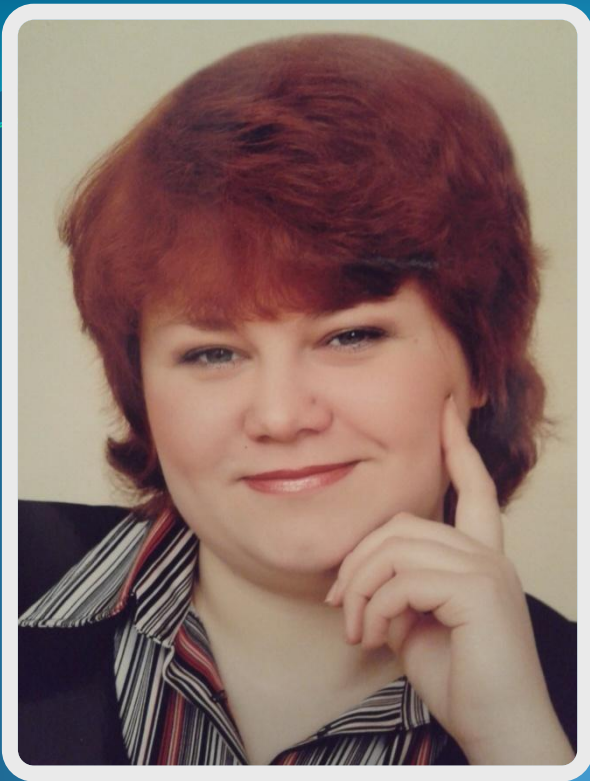


«Мониторинг качества процесса обучения в деятельности учителя- предметника»



Харитоновна Ирина Сергеевна
Учитель русского языка
и литературы

Первая квалификационная
категория

Образование высшее
(Казанский государственный
педагогический университет,
2005 г.)

Стаж работы - 15 лет

“Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям”.

Образовательный мониторинг

Система организации,
сбора, хранения,
обработки и
распространения
информации

Повышение качества



Объекты

Субъекты

Участники (лица)
и их взаимодействие
в процессе
характеристики
и роли
роли личности.

Учреждения,
лица,
(участники)
составляющие
процесс
образовательного
объекта

образовательный

образовательный

Цель



улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы

Определить достижения учащихся по темам изучаемого предмета

Реализовать индивидуальные возможности учащихся

Отслеживать результаты учебной деятельности по предмету

Задачи



МОНИТОРИНГ

```
graph TD; A[МОНИТОРИНГ] --> B[БАЗОВЫЙ]; A --> C[ТЕМАТИЧЕСКИЙ]; A --> D[«ОДНОГО УРОКА»]; B --> E[ВВОДНЫЙ  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ  
ИТОГОВЫЙ]; C --> F[Тема №1  
Тема№2  
Тема№3  
и т.д.];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rounded rectangular box labeled 'МОНИТОРИНГ'. Three blue arrows point downwards from this box to three separate rounded rectangular boxes: 'БАЗОВЫЙ' on the left, 'ТЕМАТИЧЕСКИЙ' in the center, and '«ОДНОГО УРОКА»' on the right. From the 'БАЗОВЫЙ' box, a blue arrow points down to a larger rounded rectangular box containing the text 'ВВОДНЫЙ', 'ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ', and 'ИТОГОВЫЙ' stacked vertically. From the 'ТЕМАТИЧЕСКИЙ' box, a blue arrow points down to a larger rounded rectangular box containing the text 'Тема №1', 'Тема№2', 'Тема№3', and 'и т.д.' stacked vertically. The '«ОДНОГО УРОКА»' box has no further arrows pointing to it.

БАЗОВЫЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

«ОДНОГО УРОКА»

ВВОДНЫЙ
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ
ИТОГОВЫЙ

Тема №1
Тема№2
Тема№3
и т.д.

Результаты контроля

№ п/ п	Ф.И.	входящий	промежуто чный	ИТОГОВЫЙ
1	Бережнев П.	3	3	4
2	Вершинин И.	3	4	4

№	Ф.И.	Сентябрь			Май		
		Уровень обученности	Рейтинг	Отметка	Уровень обученности	Рейтинг	Отметка
1	Бережнев П.	48,7%	3	3	51,4%	2	4
2	Вершинин И.	56,8%	1	4	56,8%	1	4
3	Гладких П.	50,3%	2	3	46,3%	3	3

ДНЕВНИК ЗАТРУДНЕНИЙ

Дата	Настроение в начале урока	Настроение в конце урока	Затруднение	Отметка об устранении затруднения
			Не умею находить грамматическую основу	
			Не знаю, что такое обстоятельство	
			Не умею ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	

Затруднения	Теория	Образец	Самостоятельно
<p>Определение грамматической основы</p>	<p>Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое.</p>	<p>кто? <u>Министры</u> по просьбе короля <u>следили</u> за работой.</p> <p>сущ. что делали? глагол.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев. 2. Осень стояла в своем желтом наряде. 3. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.

Результаты:

- объективная динамика образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

№	Ф.И.	Пересказывать эпизод	Задать вопрос	Выделять главную информацию	Аргументировать	Привести пример
1	Бережнев П.	-	+	-	-	+
2	Вершинин И.	+	+	-	+	+

сформированности СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ обучающихся

ФИ	Техника чтения	Качество чтения	Выразительность чтения	Вопросы к тексту	Пересказ	Осмысление на уровне слова	Осмысление на уровне текста

Условные обозначения:

- + справился без ошибок/справился
- не справился (1 и более ошибок)
- *** не проверялось

Сводная таблица диагностики сформированности смыслового чтения обучающихся

Критерии	Параметры	
Количество человек	Всего человек в классе	
	Выполняли	
Техника чтения	Скорость чтения слов в минуту	
	Способ чтения	слоговое
		словами
	Ударение	
Интонирование звуков		
Качество чтения	Безошибочное	
	1-2 ошибки	
	Более 3 ошибок	
Выразительность чтения	Выразительно	
	Монотонно	
	Не соблюдая паузы	
Вопросы к тексту	Репродуктивные	
	Логические	
Пересказ	Подробный	
	Сжатый	
Осмысление на уровне слова	Непонятные слова	
	Ключевые слова	
	Семантические ряды	
Осмысление на уровне текста	Тема, микротема	
	Главная мысль	
	Проблема	
	Позиция автора	

Чтение наизусть:

Ф.И.	Критерии/Дата					
	Знание текста	Выразительность	Эмоциональность	Актерское мастерство	Культура выступления	Отметка

Теория литературы:

Ф.И.	Бережнев П.				Вершинин И.			
Термины	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Автобиография	-	-	+	+	-	+	+	+

Лист учёта ошибок для самообразовательной работы ученика 11 класса

<i>№</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Дата выполнения работы</i>	
A1	Орфоэпические нормы		
A2	Лексические нормы		
A3	Морфологические нормы		
A4	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием		
A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Построение предложений с ОЧП и СПП		

- Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
- Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
- Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- Проводить своевременно обработку полученных результатов.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**