

# Мониторинг метапредметных познавательных компетенций (УУД)

Система  
самообследования  
в школе

Цели достигает только тот, кто к ней движется (Цзао Фань)

- Развитием познавательных умений и навыков школа занималась всегда. И всегда развитие познавательных умений и их контроль оставались и остаются наиболее сложной задачей.
- Решать эту задачу следует в комплексе.

# От компетенций к компетентности

- **Компетенции** – совокупность умений, навыков, способов и алгоритмов действия, методы, методики, приемов.
- **Учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
- **Компетентность** – умение свободно пользоваться знанием и применять его в практической деятельности.

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «17» декабря 2010 г. № 1897

## • II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- **Личностным ...;**
- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **Предметным ...**

## 10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

- 18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:
- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

## **21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:**

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;





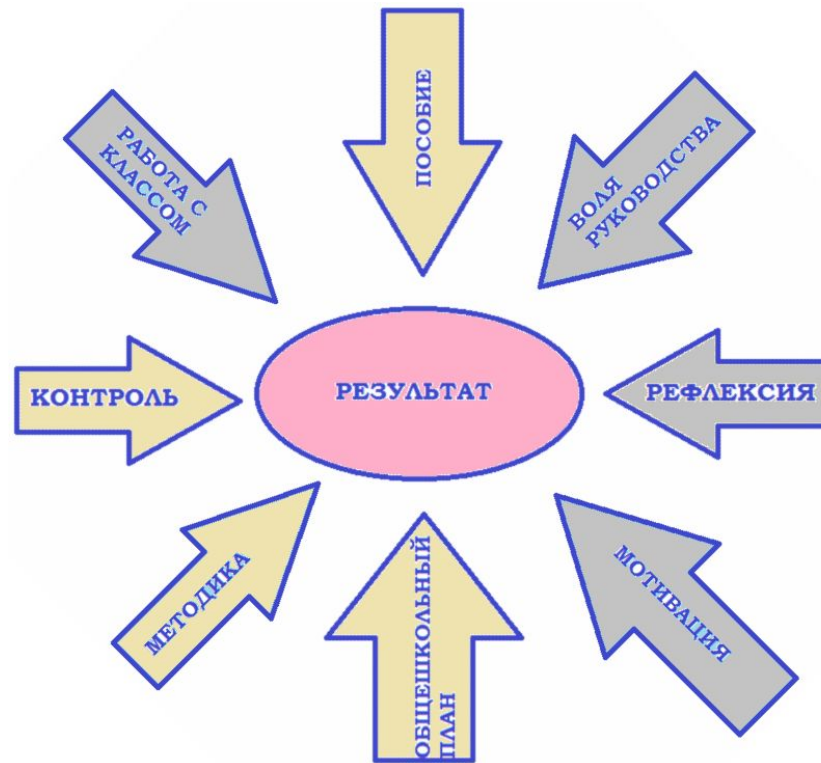
# Мониторинг

- **Мониторинг** — (от англ. monitor - контролировать, проверять) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями; в образовательной сфере – образовательных процессов в соответствии с требованиями Закона об образовании, образовательных стандартов, учебных программ

