

Мониторинг

образовательного процесса
в системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова

Воронцов А.Б.

Открытый институт «Развивающее образование»

г. Москва

www.ouro.ru

900igr.net

Качество образования?

Образовательные
результаты



ТШ

Знания, умения и навыки

Образовательные
эффекты



Развитие способностей учащихся

РО Развитие способностей учащихся

Знания, умения и навыки

Что такое мониторинг?

Общий смысл:

Мониторинг — деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями

Мониторинг — это средство сбора достоверной информации для принятия управленческого решения

Мониторинг в образовании

- **Мониторинг качества образования** –

это система сбора, обработки, хранения и распространение достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений

- **Образовательный мониторинг** –

система организации сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития

Зачем школе нужен мониторинг?

Мониторинг как процесс сбора достоверной информации необходим для принятия управленческих решений в школе, направленных на повышение эффективности образовательной системы (систем), реализуемой (ых) в конкретном ОУ

Что должно нас волновать в мониторинге?

- Результативность тех или иных педагогических действий;
- Динамика в качественных результатах обучения школьников;
- Внутришкольные факторы
- Образовательные и развивающие эффекты

В.С. Собкин:

мнения учителей о целях школьного образования

| | Москва | Амстердам |
|--------------|------------|------------|
| Знания | 72% | 9% |
| Способности | 64% | 86% |
| Опыт общения | 34% | 58% |

Управленческая деятельность

В традиции советской школы:

на первом плане был контроль (формы и методы весьма детально разработаны)

Тотальный контроль за учебным процессом давал какие-то результаты, но в значительной мере служил средством **ИМИТАЦИИ** эффективной деятельности по руководству образовательным учреждением

ДОЛЖНЫЕ результаты школа была обязана обеспечить **НЕЗАВИСИМО** от того, какие ресурсы ей были предоставлены и с каким составом учащихся она имело дело.

ИТОГ: имитация должных результатов (завышение % успеваемости);
имитация требуемых мероприятий (искусство создания различных документов)

Чем мониторинг отличается от внутришкольного контроля?

Основная функция мониторинга не функция контроля, а функция слежения.

Мониторинг может быть использован в качестве средства постоянного сбора информации об объектах внутришкольного контроля.

Мониторинг – предполагает НЕ ЕДИНЫЙ сбор информации, а ПОСТОЯННЫЙ по ОДНИМ и ТЕМ ЖЕ показателям с целью выявления ДИНАМИКИ изменений

Основные недостатки реализации мониторинга в школах России

- Выбор объектов мониторинга ПРОИЗВОЛЕН;
- Используется НЕ вся информация, НЕ отражает всех достижений и проблем в деятельности учреждения;
- НЕ установлены четкие сроки проведения мониторинга (носит периодический характер);
- Часто НЕ ясна цель проводимых измерений и нет потребности в получении информации;
- Информация собирается, но НЕ анализируется

