

Методические рекомендации

Рекомендации
по проведению мониторинга образовательных
достижений учащихся
1- 4 классов
2014 год



- Что поможет учителю в подготовке к проведению итоговых работ?
- Кто проводит итоговые работы?
- Как оценивается выполнение работ?
- Как проводится анкетирование учащихся?



- Рекомендации* по подготовке к проведению итоговых работ в 1 (2) (3) классе
- Рекомендации* по проведению методик для оценки адаптации учащихся к обучению в следующем классе

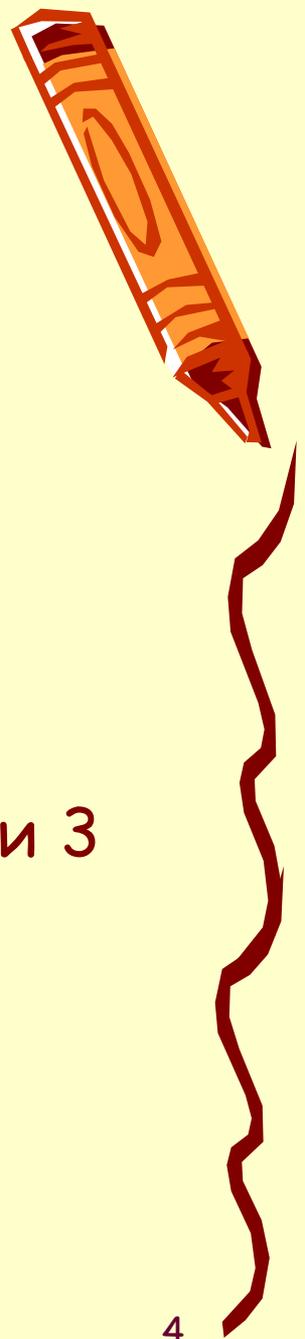
*на основе разработанных ИСМО РАО Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся



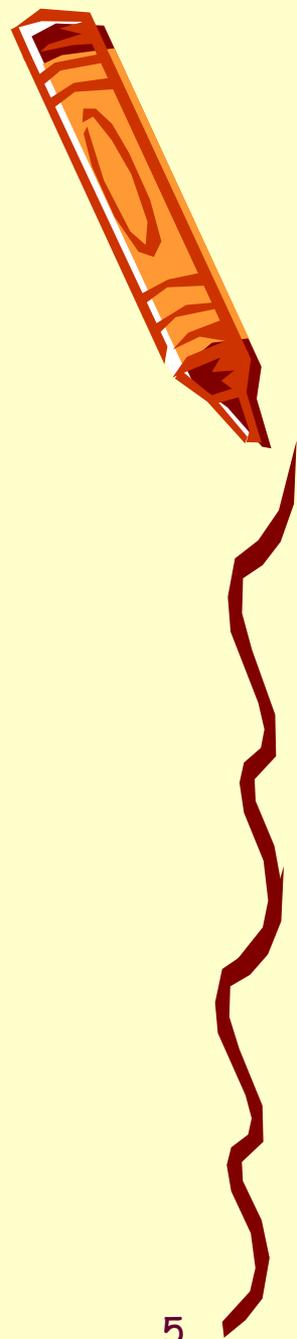
Итоговые работы проводятся в разные дни по школьному графику

2 варианта итоговых работ по каждому предмету в 1-3 классах:

- Русский язык
- Математика
- Чтение художественного текста
- Чтение научно-популярного текста (для 2 и 3 класса)
- в 4 классах – независимая диагностика (чтение + один из 4 предметов)



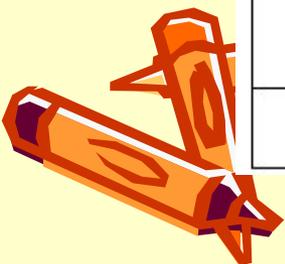
Оценка образовательных достижений учащихся



- Характеристика итоговой работы
- Содержание работы
- Структура работы
- Система оценки выполнения работы
- Условия проведения
- План работы
- Тренировочное занятие