# Эффективный мониторинг



# Коррекция (развитие УУД) На результат влияет много факторов



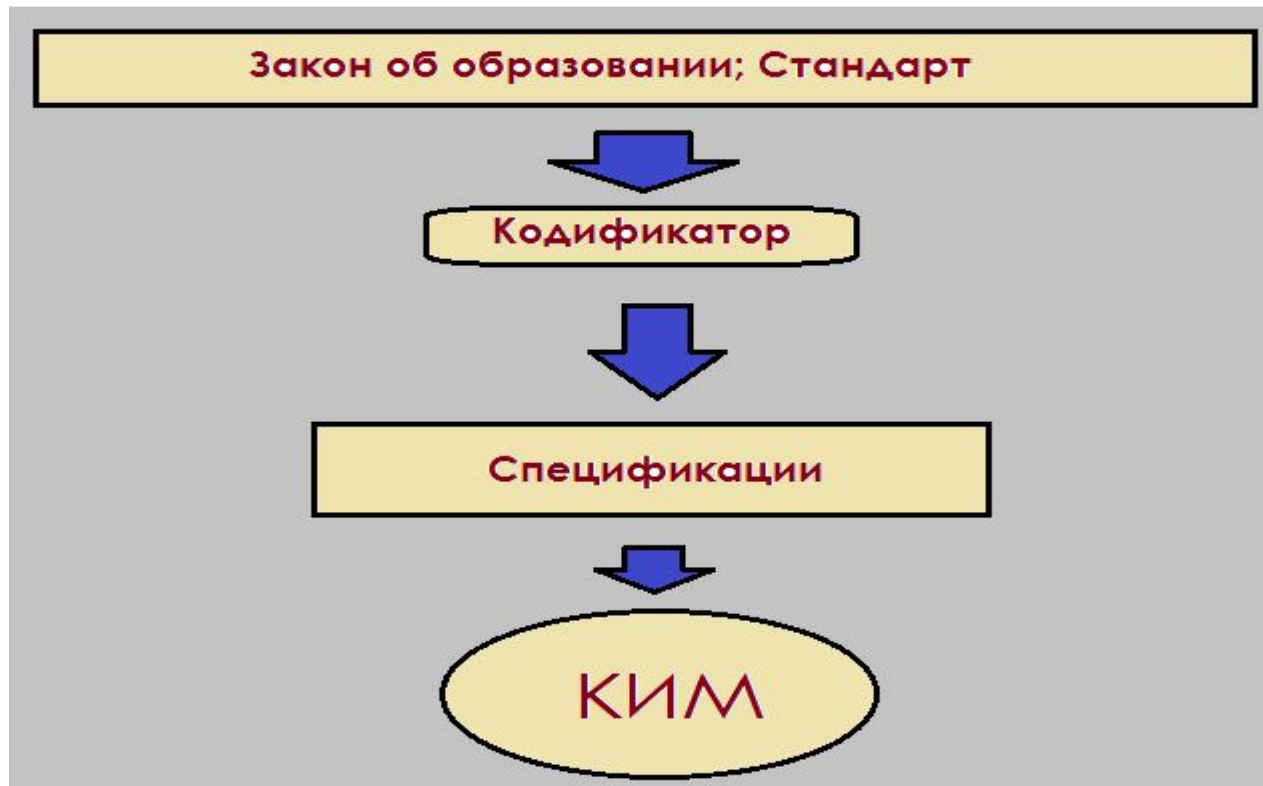
## Некоторые составляющие мониторинга и коррекции компетенций

- Средства контроля и оценки компетенций
- Коррекция компетенций (на уроке, кружки, самоподготовка)
- Учебные и справочные пособия
- Методическое пособие для учителя
- Системный подход (на основе системообразующего общешкольного плана)

# Преимущества предлагаемой тестовой формы контроля

- Комплексность, метапредметность
- Простота (понятна благодаря типизации заданий и распространению тестирования)
- Надежность (позволяет диагностировать результаты)
- Практичность (результаты позволяют оперативно принять корректирующие меры)
- Возможность индивидуального подхода
- Мотивация рефлексивной деятельности обучающихся

# Принципиальная схема разработки системы контроля компетенций









# Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1-7

5 класс

вариант 5-01  
**Вариант 5-01**

© А.В. Григорьев

## Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из 18 заданий, разделенных на 3 части. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Из 4 возможных вариантов ответа следует выбрать 1 правильный вариант. Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в черновик, а после проверки перенесите в бланк ответов №1.

Ответы к заданиям 11-14 записываются словами, цифрами, сочетаниями цифр и букв.

После выполнения работы ответы на задания 1-14 переносятся в бланк ответов.

Часть третья включает в себя текст и 4 задания к нему (задания 15-18). Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа жизненных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

*При выполнении работы старайтесь писать разборчиво!*

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

2-7

5 класс

вариант 5-01  
**Часть 1**

© А.В. Григорьев

*При выполнении заданий 1–10 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

- Самая сложная форма мысли – это рассуждение, а самая простая –
  - понятие
  - суждение
  - словосочетание
  - предложение
- Какой из признаков понятия «мяч» указывает на цвет предмета?
  - красный
  - звонкий
  - дорогой
  - футбольный
- Определите, между какими парами понятий существуют деловые, функциональные отношения.
  - ветер и пыль
  - таксист и автомобиль
  - первый и второй
  - мебель и стол
- Когда целое разделяют на составные элементы, это называется
  - сериация
  - обобщение
  - анализ
  - синтез
- Настя пришла в магазин за тетрадью. «Вам в клеточку или в линейку? Потолще или потоньше? С картинкой на обложке или простую?» – спрашивала продавец. Какой цели добивалась продавец, конкретизируя, уточняя выбор товара?

# Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Египетские пирамиды – это усыпальницы египетских фараонов. За время существования Древнеегипетского царства было построено более 80 пирамид, но до нас дошла лишь часть из них. Всего сохранившихся Великих пирамид три – это пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина. Только первая из них относилась к списку семи чудес света. Вид этих сооружений впечатляет. Они четко вырисовываются на фоне синего неба и темно-желтого песка. Они кажутся чем-то космическим. Трудно поверить, что к их постройке человек вообще имел какое-то отношение.

Пирамида Хеопса возвышается на 147 метров и занимает площадь более 50 тысяч квадратных метров. Все стороны практически симметричны. Состоит пирамида из 2500000 каменных блоков, вес которых составляет от 2 до 15 тонн.

Пирамида Хефрена почти не уступает пирамиде Хеопса. Она немного меньше – 30745 квадратных метров. В ней был захоронен Хефрен – сын Хеопса. Недалеко от пирамиды Хефрена располагается фигура Большого Сфинкса. Высота фигуры льва с человеческой головой составляет 20 метров, а длина – 57. Сфинкс – страж царства мертвых.

Все египетские пирамиды вместе с охраняющим их сфинксом являются памятниками мирового значения. Они доносят до нас память о великом древнем народе крестьян и ремесленников, строителей и жрецов, фараонов и вельмож. Они же предупреждают, что великое вечно, но не бесконечно.

15. Прочтите текст. Подумайте, какова его общая тема и озаглавьте рассказ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть верно поняты тема и основная мысль текста, предложено его название. Возможные названия: <i>Египетские пирамиды, Пирамиды</i> . Возможны иные формулировки названия, не искажающие сути основной идеи текста.	
Сформулировано название, не искажающее сути основной идеи текста.	1
Название текста искажает основной смысл текста ИЛИ название не сформулировано.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

16. Расположите и пронумеруйте названия отрывков текста так, чтобы получился план рассказа.

*Значение памятников египетской архитектуры.*

*Пирамида Хефрена и Большой Сфинкс.*

*Пирамида Хеопса.*

*Усыпальницы фараонов.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе расположение пунктов плана должно соответствовать расположению фрагментов текста: <i>1. Усыпальницы фараонов.</i> <i>2. Пирамида Хеопса.</i> <i>3. Пирамида Хефрена и Большой Сфинкс.</i> <i>4. Значение памятников египетской архитектуры.</i>	
Расположение пунктов плана соответствует расположению фрагментов текста.	1
Расположение пунктов плана не соответствует расположению фрагментов текста ИЛИ допущены грубые смысловые ошибки при переписывании названий пунктов.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17. Автор говорит, что Сфинкс – страж царства мертвых. Как называется такое образное выражение? Ответ запишите одним словом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть назван троп «метафора». Возможные синонимы: сравнение; уподобление; образ и др. Возможны иные синонимы или синонимичные замены, не искажающие сути понятия.	
Выписано слово «метафора».	2
Предложено слово-синоним, не искажающее сути термина «метафора».	1
Выписано слово, не выражающее смысла термина «метафора» ИЛИ термин не предлагается.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

# Бланк ответов и Карточка индивидуальных образовательных достижений

Бланк ответов

5 класс

© А.В. Григорьев

## Бланк ответов-5 класс

Вариант № \_\_\_\_\_ Дата работы (число, месяц, год) \_\_\_\_\_  
 Регион: Чувашская Республика Район \_\_\_\_\_  
 Населенный пункт: \_\_\_\_\_  
 Школа: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_  
 Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_  
 Отчество: \_\_\_\_\_

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5			
6			
7			
8			
9			
10			

15. Название текста: \_\_\_\_\_

16.  
План:

1.  
2.  
3.  
4.  
5.

17.

18.

