

0011 0010 1010 1101 0001

**МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

В.Ф. Мифтахова, МОУ лицей №1;

Т.В. Исакова, МОУ СОШ №8;

О.М. Рускова, МОУ СОШ №15.



ИННОВАЦИОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НЕПРЕРЫВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАРШАЯ ШКОЛА

ПРОФИЛИ:

физико-математический
информационно-технологический

ФК
от 280
часов

Угринович Н. Д.
10-11 класс



РОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ИНФОРМАТИКЕ
www.rusolymp.ru



социально-экономический,
индустриально-технологический
универсальное обучение

ФК
35
часов

70
часов

Семакин И. Г. и др.
10-11 класс



Угринович Н. Д.
10-11 класс

ФК
35
часов

БЕЗ ЧАСОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ИНФОРМАТИКУ

Семакин И. Г. и др.
10-11 класс



Бешенков С. А.
10-11 класс



ТЕМАТИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКТЫ
К УМК
www.metodist.Lbz.ru

раздел "УМК"

аграрно-технологический
физико-химический
биолого-географический

РК/ШК
от 35
часов

от 70
часов

социально-гуманитарный
филологический
психолого-педагогический
художественно-эстетический

РК/ШК
от 35
часов

ОСНОВНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ КУРС

ФК
70
часов

105
часов

Семакин И. Г. и др.
9 класс



Угринович Н. Д.
9 класс



ФК
35
часов

Семакин И. Г. и др.
8 класс



Угринович Н. Д.
8 класс



ТЕМАТИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКТЫ
К УМК
www.metodist.Lbz.ru

раздел "УМК"

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС

РК/ШК
35
часов



Босова Л. Л.
7 класс

Угринович Н. Д.
7 класс



РК/ШК
35
часов



Босова Л. Л.
6 класс



РК/ШК
35
часов



Босова Л. Л.
5 класс



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ФК
до 35
часов

от 70
часов

Матвеева Н. В.
4 класс



ФК
до 35
часов

Матвеева Н. В.
3 класс



ШК
35
часов

Матвеева Н. В.
2 класс





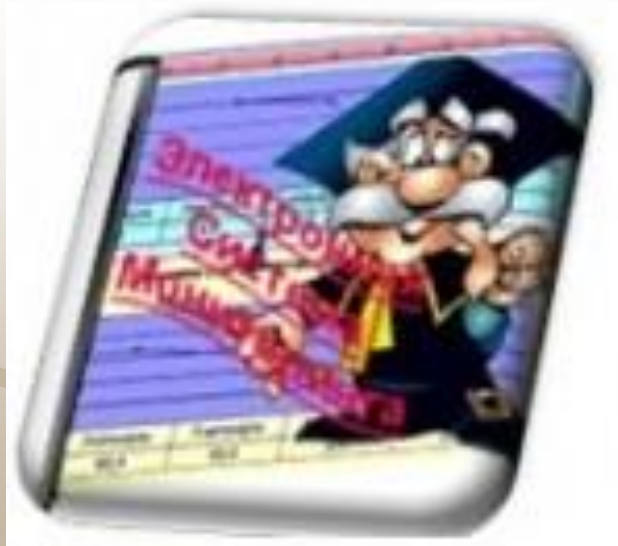
Мониторинг в образовании
(от лат. monitor- напоминающий, надзирающий) — ЭТО ПОСТОЯННОЕ наблюдение за каким-либо

процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.



Мониторинг качества образования - это

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011
систематическая и регулярная процедура
сбора данных по важным образовательным
аспектам на различных уровнях.



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ



1. С какой целью будет использоваться создаваемая система? Что будет оцениваться? Возможна ли интерпретация оценки?

2. Какие выводы должны быть сделаны на основе этих результатов?

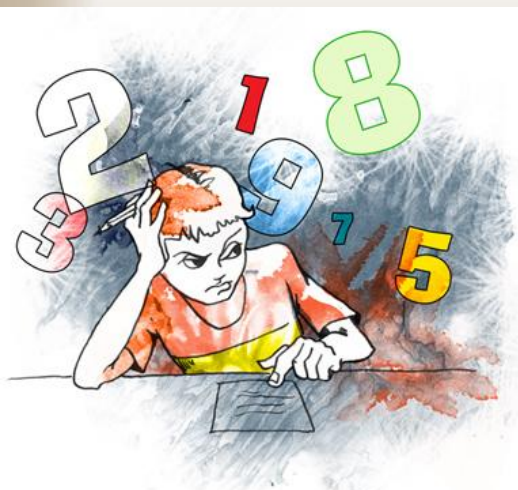
3. Какие проблемы могут возникнуть в процессе разработки инструментария и проведения оценки?