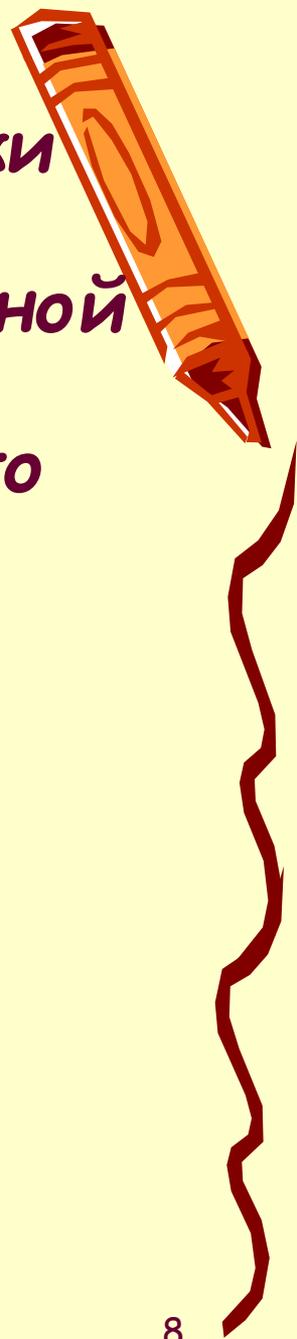
| № задания | Блок содержания | Контролируемое предметное знание/умение Вариант 1-2 | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
|-----------------------------|------------------------------|--|-------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1 | Числа и величины | Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, и находить следующее число последовательности по этому правилу. | Б | КО | 2 | 1 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см). | Б | ВО | 1 | 1 |
| 3 | Работа с информацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы. | Б | КО | 2 | 1 |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 13 | Числа и величины | Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать числа и их общее свойство. Находить два решения задачи. | <u>П</u> | КО | 3 | 2 |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. | <u>П</u> | РО | 3 | 2 |
| 15 | Работа с текстовыми задачами | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). | <u>П</u> | РО | 5 | 2 |
| 16 | Работа с информацией | Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы. | <u>П</u> | КО | 3 | 2 |
| | | | | ВО-4 КО-8 РО-4 | 36 | 20 |



Система оценки выполнения работы (2 класс русский язык)

- Выполнение заданий оценивается в 1 или 2 балла.
- Базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл (даже если они оцениваются в 2 балла).
- Если учащийся выполняет из тринадцати обязательных заданий не менее девяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.





Достижение любого уровня подготовки по предмету не оценивается числом баллов (по традиционной пятибалльной шкале), а характеризуется только качественным описанием достигнутого уровня:

- Недостаточный
- Низкий
- Базовый
- Повышенный
- Высокий



Структура итоговых работ.

Критерий выделения базового уровня.



| | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | |
|--------------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | Б | П | Б | П | Б | П |
| Русский язык | 10 | 3 | 13 | 4 | 15 | 5 |
| | 7 | | 9 | | 11 | |
| Математика | 10 | 4 | 12 | 4 | 15 | 4 |
| | 7 | | 8 | | 10 | |
| Чтение 1 | 8 | 2 | 12 | 4 | 14 | 4 |
| | 5 | | 8 | | 10 | |
| Чтение 2 | | | 12 | 4 | 14 | 4 |
| | | | 8 | | 10 | |

Рекомендации по выставлению оценок

- Отметки 4 и 5 ставятся только тем учащимся, которые достигли базового уровня подготовки, с учетом выполнения заданий повышенного уровня.
- Если по результатам выполнения работы отдельные ученики не продемонстрировали достижение базового уровня, то учитель организует дополнительные занятия с этими учениками, проводит с ними работу над ошибками и на основе этой работы выставляет соответствующие отметки.



Тренировочное занятие



- Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется организовать тренировочное занятие и показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.



Тренировочные занятия

- Цель занятия – показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.



Учитель: «Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно вписать числа или слова в клетки таблицы».

Задание 5.