Продолжение на второй странице →

Карточка учета индивидуальных образовательных достижений

5 класс

© А.В. Григорьев

## Карточка учета индивидуальных образовательных достижений-5 класс

Ф.И.О. полностью					
Образовательное учреждение		Дата проведения работы			
Класс		Дата проведения работы			
Примечание В карточке учета индивидуальных образовательных достижений проставляются баллы (набранные по каждому из заданий / из количества возможных)					
№ задания	Проверяемые элементы содержания в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов	баллы	№ задания	Проверяемые элементы содержания в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов	баллы
1	Знать определение понятия, различать виды понятий.	/1	12	Уметь осуществлять логическую операцию абстрагирования, сравнения, обобщения, классификации.	/1
2	Уметь выделять признаки понятия, существенные и несущественные.	/1	13	Уметь строить дедуктивное, индуктивное, традуктивное логическое рассуждение, умозаключение.	/1
3	Уметь определять отношения между понятиями.	/1	14	Знать содержание операции классификации и дихотомического деления. Уметь строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	/1
4	Знать определение операций анализа и синтеза, осуществлять операции анализа и синтеза.	/1	15	Уметь структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Уметь озаглавливать текст.	/1
5	Знать определение понятий обобщения и ограничения понятий. Уметь осуществлять логическую операцию ограничения понятия. Уметь перенести знание форм и закономерностей мышления на учебные, научные, жизненные ситуации, явления, процессы.	/1	16	Уметь озаглавливать фрагменты текста, составлять простой план.	/1
6	Знать определение операции определения понятий.	/1	17	Уметь отвечать на прямые вопросы к содержанию текста. Уметь работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений.	/2
7	Знать определение операции сравнения, осуществлять операцию сравнения.	/1	18	Анализировать факты, явления, процессы действительности, делать выводы на основе полученных знаний и приобретенных умений. Выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи, решать познавательные и проблемные задачи. Выражать свое отношение к прочитанному, свободно, правильно излагать свои мысли.	/4
8	Знать определение операции сериации. Осуществлять сериацию.	/1			
9	Знать определение высказывания (суждения). Уметь различать виды суждений.	/1			
10	Знать определение ограничения понятия, уметь осуществлять операцию конкретизации	/1			
11	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, понимать их суть	/1			
<b>Итого:</b>					/22
<b>Итого в %</b>					/100

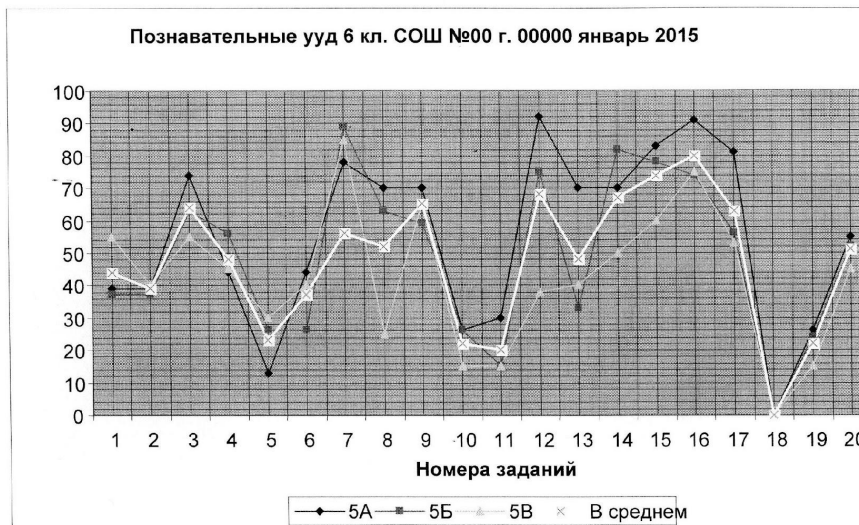
# Карточка учета образовательных достижений класса

Дата		<i>Карточка учета образовательных достижений класса-5 класс</i>																	
Образовательное учреждение																			
Класс		Обобщенные итоги подвоятся по принципу двузначной оценки результатов: выполнено (полностью или частично, т.е. набраны баллы по позиции: 1, 2 и т.д.) или не выполнено вообще (набрано: 0)																	
№	Ф.И.О. (фамилия, инициалы)	Проверяемые элементы содержания в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
<b>Итого в баллах:</b>																			
<b>Итого в %:</b>																			

# Статистическое и графическое отображение результатов

Результаты пробного тестирования в МОУ СОШ №00 г. Чесееееее, январь 2015 г. в %% (оформляется в Excel)

	6А-	6Б	6В	В среднем	Рейтинг выполнения
1	39	37	55	44	13
2	39	37	40	39	14
3	74	63	55	64	6
4	44	56	45	48	11
5	13	26	30	23	16
6	44	26	40	37	15
7	78	89	85	56	8
8	70	63	25	52	9
9	70	59	65	65	5
10	26	26	15	22	17
11	30	15	15	20	19
12	92	75	38	68	3
13	70	33	40	48	12
14	70	82	50	67	4
15	83	78	60	74	2
16	91	74	75	80	1
17	81	56	53	63	7
18	0	0	0	0	20
19	26	24	15	22	18
20	55	52	45	51	10