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

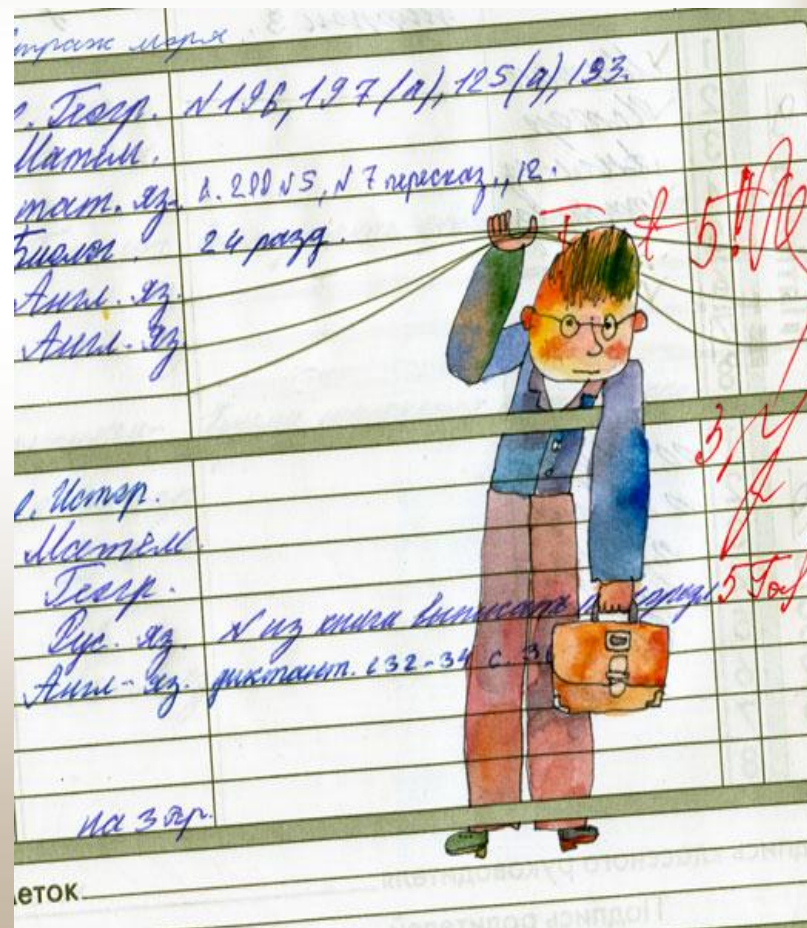
1. Критериально-ориентированный.
2. Ориентированный на индивидуальные нормы.
3. Нормативно-ориентированный.



ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

1. Когнитивная точка зрения на обучение и оценку.
2. Изменение формы оценки.
3. Изменение характера оценки.
4. Переход от одномерного к многомерному измерению.
5. Переход от оценки исключительно индивидуальных достижений учащихся к оценке достижения группы учащихся.



КРИТЕРИИ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



1. Определение ключевых компетенций и на каком они уровне.

Таблица ключевых компетенций.

2. Приоритетной целью системы оценки достижения стандартов должна быть помощь в совершенствовании преподавания и процесса обучения.
3. Единый подход к организации входного и выходного контроля.

Таблицы результатов.

4. Инструментарий для оценки достижения стандартов должен соответствовать образовательным стандартам.
5. Однозначная интерпретация оценки и результатов контроля.

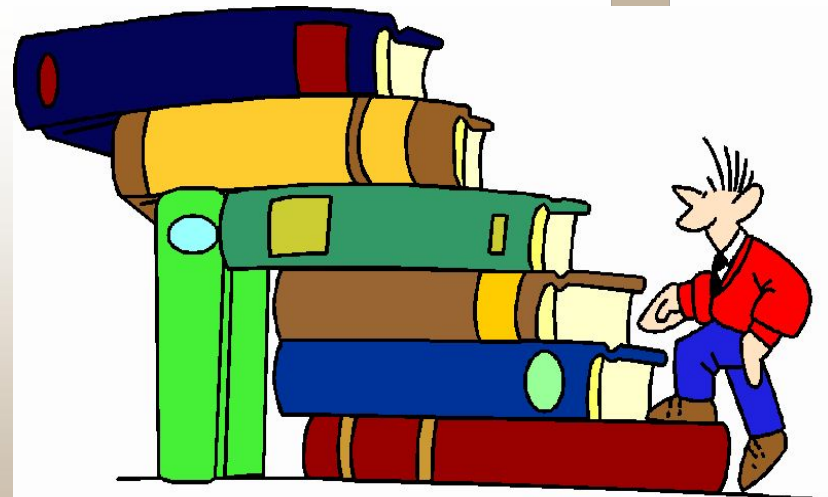
ВЫВОДЫ



0011 100 1011

2. Целостное представление о достижениях каждого учащегося по предмету.

1. Поэтапный интегрированный контроль.



Контакты

- В.Ф. Мифтахова, заместитель директора по УВР, МОУ лицей №1, mivefan@rambler.ru
- Т.В. Исакова, заместитель директора по УВР, МОУ СОШ №8, isakova_86t@mail.ru
- О.М. Рускова, заместитель директора по УВР, МОУ СОШ №15, zamit18@mail.ru

