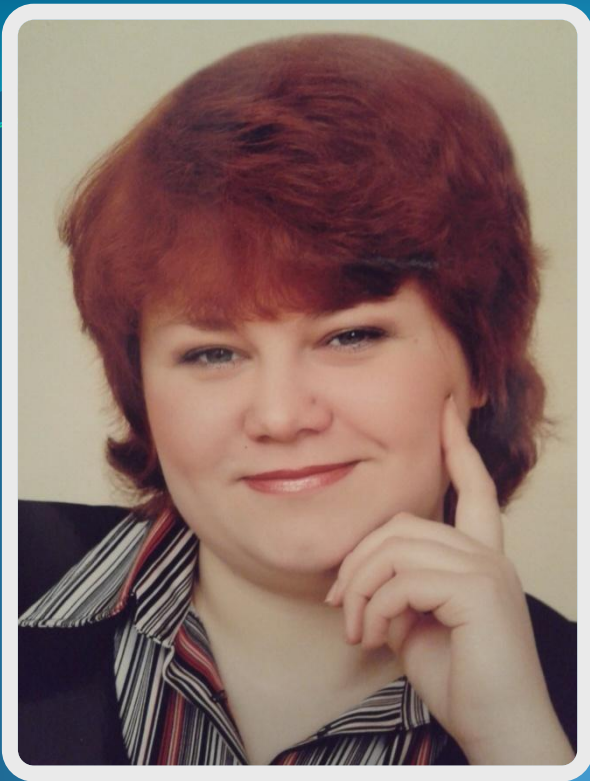


МКОУ Артюгинская СОШ №8

# «Мониторинг качества процесса обучения в деятельности учителя- предметника»



**Харитоновна Ирина Сергеевна**  
**Учитель русского языка**  
**и литературы**

**Первая квалификационная**  
**категория**

**Образование высшее**  
**(Казанский государственный**  
**педагогический университет,**  
**2005 г.)**

**Стаж работы - 15 лет**

*“Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям”.*

# Образовательный мониторинг

Система организации,  
сбора, хранения,  
обработки и  
распространения  
информации

Повышение качества



# Объекты

# Субъекты

Участники (лица)  
и организации  
в процессе  
осуществления  
характерных  
функций  
и ролей  
личности.

Лица, организации,  
и группы,  
которые  
осуществляют  
функции  
и роли  
личности.

образов  
ков

овател  
ного

**Цель**

```
graph TD; A[Цель] --> B[улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы]; B --> C[Задачи]; C --- D[Определить достижения учащихся по темам изучаемого предмета]; C --- E[Реализовать индивидуальные возможности учащихся]; C --- F[Отслеживать результаты учебной деятельности по предмету];
```

улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы

Определить достижения учащихся по темам изучаемого предмета

Реализовать индивидуальные возможности учащихся

Отслеживать результаты учебной деятельности по предмету

**Задачи**

# МОНИТОРИНГ

```
graph TD; A[МОНИТОРИНГ] --> B[БАЗОВЫЙ]; A --> C[ТЕМАТИЧЕСКИЙ]; A --> D[«ОДНОГО УРОКА»]; B --> E[ВВОДНЫЙ  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ  
ИТОГОВЫЙ]; C --> F[Тема №1  
Тема№2  
Тема№3  
и т.д.];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rounded rectangular box labeled 'МОНИТОРИНГ'. Three blue arrows point downwards from this box to three separate rounded rectangular boxes: 'БАЗОВЫЙ', 'ТЕМАТИЧЕСКИЙ', and '«ОДНОГО УРОКА»'. From the 'БАЗОВЫЙ' box, a blue arrow points down to a larger rounded rectangular box containing the text 'ВВОДНЫЙ', 'ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ', and 'ИТОГОВЫЙ' stacked vertically. From the 'ТЕМАТИЧЕСКИЙ' box, a blue arrow points down to a larger rounded rectangular box containing the text 'Тема №1', 'Тема№2', 'Тема№3', and 'и т.д.' stacked vertically. The '«ОДНОГО УРОКА»' box has no further arrows pointing to it.

БАЗОВЫЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

«ОДНОГО УРОКА»

ВВОДНЫЙ  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ  
ИТОГОВЫЙ

Тема №1  
Тема№2  
Тема№3  
и т.д.

## Результаты контроля

| №<br>п/<br>п | Ф.И.        | входящий | промежуто<br>чный | ИТОГОВЫЙ |
|--------------|-------------|----------|-------------------|----------|
| 1            | Бережнев П. | 3        | 3                 | 4        |
| 2            | Вершинин И. | 3        | 4                 | 4        |

| № | Ф.И.        | Сентябрь            |         |         | Май                 |         |         |
|---|-------------|---------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|
|   |             | Уровень обученности | Рейтинг | Отметка | Уровень обученности | Рейтинг | Отметка |
| 1 | Бережнев П. | 48,7%               | 3       | 3       | 51,4%               | 2       | 4       |
| 2 | Вершинин И. | 56,8%               | 1       | 4       | 56,8%               | 1       | 4       |
| 3 | Гладких П.  | 50,3%               | 2       | 3       | 46,3%               | 3       | 3       |



# ДНЕВНИК ЗАТРУДНЕНИЙ

| Дата | Настроение в начале урока | Настроение в конце урока | Затруднение  | Отметка об устранении затруднения |
|------|---------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|
|      |                           |                          | Не умею находить грамматическую основу                         |                                   |
|      |                           |                          | Не знаю, что такое обстоятельство                              |                                   |
|      |                           |                          | Не умею ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью |                                   |

| Затруднения                              | Теория   | Образец  | Самостоятельно   |
|--|--|--|--|
| <p>Определение грамматической основы</p> | <p>Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое.</p> | <p>кто? <u>Министры</u> по<br/> просьбе короля <u>следили</u><br/> за работой.</p> <p>сущ.      что делали?<br/> глагол.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев.</li> <li>2. Осень стояла в своем желтом наряде.</li> <li>3. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.</li> </ol> |

# Результаты:

- объективная динамика образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

| № | Ф.И.        | Пересказывать эпизод | Задать вопрос | Выделять главную информацию | Аргументировать | Привести пример |
|---|-------------|----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Бережнев П. | -                    | +             | -                           | -               | +               |
| 2 | Вершинин И. | +                    | +             | -                           | +               | +               |

# сформированности СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ обучающихся

| ФИ | Техника чтения | Качество чтения | Выразительность чтения | Вопросы к тексту | Пересказ | Осмысление на уровне слова | Осмысление на уровне текста |
|----|----------------|-----------------|------------------------|------------------|----------|----------------------------|-----------------------------|
|    |                |                 |                        |                  |          |                            |                             |
|    |                |                 |                        |                  |          |                            |                             |

## Условные обозначения:

- + справился без ошибок/справился
- не справился (1 и более ошибок)
- \*\*\* не проверялось

# Сводная таблица диагностики сформированности смыслового чтения обучающихся

| Критерии                    | Параметры                     |          |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|
| Количество человек          | Всего человек в классе        |          |
|                             | Выполняли                     |          |
| Техника чтения              | Скорость чтения слов в минуту |          |
|                             | Способ чтения                 | слоговое |
|                             |                               | словами  |
|                             | Ударение                      |          |
| Интонирование звуков        |                               |          |
| Качество чтения             | Безошибочное                  |          |
|                             | 1-2 ошибки                    |          |
|                             | Более 3 ошибок                |          |
| Выразительность чтения      | Выразительно                  |          |
|                             | Монотонно                     |          |
|                             | Не соблюдая паузы             |          |
| Вопросы к тексту            | Репродуктивные                |          |
|                             | Логические                    |          |
| Пересказ                    | Подробный                     |          |
|                             | Сжатый                        |          |
| Осмысление на уровне слова  | Непонятные слова              |          |
|                             | Ключевые слова                |          |
|                             | Семантические ряды            |          |
| Осмысление на уровне текста | Тема, микротема               |          |
|                             | Главная мысль                 |          |
|                             | Проблема                      |          |
|                             | Позиция автора                |          |

# Чтение наизусть:

| Ф.И. | Критерии/Дата |                 |                 |                      |                      |         |
|------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|----------------------|---------|
|      | Знание текста | Выразительность | Эмоциональность | Актерское мастерство | Культура выступления | Отметка |
|      |               |                 |                 |                      |                      |         |

# Теория литературы:

| Ф.И.          | Бережнев П. |      |      |      | Вершинин И. |      |      |      |
|---------------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
| Термины       | 1 ч.        | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 1 ч.        | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Автобиография | -           | -    | +    | +    | -           | +    | +    | +    |



# Лист учёта ошибок для самообразовательной работы ученика 11 класса

| <i>№</i> | <i>Проверяемые элементы содержания</i>   | <i>Дата выполнения работы</i> |  |
|----------|--|-------------------------------|--|
| A1       | Орфоэпические нормы  |                               |  |
| A2       | Лексические нормы  |                               |  |
| A3       | Морфологические нормы  |                               |  |
| A4       | Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием                             |                               |  |
| A5       | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Построение предложений с ОЧП и СПП |                               |  |

- Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
- Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
- Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- Проводить своевременно обработку полученных результатов.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**