Показатели равные и более 50%			
5А	5Б	5В	Средние
3,7,8,9,12,13,14,15,16,17,20	3,4,7,8,9,12,14,15,16,17,20	1,3,7,9,14,60,16,17,	3,7,8,9,12,14,15,16,17,20

# Количество заданий

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Заданий части 1</b>	10	10	12	12	14
<b>Заданий части 2</b>	4	5	5	6	6
<b>Заданий части 3</b>	4	5	5	6	6
<b>Заданий ИТОГО</b>	18	20	22	24	26

# Индекс компетентности

- По результатам тестирования школа может установить для обучающегося личный **коэффициент учебно-познавательной компетентности** как ориентир для последующей работы над собой. Возможно и установлений рейтинга компетентности на разных уровнях – класс, параллель, школа.



# Дополнительные возможности координации формирования УУД



Общешкольный план формирования УУД на основе выделения приоритетных направлений при сохранении комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей

# Справочник по развитию УУД



# Содержание справочника

<b>Содержание</b> <b>1. Личностные действия</b> 1.1. Основные понятия <b>2. Познавательные действия</b> 2.1. Понятие и его виды 2.2. Отношения между понятиями 2.3. Логические операции с понятиями 2.4. Абстрагирование 2.5. Анализ и синтез 2.6. Сравнение понятий 2.7. Обобщение и ограничение понятий 2.8. Определение понятий 2.8.1. Явные определения 2.8.2. Неявные определения 2.9. Деление, классификация 2.10. Сериация 2.11. Простое суждение	2.11.1. Классификация простых суждений 2.11.2. Классификация суждений по качеству и количеству 2.12. Сложное суждение 2.13. Суждение отрицания 2.14. Умозаключение 2.14.1. Умозаключение: понятие, структура, истинность 2.14.2. Виды умозаключений 2.15. Дедуктивные выводы из сложных суждений 2.15.1. Условные силлогизмы 2.15.2. Условно-категорический силлогизм 2.15.3. Условно-разделительный силлогизм. Дилемма 2.16. Недедуктивные выводы из сложных суждений	2.16.1. Понятие индуктивного умозаключения 2.16.2. Ошибки индуктивных методов 2.16.3. Умозаключение по аналогии 2.17. Основные законы логики 2.18. Работа с текстом: формальный анализ 2.18.1. Основные виды чтения 2.18.2. От понимания слова к пониманию предложения 2.18.3. Анализ логических основ текста 2.19. Основные этапы работы с содержанием текста 2.19.1. Работа с заголовком 2.19.2. Выделение главной мысли
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Содержание

2.19.3. Работа с вопросами при изучении текста	2.21.3. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности	4.4. Диалог. Спор. Аудирование
2.19.4. Работа в режиме диалога	<b>3. Регулятивные действия</b>	4.4.1. Понятие диалога. Виды спора
2.19.5. Метафора	3.1. Целеполагание	4.4.2. Общие требования к спору
2.20. Работа с текстом после чтения	3.2. Планирование	4.4.3. Аудирование
2.20.1. Составление плана	3.3. Прогнозирование	4.5. Аргументация. Доказательство и опровержение
2.20.2. Составление тезисов	3.4. Принятие решений	4.5.1. Общая характеристика аргументации
2.20.3. Конспектирование	<b>4. Коммуникативные действия</b>	4.5.2. Доказательство
2.20.4. Опорный конспект	4.1. Основы коммуникации	4.5.3. Опровержение и его виды
2.20.5. Учебные задания	4.2. Понимание и объяснение	4.5.4. Правила и ошибки доказательства и опровержения
2.20.6. Тесты в учебной работе	4.2.1. Понимание	4.6. Переговоры
2.21. Основы проектно-исследовательской деятельности	4.2.2. Объяснение	<b>Глоссарий</b>
2.21.1. Основные требования к проекту	4.3. Вопрос и ответ в учебе и общении	<b>Приложения</b>
2.21.2. Основные виды учебных проектов	4.3.1. Вопрос	
	4.3.2. Ответ	
	4.3.3. Вопрос и ответ в учебной деятельности	

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Подробности на <http://www.uud.umi.ru>