерии, инструментарий оценивания качества образования в образовательном учреждении
3. Экспериментально проверить эффективность предложенной внутришкольной системы мониторинга качества образования



***Объект исследования:*** качество образования

***Предмет исследования:*** мониторинг и оценка качества образования, ориентированные на информационное обеспечение управления образовательным учреждением

***Гипотеза:*** успешный опыт становления внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, позволит по мере укоренения этой практики перейти на новые принципы и стиль управления школой

## ВИДЫ МОНИТОРИНГА ПО ЦЕЛЯМ

- **Информационный мониторинг** - сбор, накопление, систематизация и, возможно, распространение информации.
- **Базовый** - выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления.
- **Проблемный** - выявление закономерностей, опасностей, процессов, проблем, которые известны (осуществляется по заказу органа управления).
- **Управленческий** - отслеживание и оценка эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ИЕРАРХИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ:

- *Школьный*
- *Районный*
- *Областной*
- *Федеральный*

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ МОНИТОРИНГА

<b>Основания классификации</b>	<b>Виды мониторинга</b>		
<b>1. По масштабу целей образования</b>	<b>Стратегический</b>	<b>Тактический</b>	<b>Оперативный</b>
<b>2. По этапам обучения</b>	<b>Входной или отборочный</b>	<b>учебный или промежуточный</b>	<b>Выходной или итоговый</b>
<b>3. По временной зависимости</b>	<b>ретроспективный</b>	<b>предупредительный, или опережающий</b>	<b>текущий</b>
<b>4. По частоте процедур</b>	<b>разовый</b>	<b>периодический</b>	<b>систематический</b>

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ МОНИТОРИНГА

<b>Основания классификации</b>	<b>Виды мониторинга</b>		
<b>5. По охвату объекта наблюдения</b>	<b>локальный</b>	<b>выборочный</b>	<b>сплошной</b>
<b>6. По организационным формам</b>	<b>индивидуальный</b>	<b>групповой</b>	<b>фронтальный</b>
<b>7. По формам объект субъектных отношений</b>	<b>Внешний или социальный</b>	<b>взаимоконтроль</b>	<b>самоанализ</b>
<b>8. По используемому инструментарию</b>	<b>стандартизованный</b>	<b>нестандартизованный</b>	<b>матричный</b>

# ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА:

- **Целостность**
- **Целенаправленность**
- **Непрерывность**
- **Согласованность действий субъектов мониторинга**
- **Адресность**
- **Гласность**
- **Оптимальность**

# ТРЕБОВАНИЯ:

- **Обеспечение целевого назначения.**
- **Объективность информации.**
- **Сравнимость данных.**
- **Необходимость и достаточность собираемой информации.**
- **Получение как можно большего объема информации наименьшими затратами человеческих усилий, средств и времени и др.**

## ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА:

- Информационная.
- Аналитико-оценочная
- Стимулирующе - мотивационная
- Контролирующая
- Коррекционная
- Прогностическая



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## *Научно-теоретические*

- Разработка показателей оценивания качества образования в ОУ;
- Разработка инструментария оценивания определенных показателей;
- Формирование единого информационного пространства в школе;
- Разработка модели электронного журнала

## *Образовательно-квалификационные*

- обеспечение учителями школы расширения и углубления содержания преподаваемых предметов;
- повышение функциональной грамотности педагогов в использовании информационных технологий

## *Содержательно-технологические*

- освоение педагогами технологий тестового контроля знаний;
- применение теоретических знаний на практике, формирование умения заполнения электронного журнала и его использования в диагностических прогностических целях

## *Содержательно-воспитательные*

- формирование осознанной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентация на учет потребностей, интересов и склонностей учащихся;
- повышение качества образования учащихся

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## *Проект предполагает:*

1. разработку нормативной базы, регулирующей организацию мониторинговой деятельности в школе;
2. разработку и использование инструментария оценивания качества образования;
3. создание локальной информационной сети в школе;
4. регулярное заполнение «Электронного журнала», фиксация закономерностей продвижения детей в различных областях знаний;
5. развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
6. привлечение всех субъектов образовательного процесса к реализации проекта;
7. создание в рамках ОУ многопрофильности удовлетворения образовательных потребностей учащихся на основе их склонностей;
8. создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство в школе;
9. внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

## *Образовательные результаты*

1. уровень успеваемости;
2. количество выпускников, получивших аттестаты;
3. количество выпускников, получивших серебряные и золотые медали;
4. Достижения учащихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
5. Уровень участия в исследовательской деятельности

# ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. % учащихся, достигших базового уровня требований государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам;
2. % учащихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровнях, превышающих базовый по изучаемым предметам;
3. % выполнения образовательных программ по итогам полугодия, года в разрезе предметов каждой параллели учащихся

# ПОКАЗАТЕЛИ АФФЕКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Отношение учащихся к образованию в целом, к школе, к самому себе;
- Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации



# СОЦИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Количество учащихся, отчисленных до получения основного общего образования;
- Количество учащихся, оставшихся на второй год обучения;
- Динамика преступности и социальный состав учащихся, совершивших преступления, правонарушения;
- Динамика трудоустройства выпускников и продолжения образования учащимися, получившими среднее общее образование
- Изменения в профессиональной карьере выпускников в течение первых пяти лет работы после окончания учебного заведения

# ПОКАЗАТЕЛИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

- ⦿ Количество учащихся, включенных в основную и подготовительную группы;
- ⦿ Количество специальных медицинских групп;
- ⦿ Количество детей-инвалидов;
- ⦿ Количество учащихся, обучающихся на дому по специальным программам;
- ⦿ Динамика заболеваемости;
- ⦿ Организация питания;
- ⦿ Психическое здоровье детей

Рейтинг образовательного учреждения в городе (анкетирование)

Удовлетворенность образовательного заказа учащихся и родителей (анкетирование)

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## *Первый этап*

1. Формирование культуры работы с разнообразной информацией и средствами ее получения у всех участников образовательного процесса
2. Организация накопления и оформления практических знаний и опыта в области мониторинга в виде тематических материалов
3. Организация в школе целенаправленного процесса по освоению мониторинговых технологий

## *Второй этап*

1. Получение объективной информации об уровне и качестве подготовки учащихся школы по общеобразовательным дисциплинам
2. Получение информации о динамике качества подготовки учащихся по определенным предметам
3. Контроль за качеством используемых средств сбора информации

## *Третий этап*

Определение основных тенденций развития уровня обученности учащихся на основании динамического сопоставительного анализа

## *Четвертый этап*

Установление факторов и предполагаемых причин, которые влияют на качество образования в школе

## *Пятый этап*

Коррекция учебно-воспитательного процесса и стиля управления школой в соответствии с ранее заданными целями



*Спасибо за внимание!*