

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



**МОУ «СОШ№18» г.  
Балаково  
Учитель немецкого языка  
Котунова М.Н.**

- **Мониторинг** -(англ. Monitoring - осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.
- **Цель мониторинга** – постоянное улучшение постановки преподавания учебных предметов.
- **Задача мониторинга** – повышение качества знаний и умений учащихся.

**Основные виды мониторинга можно классифицировать по времени и объему содержания. Выделяют текущий, тематический и итоговый мониторинг.**

**Текущий вид мониторинга подразумевает, в первую очередь, проверку знаний и умений учащихся на разных этапах урока.**

**Тематический мониторинг связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы.**

**Итоговый мониторинг – это контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом.**

Объектом контроля качества знаний по иностранному языку должна являться коммуникативная компетенция обучаемых, т.е. их умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (диалогом, полилогом), письмом.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Система контроля отвечает потребностям процесса обучения, является его составной частью и выполняет следующие функции:

обучающую, диагностическую, корректирующую, контролирующую,



ООО Стротис Медиа



Предварительный контроль позволяет впоследствии выстраивать процесс обучения с учетом исходного уровня контингента обучаемых.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы.

Промежуточный контроль проводится после нескольких занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель его – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической профессиональной деятельности.

Итоговый контроль на экзаменах по выбору (9-10-е классы) осуществляется в форме тестов, составленных с учетом требований нормативных документов по иностранному языку для средней школы.

Итоговый контроль в 11-м классе осуществляется в форме ЕГЭ (тест). Экзамен по иностранным языкам позволяет



**Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний учащихся по дисциплине «Иностранный язык» в настоящее время является использование дидактических тестов.**

**Его преимуществами перед традиционными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются следующее:**

- эффективно использовать время урока, так как проводятся в начале (конце) урока и требуют всего 5-7 минут учебного времени;**
- качественно оценить знания учащихся;**
- освободить преподавателя от трудоемкой проверки письменных работ;**
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;**
- в кратчайший срок проверить знания и умения больших групп учащихся (оперативность получения обратной связи);**
- вывить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;**
- повышение мотивационной стороны обучения, возможность преодоления субъективизма выставления оценок (используется заранее продуманная система оценивания результатов)**
- гуманизм: предоставление равных возможностей для всех; ученик получает право на ошибку, которого он при традиционном способе оценивания не имеет.**

Необходимость мониторинга в системе обучения объясняется, прежде всего, общественной потребностью в получении информации об эффективности функционирования всей системы учебных заведений.

Мониторинг является неотъемлемой частью учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, связь, позволяющая оперативно регулировать и корректировать ход обучения, ставить конкретизированные задачи на новый урок.

Систематичность мониторинга реализуется путем периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение учебной четверти или триместра. Сравнительно равномерное распределение индивидуального и фронтального опроса, письменных работ, позволяет наблюдать за динамикой усвоения учениками учебного материала, поддерживать постоянный рабочий тонус их учебной деятельности.