Запись на доске:

Петя выложил на столе геометрические фигуры: 5 синих и 6 красных треугольников, 2 красных и столько же синих квадратов. Используйте эти данные для заполнения клеток таблицы.

| Фигуры | Синие | Красные |
|--------------|-------|---------|
| Треугольники | | |
| Квадраты | | |

Учитель с помощью учащихся заполняет таблицу:

Запись на доске (после заполнения таблицы):

| Фигуры | Синие | Красные |
|--------------|-------|---------|
| Треугольники | 5 | 6 |
| Квадраты | 2 | 2 |

Учитель: «Если вы ошибетесь, то зачеркните число и рядом запишите другое».



Условия проведения работ

- У каждого учащегося ручка для записи ответов, линейка.
- Учащимся выдаются скрепленные листы работы, заранее подписанные учителем.
- Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.
- В 1 классе на русском языке учащиеся сами читают текст заданий.
- Время выполнения работ - 45 минут



Сценарий проведения работы

(русский язык 2 класс)



- «Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения».
- При проведении работы раздайте бланки и скажите: «В самом начале бланка помещено обращение к каждому из вас. Сейчас я прочитаю его вслух....»



Сценарий проведения работы

- В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других - записывать несколько слов или предложений.
- **Обрати внимание:** иногда в заданиях с выбором ответа **правильный ответ только один**, а иногда их несколько.
- **Внимательно читай задания!** Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» - **это более трудные задания**. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать - выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить....



Сценарий проведения работы

- По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли базовые задания они выполнили до того, как перейти к заданиям дополнительной части.
- В конце урока обратитесь к классу: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».
- Пройдите по классу и соберите работы учащихся.
- Поблагодарите Ваших детей за хорошую работу.



Чтение

- Две части итоговой работы:
- №1 (два варианта) - проверка степени осознанности чтения художественного текста;
- № 2 (два варианта) - проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста.
- по чтению выполняются в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; два текста и 16 заданий к каждому тексту.
- Работа № 2 по чтению проводится на следующий день после проведения работы № 1.



Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы по чтению (1 класс)

Система оценивания заданий по чтению:

1. За выполнение заданий (№№ 1-4, 6-7) обязательной части работы выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

2. За выполнение заданий (№№ 5, 8) обязательной части работы и заданий (№№ 9-10) дополнительной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Учителя проверяют выполнение заданий с кратким и развернутым ответом: 4, 6, 8, 9, 10, в соответствии с критериями приведенными ниже.

На полях около заданий 4, 6, 8, 9, 10 стоят клетки, в которые при проверке выставляются баллы. Если учащийся не дал на эти задания никакого ответа, то в клетку ставится латинская буква «N». За правильные ответы, синонимичные приведенным, выставляются баллы, соответствующие критериям.



Методики для оценки индивидуально- личностных особенностей учащихся



- Две методики для всех классов: «Настроение» (бланк 1) и «Самооценка» (бланк 2) проводятся в на одном уроке.
- Анкеты (для 2-4 класса) могут заполняться учениками на том же уроке.

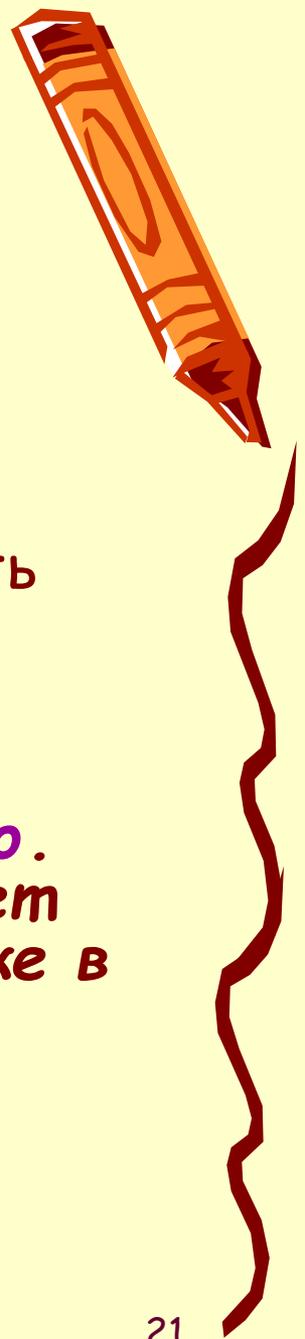


«Настроение»

- У каждого ученика бланк 1, линейка и ручка.
- Проводящий (учитель) читает каждую ситуацию и тем самым задает темп работы класса.