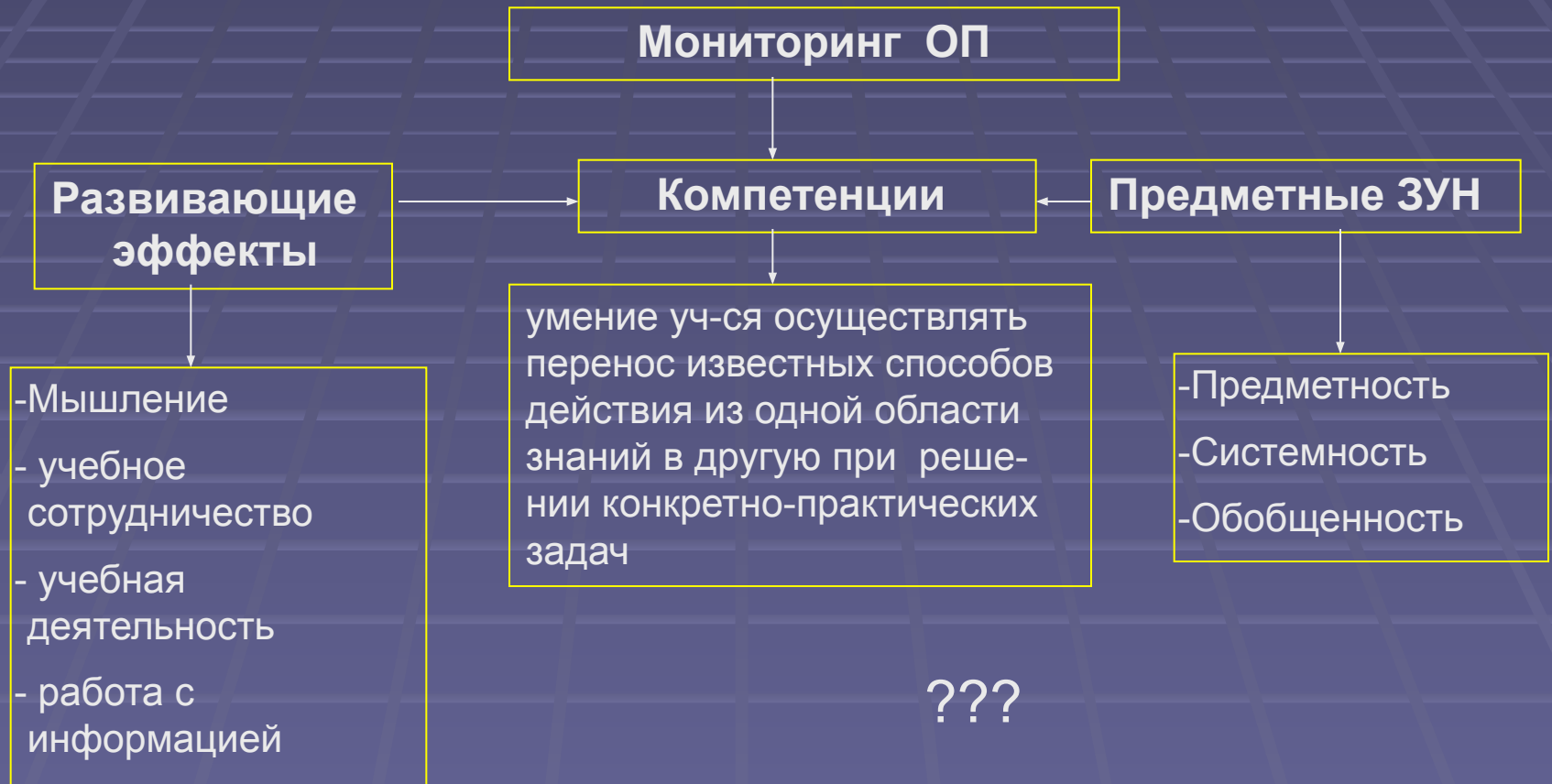
Показатели нового качества российского образования как основа школьной программы мониторинга

- **Развитие способности** школьников самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе используемого ими социального опыта (образовательных результатов);
- **Обеспечение возможностей** достижения желаемых образовательных результатов всеми учащимися (процесс их достижения);
- **Оптимизация затрат** личности и общества на достижение необходимых результатов (цена достижения, затраты сил и времени учащихся и учителей)

Зачем мониторинг учителю РО?

- *Мониторинг – есть общий способ внутренней экспертной оценки учителя своей педагогической деятельности для системной работы по ее коррекции и совершенствованию.*

Составные части мониторинга



«Проектные» задачи

- Гипотеза:
«Проектные» задачи как общий способ организации мониторинга образовательного процесса в классе

Отличие «проектной» задачи от учебной задачи

| Учебная | Проектная |
|---|---|
| поиск общего способа (понятия) для решения большого круга частных задач | Поиск из существующих способов действия того способа, с помощью которого можно решить КПЗ |
| решается в искусственной, учебной ситуации всем классом | решается в приближенной к реальной ситуации в малой группе |
| «Продукт» - модель | «Продукт» - реальный, конкретный |

Требования к «проектной» задаче

- имеет общий **сюжет**, задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- Состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- Двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- Задания могут иметь определенные «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- Заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи)

Виды «проектных» задач

- Стартовые и итоговые предметные
- Тематические (обучающие)
- Межпредметные и межвозрастные
- Контрольные предметные