

**Педсовет по теме:
«Мониторинг
воспитательной
деятельности»**

Цели:

- дать теоретические знания по теме : «Мониторинг воспитательной деятельности ОУ»;
- обозначить цель, предмет и алгоритм мониторинга воспитательной работы нашей школы ;
- познакомить с аспектами, диагностическими средствами и результатами мониторинга воспитательной деятельности;
- обобщить опыт по вопросу «Мониторинг-это основной аспект становления воспитательной системы класса».

План проведения:

- вступительное слово завуча по ВР Яруничевой Е.Ю. по вопросу «Мониторинг воспитательной деятельности»;
- выступление психолога Пудлик Е.В. по вопросу «Результаты мониторинга воспитательной деятельности за 2008-2009 г.»;
- выступление социального педагога Ячниковой О.В. по вопросу «Мониторинг асоциального поведения учеников нашей школы»;
- выступление ответственного за профориентацию Щелмановой Н.Ю. по вопросу «Мониторинг профессиональной направленности личности учащихся»;
- выступление классного руководителя 3 А класса Лапшиной И.Б. по вопросу «Мониторинг - основной аспект становления воспитательной системы класса».

Мониторинг

**воспитательной
деятельности МОУ СОШ**

№19

**с углубленным изучением
отдельных предметов
в рамках системы
воспитательной работы**

Мониторинг воспитания – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе воспитательной работы или ее отдельных компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта и в любой момент времени может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга системы воспитательной работы СОШ №19:

определение степени соответствия организованного в СОШ №19 воспитательного процесса конечным воспитательным результатам – изменениям личности ребенка – с тем, чтобы прогнозировать дальнейшее развитие личности ребенка.

Предметами мониторинга в СОШ №19 являются:

- Личность учащегося – главный показатель эффективности процесса воспитания;
- Ученический коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка;
- Профессиональная позиция педагога в школе;
- Реализация социального заказа – степень удовлетворенности родителей работой школы.

Алгоритм мониторинга системы воспитательной работы СОШ №19 выглядит следующим образом:

- Прогнозирование желаемых результатов
- Анализ реальных результатов
- Сравнение с результатами предыдущей диагностики
- Выявление проблем и противоречий
- Целеполагание
- Планирование

в рамках системы воспитательной работы на период с 2007-2008 по 2009-2010 учебные годы

| Виды работы | Цель | Ожидаемый результат | Участники | Сроки проведения |
|---|--|---|--|---|
| Проведение психолого-педагогического консилиума по процессу мониторинга | Анализ результатов и планирование работы на год с учетом данных мониторинга | Эффективная реализация имеющихся и разработка новых программ воспитательной работы на основе данных мониторинга | Психолог, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагоги, кл. рук-ли | Начало сентября 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |
| Мониторинг изучения воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте | Постоянное наблюдение и контроль за изменениями проявлений воспитанности учащихся | Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте | Учащиеся 1-4 классов | Сентябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |
| Мониторинг уровня воспитанности | Исследование динамики уровня воспитанности | Планирование и осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности | Родители, классные руководи-тели, учащиеся 5-11 классов | Октябрь, ноябрь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |
| Исследование профессиональной направленности личности учащихся | Выявление степени сформированности профессиональной направленности личности учащихся | Планирование и реализация мероприятий по становлению профессионального самоопределения учащихся | Учащиеся 8-10 классов | Январь 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |
| Исследование удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в лицее | Изучение мнения родителей по реализации воспитательных задач лицеем | Учет мнения родителей при планировании работы на будущее | Родители | Февраль 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |
| Аналитическая работа по результатам мониторинга | Анализ диагностического материала мониторинга | Планирование дальнейшей деятельности мониторинга в рамках системы воспитательной работы СОШ №19 | Психолог, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагоги, кл. рук-ли | Март, апрель 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 2010-2011 |

Цель системы воспитательной работы СОШ №19:

Продуктивное и органичное развитие физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала в гуманистической атмосфере школьного коллектива.

Принципы воспитательной системы СОШ №19:

- * безусловного уважения личности ребенка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- * ориентация всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребенка;
- * ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на зарождающихся традициях СОШ №19
- * вариативности предлагаемых форм организации жизнедеятельности коллектива СОШ №19;
- * личностно-ориентированного подхода в воспитании.
- * ориентации всего воспитательного процесса на государственный заказ и социальный заказ семьи

Система воспитательной работы СОШ №19 направлена на:

- * выявление и развитие природных задатков, творческого потенциала каждого ребенка через организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся
- * формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- * формирование нравственного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в СОШ №19 ведется на протяжении всего пребывания ребенка в школе:


начинается с поступления ребенка в 1 класс и продолжается до окончания обучения школьника. Работа проводится со всеми категориями учебно-воспитательного процесса - учениками, родителями, педагогами и включает в себя 6 направлений:

- **психопрофилактику**
- **психологическое просвещение и психогигиену**
- **психодиагностику**
- **развивающую работу**
- **психологическое консультирование**

Аспекты и диагностические средства мониторинга воспитательной деятельности СОШ №19

| Аспекты изучения | Диагностические средства (автор, название методики) |
|--|---|
| Уровень социальной адаптированности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству | Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности» |
| Показатели личностного роста: развитие гуманистических ценностных отношений ребят к миру, к людям, к самому себе | П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова «Диагностика личностного роста школьников» |
| Изучение широты сфер интересов школьников | М.П. Нечаев «Диагностика воспитанности школьников» |
| Профессиональная направленность личности учащихся | Е.А.Климов «Дифференциальный диагностический опросник» |
| Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса в школе | П.В..Степанов «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» |

Мониторинг воспитательной деятельности СОШ №19 в рамках системы воспитательной работы, и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса преследуют одну главную цель. Она заключается в создании специальных условий для позитивно, гуманистически направленного развития личности учащегося, отслеживание отклонений от этой направленности, выявление причин этого, и осуществление работы, по возможности, по устранению этих причин, либо по ослабеванию влияния этих причин на ребенка.



**«Мониторинг -
основной аспект
становления
воспитательной
системы класса»**

Диагностики

- Готовность к школе 1 класс
- Адаптация учащихся 1 и 4 класс
- Мотивация 2-4 класс
- Уровень интеллектуального развития 2 класс
- Сферы интересов 3 класс
- Я –лидер, Самоанализ личности 3-4 класс
- Социометрия 3-4 класс
- Саморегуляция, Самооценка личности 4 класс
- Уровень удовлетворенности родителей, детей 1-4 класс
- Уровень воспитанности 1-4 класс

Методика уровня ВОСПИТАННОСТИ

Методика для изучения социализированности личности
(разработана профессором Рожковым М.И.
из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В..
«Личностный рост»),
адаптированная для учащихся 1-4 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда,

1 — очень редко,

3- почти всегда,

0 — никогда.

2- иногда,

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем- то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся- добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6. Не надо ходить за новогодней елкой в лес, можно поставить искусственную.
7. Стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
8. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
9. Я становлюсь упрямым, когда уверен что я прав.
10. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
11. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
12. Мне жалко животных, которые живут в клетках цирка и зоопарка.
13. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14. Общаясь с товарищами отстаиваю свое мнение.
15. Если я что- то задумал то обязательно сделаю.
16. Мне нравится помогать другим.
17. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить буду в своей стране.
18. Уходя их похода, я забираю свой мусор с собой.
19. Мне хочется чтобы со мной все дружили.
20. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
21. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
22. Переживаю неприятности других как свои.
23. Я испытываю сильное волнение и гордость когда слышу песни о Родине.
24. Мне нравится, что наш город стал чище.
25. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
26. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнение не согласны окружающие.
27. Если я берусь за дело то обязательно доведу до конца.
28. Стараюсь защитить тех, кого обижают.
29. Я думаю, что наша страна лучше всех.
30. Я стараюсь не сорить на улице, не ломать ветки, не обижать животных.

Обработка данных:

Средняя оценка социальной Адаптированность учащихся получается при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности- третья строчка. Оценка нравственности- четвертая строчка Оценка отношения к Отечеству- пятая строчка. Оценка отношения к природе - шестая строчка.

Если получаем коэффициент **больше трех, то можно констатировать **высокую степень** социализированности ребенка; если же он **больше двух, но меньше трех** - это свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств.**

Если коэффициент окажется **меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельные учащиеся (или группа) - имеет **низкий уровень** социализированности.**

На основе полученных данных, было выявлено, что такие качества личности как нравственное воспитание и отношение к природе, Родине находятся на более низком уровне, чем другие: социальная активность, автономность, адаптированность.

Изучив классный коллектив, намечаю главные ориентиры в работе.

Схема реализации воспитательной системы через деятельность.



**Главные направления учебно-воспитательной работы -
нравственное и экологическое воспитание.**

Модель воспитательной системы способствовала развитию детей, формированию классного коллектива.

Развились такие качества как: доброта, желание учиться, терпимость, взаимопомощь, коллективизм, активность и самостоятельность.

Проект решения педсовета

Чтобы работа по мониторингу воспитательной деятельности была успешной, педагогическому коллективу необходимо:

- Своевременно проводить диагностику уровня воспитанности учащихся
- Социально-педагогической службе периодически отслеживать результаты диагностики уровня воспитанности и сравнивать их с предыдущим результатом.
- Учитывать результаты и рекомендации мониторинга в планировании воспитательной работы класса и школы.
- Отслеживать становление воспитательных систем классов и школы через диагностику.

- Мониторинг ассоциального поведения
- Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой ОУ
- Мониторинг деятельности учителя