В 1-м классе учитель может интерпретировать п. 17 - 19

«А теперь представь себе, что ты доделываешь задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению»



Обратите внимание!

- При сборе листков с ответами необходимо быстро **визуально проверить**, чтобы в каждой строке (кроме последней «продленка») был отмечен один крестик.
- Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?».
- Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор. Ребенку нужно сказать, что **ошибочно поставленный крестик надо закрасить и поставить крестик в другой квадратик, который соответствует его настроению.**



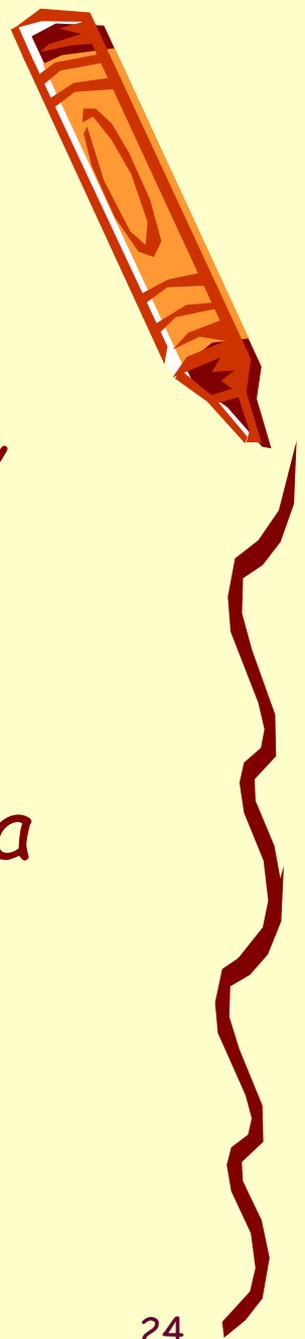
«Самооценка»



- Учитель или психолог рисует на доске (выводит на экран) вертикальную линию с 11 квадратами на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний квадратики, как в бланке.
- Приводит пример, предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным. Отвечает на вопросы детей.
- После выполнения заданий по каждой позиции учитель или психолог проходит по классу, проверяя выполнение.
- Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный - самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.
- Крестик можно поставить только в один квадратик на линии.



- При очень выраженных затруднениях у первоклассника учитель, наклонившись к ребенку, может спрашивать его так, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка



Анкеты для учащихся 2 (3 или 4) класса



- На доске (или экране) учащиеся должны видеть подготовленные учителем первые два вопроса анкеты.
- У каждого ученика на столе анкета, ручка и линейка.
- Проводящий (учитель или психолог) сам читает все вопросы и тем самым задает темп работы класса.

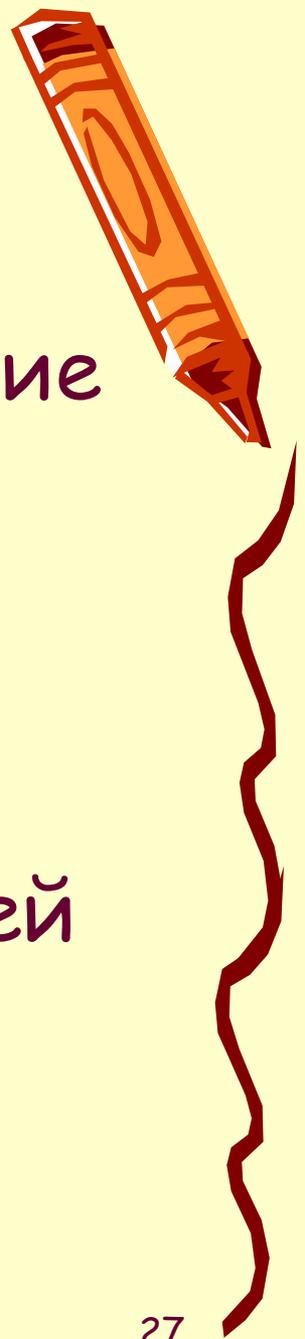


- Для каждого вопроса вы можете выбрать только один ответ. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для вас точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечайте только тот вариант, который подходит вам больше (или как бывает чаще). Здесь **не может быть «правильных» или «неправильных» ответов.** Не надо долго думать над вопросом - отвечайте по первому ощущению. Исправлений в ответах не допускается



