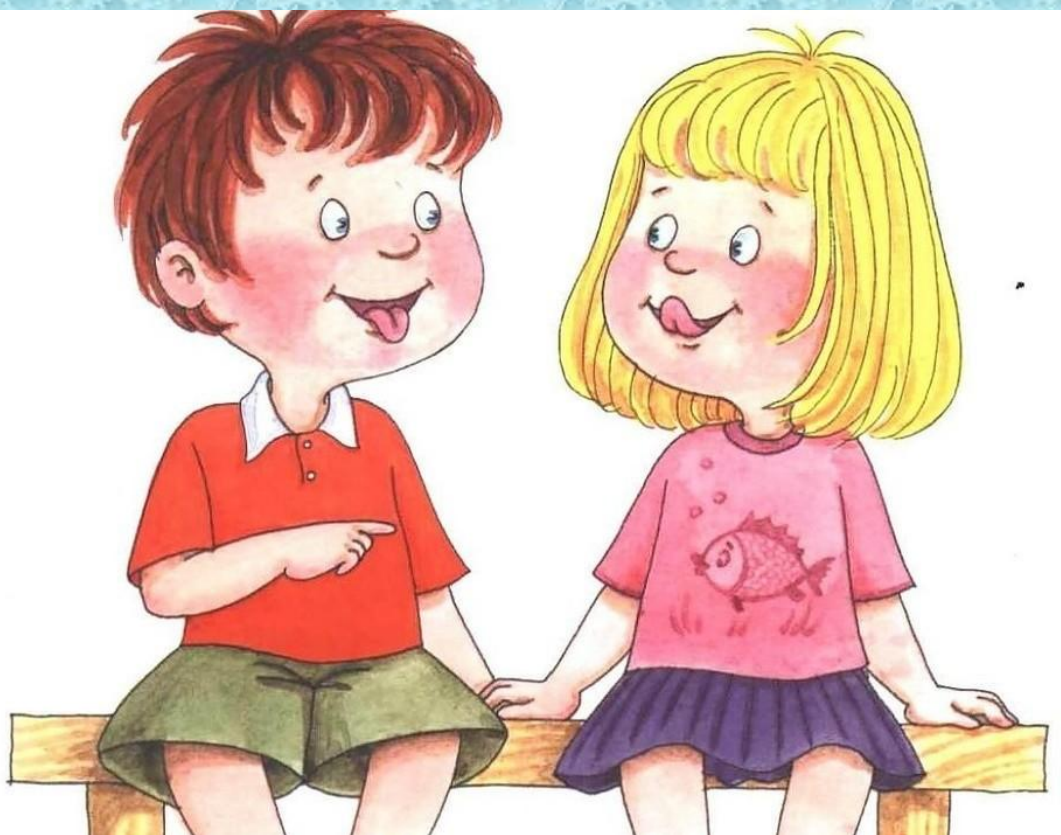


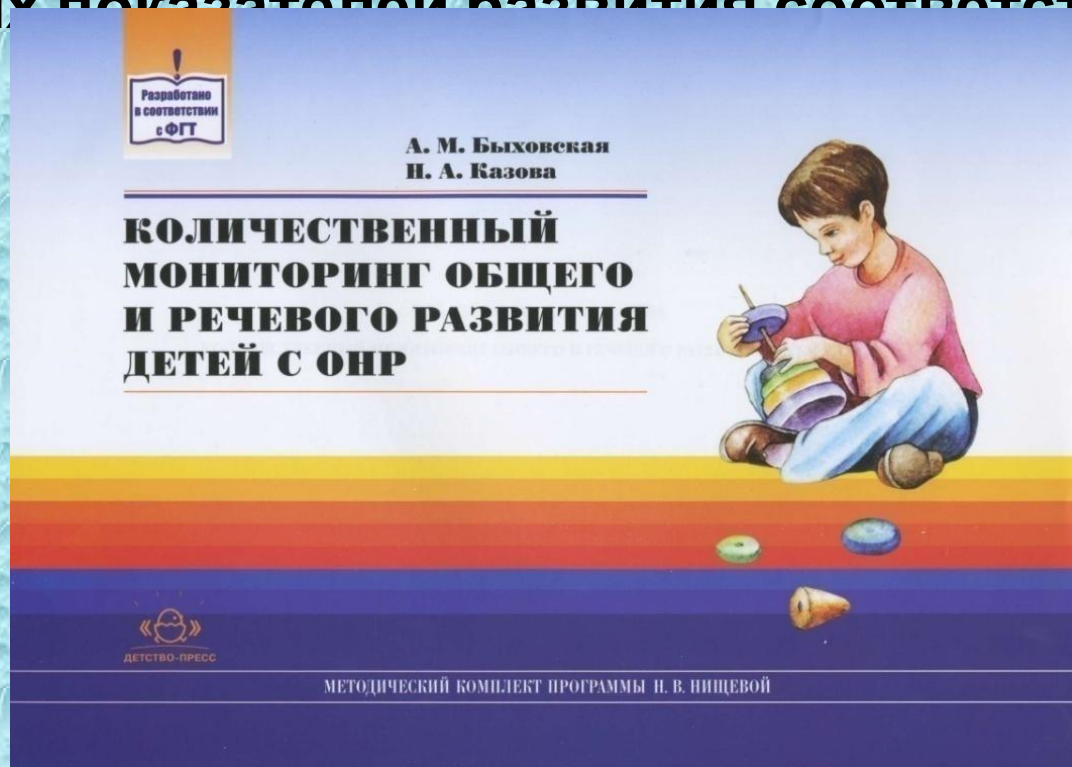
МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР



Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №15»
Лобанова Елена
Анатольевна

Логопедическое обследование по методике А.М.Быховской, Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития»

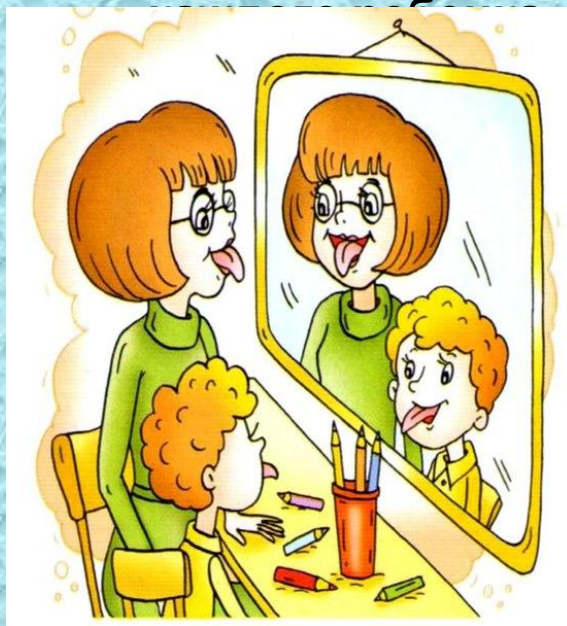
Данный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития соответствуют ФГОС.



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Используя данную методику, имеется возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для



Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней.

За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более **15** мин (ребенку **5** лет) и **20** мин (ребенку **6** лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению.

Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



Мониторинг состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»

«Неречевые психические функции»

«Моторная сфера»

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Мониторинг

1

блок

Раннее
психомоторное
и речевое
развитие,
поведение и
психическая
сфера

2

блок

Неречевые
психические
функции

3

блок

Моторная
сфера

4

блок

Произносительная
сторона речи и
речевые
психические
функции

1 блок

Раннее психомоторное и речевое развитие

Поведение и психическая сфера

1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.
2. Изучение медицинской документации.
3. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
4. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
5. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Диагностический лист №1

Психомоторное и речевое развитие. Поведение и психическая сфера.

№	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и динамика раннего психомоторного и речевого развития			Личностные и психологические особенности ребёнка									
					Разговорно-описательная беседа			Счёт			Особенности поведения			
					н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
	0 баллов													
	1 балл													
	2 балла													
	3 балла													
	0 баллов													
	1 балл													
	2 балла													
	3 балла													

Методы:
Наблюдение,
беседы с
ребенком.

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

Выявить, воспринимает и воспроизводит ли



ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

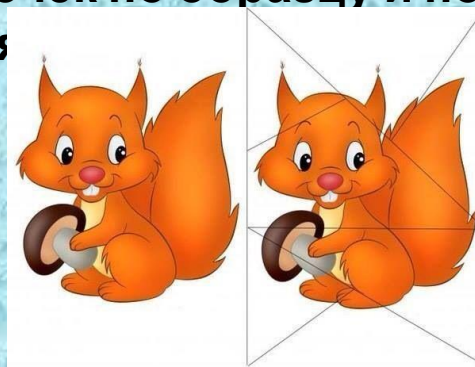
Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами



ЗРИТЕЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти)



**ОБЩАЯ
МОТОРИКА**

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

**РУЧНАЯ
МОТОРИКА**

объем выполняемых движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
наличие леворукости; навыки работы с карандашом;
способность к манипуляции с предметами.

МИМИЧЕСКАЯ

наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
объем выполняемых движений (полный или неполный);

**МУСКУЛАТУРА
АРТИКУЛЯЦИОННЫХ
ДВИЖЕНИЙ**

точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
объем выполняемых движений (полный, неполный);
точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
мышечный тонус (нормальный, повышенный,

№	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика			Ручная моторика			Мимическая мускулатура			Артикуляционная моторика		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
0 баллов													
1 балл													
2 балла													
3 балла													
0 баллов													
1 балл													
2 балла													
3 балла													



4 блок Произносительная сторона речи и речевые психические функции

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ

РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Выявить наличие или отсутствие аномалий в
строении

ЗВУКОПРОИЗНОШЕ НИЕ

Выявить нарушение звукопроизношения всех групп

ЗВУКОВ ДЫХАНИЕ И ГОЛОС

Выявить тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
объем дыхания (достаточный, недостаточный);
продолжительность речевого выдоха; силу голоса

ТЕМП И РИТМ

характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный),
ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет,
расставляет паузы в речевом потоке) речи;

Артикуляционный аппарат



olgasergeeff.ru

Диагностический лист №5

Произносительные компоненты речи

№	Фамилия, имя ребенка	Строение артикуляционного аппарата			Звукопроизношение			Дыхательная и голосовая функция			Просодические компоненты речи		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
	0 баллов												
	1 балл												
	2 балла												
	3 балла												

РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Выявить, дифференцирует ли ребенок или не дифференцирует звуки.
Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова.
Выявить, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру слов.

ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
Проверить понимание имен существительных.
Проверить способность ребенка к обобщению.
Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.
Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).
Исследовать понимание ребенком: отдельных предложений; содержания знакомой сказки.

№	Фамилия, имя ребенка	Фонематическое восприятие			Фонематический анализ и синтез			Звукослоговая структура слова		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к
1										
2										
3										
4										
5										
5										
7										
3										
2										
10										
11										
12										
13										
14										
		0 баллов								
		1 балл								
		2 балла								
		3 балла								

Согласные звуки



Гласные звуки



ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА

РЕЧИ

АКТИВНЫ Й

СЛОВАРЬ

номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и

ГРАММАТИЧЕСКИ Й СТРОЙ РЕЧИ

Выявить состояние:
словоизменения:
употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
образование существительных множественного числа в родительном падеже;
согласование прилагательных с существительными единственного числа;
употребление предложно-падежных конструкций;
употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
словообразования:
употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
образование названий детенышей животных;
образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных,

СВЯЗНАЯ

РЕЧЬ

Выявить

уровень

сформированно

сти развернутого

монологического

высказывания

ЗАКЛЮЧЕН

ИЕ

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

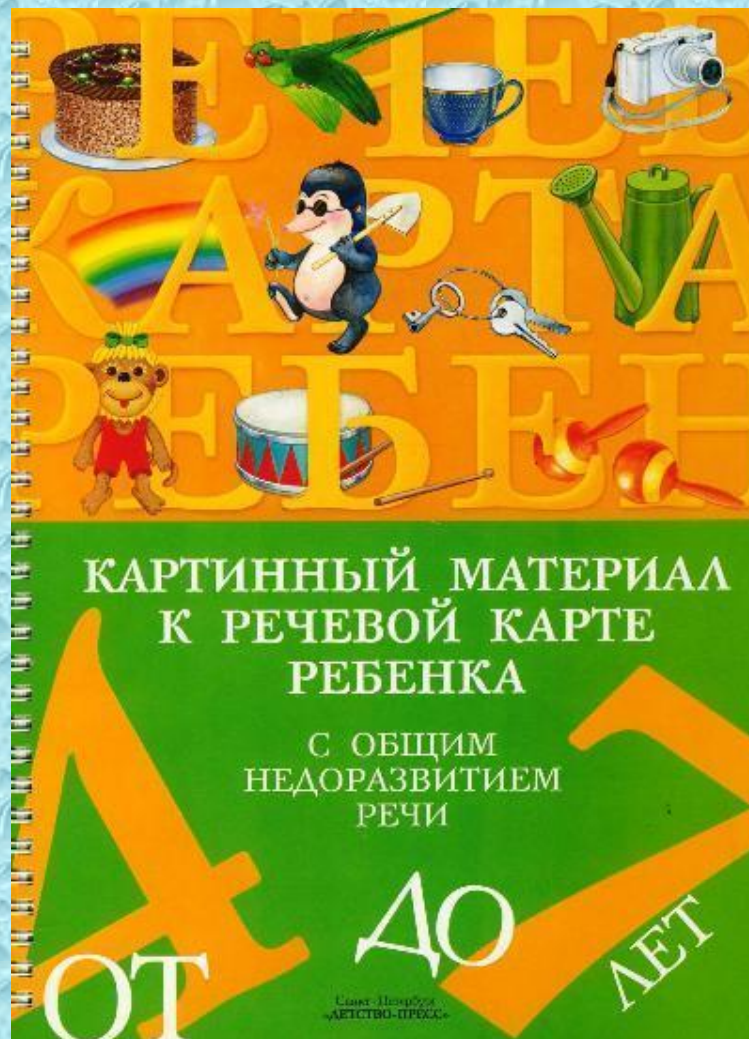
- 1) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией;**
- 2) отражает выводы из всех разделов речевой карты;**
- 3) отмечает сопутствующие заболевания.**
- 4) составляет план индивидуальной работы с каждым ребёнком**

Результаты мониторинга используются учителем –логопедом и воспитателями при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);**
- отборе методов, приемов и технологий;**
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.**

ПРИЛОЖЕНИЕ

«КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ К РЕЧЕВОЙ КАРТЕ от 4 до 7 лет»
НИЩЕВА Н.В.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

