

# Педагогический мониторинг как средство управления качеством образовательной деятельности в ДОУ



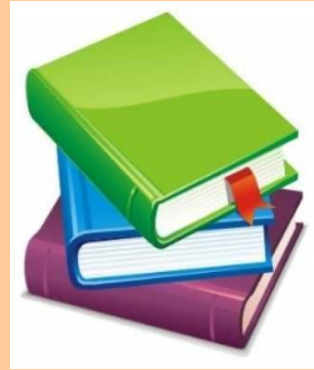
**Мониторинг- система сбора, обработки,  
хранения и распространения информации о  
какой-либо системе или отдельных ее  
элементах, ориентированная на  
информационное обеспечение управления  
данной системой, позволяющая судить о ее  
состоянии в любой момент времени и дающая  
возможность прогнозирования ее развития**

**(Майоров А.Н.)**



**Педагогическая диагностика — это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.**

# Принципы осуществления системы мониторинга



- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (взаимодействие в проведении и обсуждении результатов мониторинга педагогов)

# Цели мониторинга

- Получение, анализ и оценка точных и объективных данных о всестороннем развитии детей
- Комплексная оценка уровня и динамики развития детей
- Выявление образовательных потребностей детей
- Индивидуализация маршрута для обеспечения всестороннего развития детей
- Осуществление взаимодействия специалистов
- Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса
- Оценка выбранных образовательных программ для детей

**Педагогический  
мониторинг в детском  
саду: запретить нельзя  
проводить!**

Противоречивость текста ФГСО ДО о педагогическом мониторинге привела к разному пониманию необходимости проведения мониторинга в ДОУ. Так, с одной стороны заявлено что «**При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и результаты этой диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

***1)индивидуализации образования***

***(в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);***

***2)оптимизации работы с группой детей.***

Вышеприведенный текст свидетельствует о возможности проведения мониторинга.

С другой стороны, есть и такие абзацы: «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <...>

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Эти формулировки ориентируют на запрет осуществления мониторинга в ДОУ.

*Таким образом, текст ФГОС ДО вызвал неоднозначное понимание использования процедуры мониторинга в детском саду: часть педагогов расценила вышеприведенный текст как запрет на проведение мониторинга, часть – как разрешение.*



# Кто же прав?



Самый важный документ в образовании – Закон «Об образовании в РФ», помогает прояснить ситуацию.

В тексте этого документа интересующий нас предмет (мониторинг) упоминается неоднократно [7, с.6, 8, 28, 29, 42, 47, 89, 97], Так, в тексте

Закона дается определение понятия:

**«мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение**

**-за состоянием образования и динамикой изменений его результатов,**

**-условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся,**

**-учебными и внеучебными достижениями обучающихся, - профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,**

**-состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**

# **Основа для организации системы мониторинга в ДОУ**

***«...Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы...»***

# **Задачи администрации по реализации системы мониторинга в ДОУ**

**Обеспечение профессиональной готовности  
педагогов и специалистов к проведению  
системы мониторинга**

**Организация постоянного взаимодействия  
воспитателей и специалистов на всех этапах  
реализации системы мониторинга**



# Участники мониторинга

- Заместитель директора по УВР или старший воспитатель.
- Учитель-логопед.
- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель
- Воспитатель по физической культуре.



# Области мониторинга

**ЛОГОПЕД**  
Все  
компоненты  
речевого  
развития

**МЕДИЦИНСКИЙ  
работник**  
Здоровье детей

**ВОСПИТАТЕЛЬ**  
Освоение  
Образовательных  
областей

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО**

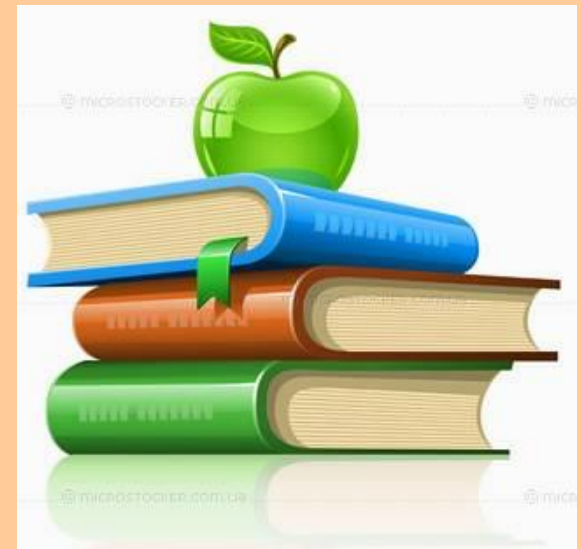


**МУЗЫКАЛЬНЫЙ  
руководитель**  
Музыкальное  
развитие

**ИНСТРУКТОР  
по  
физической  
культуре**  
Физическое  
развитие

***« Содержание мониторинга должно  
быть тесно связано с  
образовательными программами  
воспитания и обучения детей»***

# Методы



## Малоформализованные

- наблюдение
- беседа
- опрос (анкетирование родителей)
- изучение продуктивной деятельности
- задания

## Формализованные

- тесты
- пробы
- аппаратурные методы

***«Обязательным является сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных»***



# Критерии оценки

- 0 баллов** – Ребёнок не имеет представлений по указанному показателю развития
- 1 балл** – Ребёнок имеет бессистемные, плохо усвоенные, неточные и неполные представления по указанному показателю развития
- 2 балла** – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по указанному показателю развития
- 3 балла** – Ребёнок имеет усвоенные представления по указанному показателю развития
- 4 балла** - Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю развития



# Определение уровня развития

## Математические действия

1. Сумма баллов по всем показателям развития
2. Определение процентного соотношения
3. Определение уровня развития



# Определения процентного соотношения

$$\frac{\text{Итоговая сумма баллов ребенка}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

$$36:69 \times 100\% = 52.1\% \quad \text{или} \quad 36 \times 100\% : 69 = 52.1\%$$

## Определение уровня развития

Низкий уровень – 49% и ниже

Средний уровень – 50 – 70%

Пограничный уровень – 71- 79%

Высокий уровень – 80 – 100%



# Использование результатов мониторинга



- Для определения уровня и динамики развития детей, их успешности.
- Для разработки индивидуальных маршрутов
- При комплектовании подгрупп детей для организованных видов деятельности
- При взаимодействии специалистов в системе планирования
- При отборе образовательных программ, методик, технологий
- При составлении аналитических справок, при написании годовых отчётов, при прохождении аттестации педагогов

**Спасибо  
за внимание!**