Анкеты для родителей (2-4 класс)

- Участие родителей в анкетирование добровольное.
- Отсутствие данных из анкет родителей снижает достоверность показателей в Профиле ученика.
- После обработки анкеты родителей уничтожаются.



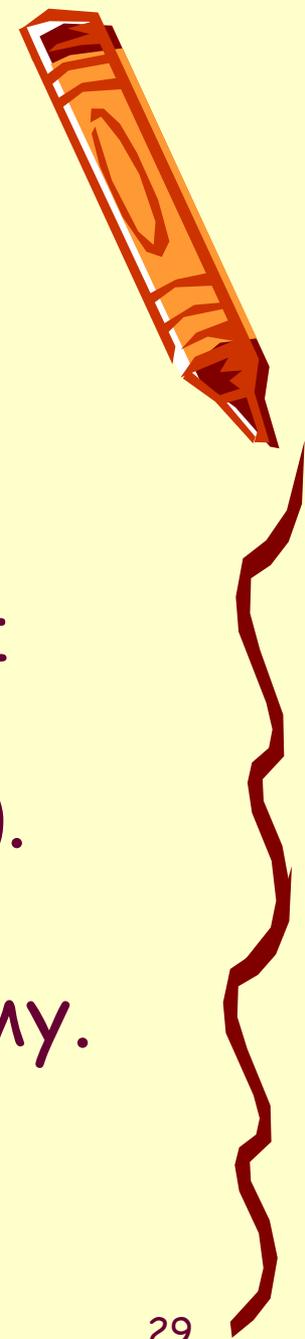
Анкетирование родителей



- «Легенда» (для чего проводится анкетирование родителей).
- Как исправить ошибочный ответ?
- **Зачернить** и **отметить** **новый** ответ
.



Карта учащегося (электронная форма)



- Заполняется учителем и медицинским работником.
- Распечатывается фрагмент карты (список учащихся с позициями, которые заполняет медработник).
- После заполнения данные переносятся в электронную форму.



Анкета учителя (электронная форма)

| | |
|---|--|
| Код учителя | <input type="text" value="0101"/> |
| 1. Тип школы | <input type="text"/> |
| 2. Вид школы | <input type="text"/> |
| 3. Число учащихся в классе | <input type="text"/> |
| 4. Число уроков математики в неделю | <input type="text"/> |
| 5. Укажите автора учебника "Математика", по которому Вы работали в этом учебном году | <input type="text"/> |
| 6. Насколько учебник, на основе которого проводится обучение математике в Вашем классе, соответствует ФГОС второго поколения | <input type="text"/> |
| 7. Проходили ли Вы специальную подготовку для обучения математике в соответствии с ФГОС второго поколения | <input type="text"/> |
| 8. Сколько времени в целом (включая отдельные лекции, семинары, практические занятия и др.) длилась эта подготовка? | <input type="text"/> |
| 9. Осуществляется ли в Вашем классе обучение информатике | <input type="text"/> |
| 10. Как организовано изучение курса информатики в Вашем классе | <input type="text"/> |
| 11. Число уроков русского языка в неделю | <input type="text"/> |
| 12. Укажите автора "Букваря" и автора учебника "Русский язык", по которым Вы работали в этом учебном году | "Букварь": <input type="text"/> "Русский язык": <input type="text"/> |
| 13. Насколько учебник, на основе которого проводится обучение русскому языку в Вашем классе, соответствует ФГОС второго поколения | <input type="text"/> |



Подведение итогов

- Анализ и интерпретация результатов
- Выстраивание индивидуальных траекторий обучения
- Создание условий для эффективного обучения

