



*«Мониторинг качества образования в  
системе управления качеством образования  
в ДОУ»*



*Попова Л.А., старший воспитатель ГБДОУ детского сада №20*

# Цель мониторинга



- Получение информации об основных показателях функционирования образовательной системы в ДООУ, осуществление оценок ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества.
- Прогнозирование тенденций развития образовательной системы ДООУ.
- Принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.



# Задачи мониторинга



- Выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- Разработать индивидуальную программу психолого — педагогического сопровождения в соответствии с полученными данными.
- Координирование деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования в ДОУ.  
Осуществление обратной связи в системе «руководитель-педагог-родитель-ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования совершенствования образовательного процесса.



# Объект и предмет



- Предметом мониторинга являются соответствие планируемых результатов освоения воспитанниками Программы фактическим результатам.
- Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы по трем направлениям:
- *Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.
- *Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, функций, накопление социального опыта). выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).
- *Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

# Перечень показателей



2. Любознательный,  
активный

3. Эмоционально отзывчивый

4. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

6. Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе

7. Овладевший необходимыми умениями и навыками

8. Способный управлять своим поведением

9. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия

# Инструментарий



## Формализованные методы:

- Тестирование
- Опросники
- Проективная техника

## Малоформализованные методы:

- Наблюдения
- Беседы
- Анализ продуктов деятельности

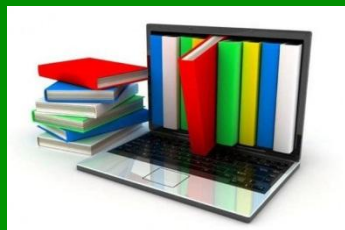


# Обработка и хранение информации



Подсчеты результатов мониторинга могут осуществляться как вручную, так и с помощью шаблона в программе Excel.

Полученная информация в ходе проведения мониторинга детского развития хранится у педагогов группы, используется в образовательном процессе.





# Организация мониторинга



Мониторинг детского развития проводится  
два раза в год  
в октябре-ноябре и марте-апреле.

В проведении мониторинга участвуют  
педагоги, психологи, медицинские работники.



# Представление результатов

Итоги мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляются на педагогическом совете ДОУ.

Кроме того, результаты мониторинга могут войти в публичный отчет учреждения и представлены родителям.



# Управленческие решения



- Прогнозирование перспективы развития образовательной системы ДОУ.
- Принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, повышению эффективности труда педагогов, профессиональной ответственности за результат образовательной работы.





# Критические факторы, риски



Недостаточная компетентность педагогов по вопросу технологии проведения мониторинга.

Неприятие отдельными педагогами самой системы оценивания образовательных результатов в форме мониторинговых исследований.